

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Промышленновская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

(протокол от 30.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Подписано цифровой подписью: Карпачева
Татьяна Ивановна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, С=RU,
О=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 27 Июнь 2021 г. 23:01:05

Т.И. Карпачева

30.03.2021

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Промышленновская СОШ №2» за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| Аналитическая часть | | |
|---------------------|---|-----|
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| 2 | Система управления организацией | 2 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 7 |
| 5 | Оценка организации учебного процесса | 76 |
| 6 | Оценка востребованности выпускников | 15 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 92 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 94 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 95 |
| Показатели | | |
| 1 | Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году. | 102 |

| | | |
|--|---------------------|-----|
| Отчет о результатах самообследования дошкольного образовательного учреждения | | |
| 1 | Аналитическая часть | 106 |
| 2 | Показатели | 146 |

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Промышленновская СОШ №2» |
| Руководитель | Татьяна Ивановна Карпачева |
| Адрес организации | 652380, Кемеровская область, Промышленновский район, пгт. Промышленная, ул. Октябрьская, д. 2 |
| Телефон, факс | 8 (38-442) 7-42-43 |
| Адрес электронной почты | sosh-n2@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Промышленновского МР |
| Дата создания | 1941 год |
| Лицензия | От 13.04.2017 № 16779, серия 42 Л01 № 0003843 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.06.2015 № 2979, серия 42 А02 № 0000231; срок действия: до 17 декабря 2024 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Промышленновская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Школа расположена в поселке городского типа Промышленная. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах. 14 процентов – в близлежащих селах.

Школа расположена в районном центре Промышленновского района пгт. Промышленная. Поселок расположен на расстоянии 72 км от областного центра — города Кемерово на берегу реки Иня, при впадении в неё реки Камысла, площадь территории — 21 км². На территории пгт. Промышленная работают две школы среднего общего образования и одна коррекционная школа. На территории школы расположен детский сад, рассчитанный на 3 группы. На расстоянии 500 метров есть детская библиотека, отделение сбербанка, почтовое отделение, пекарня, продуктовый магазин. В пгт. Промышленная имеются все необходимые для населения службы: больница, почта, телефонная связь, музей, РДК, ДШИ, ДЮСШ, РДДТ, электрические сети, пекарни, торговая сеть магазинов, коммунальное хозяйство, железнодорожный и автовокзалы, православная церковь. МБОУ «Промышленновская СОШ №2» находится в восточной части поселка, где в большей степени расположен частный сектор. Школа является социумом для большого района, поэтому основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивная площадка, стадион, два компьютерных класса, библиотека, медицинский кабинет, учебные классы. Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном сообществе, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1941 год, пристройки – 1985 год. Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа работает в режиме пятидневной недели. Занятия в школе проводятся в две смены. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений |

| | |
|----------------------------------|---|
| | организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|--|--|
| Структура и органы управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений | <p>В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципе демократического характера управления образованием, обеспечения прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.</p> <p>В соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В целях учета мнения работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет; Общее собрание работников Учреждения; Управляющий совет. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом школы.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---------------------------------------|
| Фамилии, имена, отчества (при наличии) и должности руководителей структурных подразделений | Структурные подразделения отсутствуют |
| Места нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления)) | Структурные подразделения отсутствуют |
| Адреса официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов) | Структурные подразделения отсутствуют |
| Адреса электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии(органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты)) | Структурные подразделения отсутствуют |
| Положения о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации | Структурные подразделения отсутствуют |

Руководство

| Должность | ФИО | Телефон | Адрес электронной почты |
|--|----------------------------------|--------------------|--|
| Директор МБОУ «Промышленновская СОШ №2» | Карпачева Татьяна Ивановна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Иващенко Светлана Александровна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Торопова Наталья Васильевна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Шек Татьяна Алексеевна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по УВР | Маташова Наталья Александровна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по ВР | Кузнецова Ольга Ивановна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по БЖ | Николайчук Константин Николаевич | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |
| Заместитель директора по АХР | Иванова Светлана Владимировна | 8-(384-42)-7-42-43 | sosh-N2@yandex.ru |

Положение об Управляющем совете

Положение о Педагогическом совете

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 г. № 729-р «Об утверждении Перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 03.06.2011);

В Учреждении разработаны и утверждены:

Основная образовательная программа начального общего образования (приказ от 29.08.2016 г. № 262) [ссылка](#)

Основная образовательная программа основного общего образования (приказ от 29.08.2016 г. № 262) [ссылка](#)

Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ от 31.08.2020 г. №178) [ссылка](#)

Учебный план на 2020–2021 гг. (приказ от 31.08.2020 г. № 178) [ссылка](#)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Численность учащихся на 01.01.2020

1-4 классы – 465

5-9 классы – 522
10-11 классы – 70
Итого 1057

Реализуются следующие профили:

Технологический 14 человек - 10 класс,
Физико-математический 18 человек – 11 класс
Гуманитарный 13 человек – 10 класс
Социально-экономический 14 человек – 10 класс, 11 человек – 11 класс

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план социально-экономического, социально-гуманитарного и технологического профилей. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, география, право, информатика, физика в соответствии с профилем.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Лицензия на реализацию дополнительного образования МБОУ «Промышленновская СОШ №2» получила 09 июня 2021 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.И.Карпачева
(Ф.И.О.)

Приказ №178 от 31.08.2020

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года: 1 сентября 2020 года
2. Окончание учебного года:
 - а. в 1 - 4-х , 5 - 8-х, 10-х классах 31 мая 2021 года,
 - б. в 9-х, 11-х классах 25 мая 2021 года. 2020 – 2021 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Продолжительность учебного года:

| Класс | Количество недель |
|-------------|-------------------|
| 1 класс | 33 |
| 2-11 классы | 34 |

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
 - а. Продолжительность учебных занятий по четвертям

| Четверть | Дата | | Продолжительность Количество учебных недель в четверти |
|--------------|---------------|-------------------|---|
| | Начало | Конец | |
| I четверть | 01.09.2020 г. | 01.11.2020 г. | 8 |
| II четверть | 09.11.2020 г. | 29.12.2020 г. | 8 |
| III четверть | 12.01.2021 г. | 21.03.2021 г. | 10 |
| IV четверть | 01.04.2021 г. | 25.05, 31.05.2021 | 8 |
| Итого | | | 34 |

б. Продолжительность каникул

| Промежуток | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул |
|--------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
| Осенние каникулы | 02.11.2020 г. | 08.11.2020 г. | 7 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2020 г. | 11.01.2021 г. | 13 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 15.02.2021 г. | 21.02.2021 г. | 7 дней |
| Весенние каникулы | 22.03.2021 г. | 31.03.2021 г. | 10 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2021 г. | 31.08.2021 г. | Не менее 8 календарных недель |

Продолжительность учебной недели:

1 – 11 классы пятидневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день:

Школа работает в две смены.

Продолжительность уроков:

1 классы – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут

2 – 11 классы – 40 минут.

4. Начало занятий:

1 смена – 8-00 ч.

2 смена – 14.00 ч.

5. Сроки проведения промежуточного контроля:

Во 2 – 9 классах по четвертям

В 10 – 11 классах по полугодиям

6. Промежуточная аттестация:

1 – 8, 10 классы с 14 мая по 22 мая

7. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Итоговая аттестация: 9 класс – согласно приказа Министерства образования Кузбасса, 11 класс – согласно приказа Рособнадзора

8. Система оценок:

Учащиеся 1-го класса не оцениваются в течение всего учебного года.
Учащиеся 2 – 9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, 10 – 11 классов – по полугодиям.

Система оценок – четырехбальная:

«2» - неудовлетворительно

«3» - удовлетворительно

«4» - хорошо

«5» - отлично

9. Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 10 классах в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований. Внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком проводится динамическая пауза 40 минут.

10. Педагогические советы:

Тематические – ноябрь, январь, март

Рабочие – август, апрель, май, июнь.

11. Собрание родителей обучающихся: 1 раз в четверть – классное, 2 раза в год – общешкольное.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---------------|--|---|--|
| Март–май 2020 | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) | http://promschool2.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-158 | |
| | Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 | http://promschool2.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-158 | |
| | Основные образовательные программы | | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://promschool2.ucoz.ru/index/polozhenie_distant/0-174 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | | |
| | Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом | http://promschool2.ucoz.ru/documenty/prikaz_po_do_pri_koronoviruse.pdf | |
| | Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса | | |
| | Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса | | |
| Август – декабрь 2020 | Приказ об организации работы МБОУ «Промышленновская СОШ №2» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | | |
| | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года | | |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 – 8 человек, вариант 7.2 – 3 человека).
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти - с учетом эпидемиологической обстановки и переводом классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы, также, осуществляется в дистанционном формате.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе присутствует профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

При общей успеваемости за год 100 %, качество успеваемости составило 40,6%, что выше по показателю прошлого года (34,3 %)

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|-----------|---------------------|----------|--------|----------|-----------|-------|-------------------|-------------|-------|--------------------------|-----|---------|----|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на 5 | на 4 и 5 | с одной 3 | | по уваж-й причине | по прогулам | | один | два | более 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 113 | 113 | 13 | 50 | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 131 | 131 | 13 | 56 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 114 | 114 | 8 | 49 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 -- 4 | 467 | 358 | 34 | 155 | 16 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 109 | 109 | 5 | 32 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 104 | 104 | 11 | 35 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|-----|--------|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 116 | 116 | 6 | 24 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 97 | 97 | 1 | 23 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 99 | 99 | 1 | 23 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 -- 9 | 525 | 525 | 2 4 | 137 | 2 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 30 | 30 | 4 | 15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 37 | 37 | 2 | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 -- 11 | 67 | 67 | 6 | 30 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 -- 9 | 992 | 883 | 5 8 | 292 | 18 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 -- 11 | 1059 | 950 | 6 4 | 322 | 18 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Достижения обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Победители МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ в 2020-2021 учебном году

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|----|-----------|-----|------------|
| 1 | Биология | Позднякова Виктория Сергеевна | 10 | 36 | 67 | победитель |
| 2 | Информатика (ИКТ) | Ганзеева Вероника Павловна | 7 | 18 | 50 | победитель |
| 3 | Литература | Вагнер Мария Андреевна | 11 | 62 | 85 | победитель |
| 4 | Русский язык | Позднякова Виктория Сергеевна | 10 | 61 | 100 | победитель |
| 5 | Русский язык | Ткаченко Елизавета Константиновна | 8 | 46 | 100 | победитель |
| 6 | Право | Веропаха Диана Владимировна | 11 | 45 | 100 | победитель |
| 7 | Право | Титова София Сергеевна | 10 | 47 | 100 | победитель |
| 8 | Технология | Саковец Юлиана Дмитриевна | 7 | 18 | 45 | победитель |
| 9 | Физическая культура | Лутошкин Данил Дмитриевич | 11 | 98,5 0 | 100 | победитель |
| 10 | Физика | Береснев Данил Алексеевич | 9 | 16 | 50 | победитель |
| 11 | Экология | Захаренко Елизавета Алексеевна | 8 | 34 | 39 | победитель |
| 12 | Экология | Калмыкова Софья Сергеевна | 9 | 38 | 55 | победитель |
| 13 | Английский язык | Мальшева Лилия Павловна | 8 | 25 | 55 | призер |
| 14 | Биология | Мавлянов Руслан Вячеславович | 9 | 27 | 36 | призер |
| 15 | Биология | Михалев Сергей Максимович | 9 | 21 | 36 | призер |
| 16 | Биология | Мкртчян Анна Вагановна | 11 | 36 | 79 | призер |
| 17 | Биология | Ратушняк Татьяна Денисовна | 9 | 24 | 36 | призер |
| 18 | Информатика (ИКТ) | Ивлева Екатерина Александровна | 8 | 20 | 50 | призер |
| 19 | История | Силкин Андрей Кириллович | 7 | 39 | 100 | призер |
| 20 | История | Такменко Павел Алексеевич | 7 | 39 | 100 | призер |
| 21 | Обществознание | Биткина Полина Алексеевна | 7 | 39 | 100 | призер |
| 22 | Обществознание | Бочарова Арина Евгеньевна | 8 | 36 | 100 | призер |
| 23 | Обществознание | Еремкина Ирина Игоревна | 10 | 38 | 100 | призер |
| 24 | Обществознание | Красноходова Яна Андреевна | 8 | 40 | 100 | призер |
| 25 | Обществознание | Мишанов Степан Андреевич | 7 | 36 | 100 | призер |
| 26 | Обществознание | Мишанова Елизавета Андреевна | 8 | 41 | 100 | призер |
| 27 | Обществознание | Титова София Сергеевна | 10 | 42 | 100 | призер |
| 28 | Обществознание | Яныкин Данил Сергеевич | 7 | 38 | 100 | призер |
| 29 | ОБЖ | Кузнецов Назар Андреевич | 10 | 67 | 100 | призер |
| 30 | ОБЖ | Пестриков Валентин Евгеньевич | 7 | 63 | 100 | призер |

| | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------------------|----|-----------|-----|--------|
| 31 | ОБЖ | Яныкин Данил Сергеевич | 7 | 90 | 100 | призер |
| 32 | Русский язык | Мкртчян Анна Вагановна | 11 | 30 | 100 | призер |
| 33 | Право | Ивлева Наталья Андреевна | 11 | 44 | 100 | призер |
| 34 | Право | Медведев Денис Дмитриевич | 11 | 38 | 100 | призер |
| 35 | Физическая культура | Белозёров Александр Игоревич | 11 | 69,9 0 | 100 | призер |
| 36 | Физическая культура | Биткина Полина Алексеевна | 7 | 79,3 0 | 100 | призер |
| 37 | Физическая культура | Бочарова Арина Евгеньевна | 8 | 84,3 0 | 100 | призер |
| 38 | Физическая культура | Зюзиков Сергей Александрович | 9 | 58,8 0 | 100 | призер |
| 39 | Физическая культура | Ивлева Наталья Андреевна | 11 | 74,3 0 | 100 | призер |
| 40 | Физическая культура | Киров Владимир Алексеевич | 9 | 56,3 0 | 100 | призер |
| 41 | Физическая культура | Контримас Анна Александровна | 7 | 79,2 0 | 100 | призер |
| 42 | Физическая культура | Плаксин Алексей Александрович | 11 | 59,3 0 | 100 | призер |
| 43 | Физическая культура | Титова София Сергеевна | 10 | 62,1 0 | 100 | призер |
| 44 | Физика | Лашицкий Максим Александрович | 9 | 14 | 50 | призер |
| 45 | Экология | Вьюнова Яна Михайловна | 7 | 24 | 39 | призер |
| 46 | Экология | Ганзеева Вероника Павловна | 7 | 15 | 39 | призер |
| 47 | Экология | Запорощенко Варвара Вячеславовна | 8 | 24 | 39 | призер |
| 48 | Экология | Лашицкий Максим Александрович | 9 | 35,5 0 | 55 | призер |
| 49 | Экология | Мавлянов Руслан Вячеславович | 9 | 21 | 55 | призер |
| 50 | Экология | Огнева Надежда Дмитриевна | 8 | 21 | 39 | призер |
| 51 | Экология | Ратушняк Татьяна Денисовна | 9 | 35 | 55 | призер |
| 52 | Экология | Торопова Елизавета Александровна | 7 | 13 | 39 | призер |
| 53 | Экология | Юрьева Арина Андреевна | 9 | 34 | 55 | призер |

По результатам муниципальной олимпиады
участниками регионального этапа стали следующие учащиеся:

| | | | | | |
|---|----------|-------------------------------|----|----------------|----------|
| 1 | биология | Позднякова Виктория Сергеевна | 9а | Марданова В.И. | участник |
| 2 | экология | Ратушняк Татьяна Денисовна | 9б | Марданова В.И. | участник |
| 3 | экология | Калмыкова Софья Сергеевна | 9а | Марданова В.И. | участник |
| 4 | Экология | Лашицкий Максим Александрович | 9а | Марданова В.И. | участник |
| 5 | экология | Юрьева Арина Андреевна | 9а | Марданова В.И. | участник |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------------------------|-----|----------------|----------|
| 6 | литература | Вагнер Мария Андреевна | 9в | Исенова Д.С. | призер |
| 7 | Русский язык | Позднякова Виктория Сергеевна | 10б | Сорокина З.П. | участник |
| 8 | Черчение | Захаренко Елизавета Алексеевна | 8б | Кундышева Е.А | участник |
| 9 | Черчение | Дубнякова Анастасия Николаевна | 8г | Кундышева Е.А. | участник |
| 10 | ОБЖ | Кузнецов Назар Андреевич | 10а | Барякин А.И. | участник |
| 11 | Право | Толстоноженко Снежана | 11б | Скуратова А.Н | Участник |
| 12 | Право | Ивлева Наталья Андреевна | 11б | Скуратова А.Н. | участник |

Результаты ЕГЭ 2020

| Предметы | Средний балл | | | | | | | ср. балл Пром. р-н | ср. балл по КО | % сдачи 2020 в году |
|------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|----------------|---------------------|
| | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | | | |
| Русский язык | 63,7 | 59 | 61 | 64 | 74,9 | 63,8 | 69 | 65,3 | | 100 |
| Матем. | 53,4 | 46 | 38,2 | 57,6 | 68 | 61,8 | 68 | 54,5 | | 100 |
| | базов. | 3,33 | 4,3 | 4,43 | 4,75 | 3,9 | - | 4,2 | | 100 |
| Информатика | 60,4 | 58,7 | 48 | 49,3 | 53,6 | 61 | 64 | 59,3 | | 100 |
| Биология | 55 | 60,8 | - | 46 | 59 | 55 | 47 | 39 | | 100 |
| Химия | 49,6 | 57,1 | 58 | 61 | 54,3 | 55,5 | 46 | 49,7 | | 100 |
| История | 57,5 | 59,7 | - | 46 | - | 47 | 63 | 49,3 | | 100 |
| Обществознание | 55,5 | 61 | 56 | 58 | 55 | 47,4 | 60 | 45,8 | | 85,7 |
| Физика | 47,8 | 46 | 46 | 57 | 54,3 | 51,8 | 52 | 50,8 | | 100 |
| География | 73 | 55,5 | 51 | - | - | - | 62 | 67,8 | | |
| Литература | - | - | 55 | 78 | - | - | 68 | 57,4 | | |
| Иностр.яз.(англ) | - | - | - | 51 | - | - | - | 35 | | |

Таким образом, обучающиеся 11-х классов показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Три выпускницы награждены медалью «За особые успехи в учении» (9% от общего числа выпускников).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

| Предметы | Средний балл | | | | | | ср. балл Про м. р-н | ср. балл по КО | % сдачи в 2020 году |
|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018-2019 | 2019 - 2020 | | | |
| Русский язык | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,9 | - | | | |
| Математика | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | - | | | |
| География | - | 4,2 | 3,3 | 3,9 | 4,1 | - | | | |
| Обществознание | 3,7 | 3,2 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | - | | | |
| Информатика | 3,8 | 3 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | - | | | |
| Химия | 4 | 3,5 | 3,4 | 4 | 4,2 | - | | | |
| Физика | 4,7 | 3,6 | 3,5 | 3,9 | 3,7 | - | | | |
| Биология | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | - | | | |
| История | 3 | - | - | 3 | - | - | | | |

Участие школьников в предметных конкурсах:

[За отчетный период было выполнено 1599 работ и предоставлено на различные виды конкурсов.](#)

Было получено 342 сертификата, 324 похвальных грамоты, 467 дипломов. 412 участников муниципальных конкурсов, 855 участников Всероссийских конкурсов, 178 участников международных конкурсов и 12 человек участники региональных конференций и конкурсов.

V. Оценка востребованности выпускников

| класс | Кол-во | 10-ый класс | ВУЗ | ССУЗ | Губернаторские учреждения, кадетские | на работу | 2-ой год | 10-ый кл. другой школы | армия |
|-------|--------|-------------|-----|------|--------------------------------------|-----------|----------|------------------------|-------|
| 9а | 23 | 12 | | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 22 | 6 | | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9в | 24 | 9 | | 13 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9г | 20 | 0 | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9т | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 99 | 27 | 0 | 69 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | | | | | | | | | |
| 11а | 14 | 0 | 14 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11б | 23 | | 19 | 4 | | | | | |
| Итого | 37 | 0 | 33 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Соответствие профиля выбранным специальностям отмечено зеленым цветом:

| № п. п | Профиль обучения в школе | Наименование организации ВПО или СПО | Факультет | Факультет, специальность |
|--------|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | физико-математический | КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева), г. Кемерово | Химический факультет | Химическая технология (18.03.01) |
| 2 | физико-математический | СГУВТ (Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта) г. Новосибирск | Гидротехнический факультет | Направление - 08.03.01 строительство; Профиль - Гидротехническое строительство |
| 3 | физико-математический | КемГУ (Кемеровский Государственный Университет), г. Кемерово | Экономический факультет | Институт экономики и управления; Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика |
| 4 | физико-математический | ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), г. Томск | Факультет информационных технологий | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|--|
| 5 | физико-математический | КемГУ (Кемеровский Государственный Университет), г Кемерово | Математический факультет | 02.03.03 Институт фундаментальных наук. Математическое обеспечение и администрирование информационных систем |
| 6 | физико-математический | СибГУТИ (Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики) г. Новосибирск | Факультет информационных технологий | Факультет: Информатика и вычислительная техника; Направление: Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем |
| 7 | физико-математический | КемГУ (Кемеровский Государственный Университет), г Кемерово | Факультет информационных технологий | Фундаментальная информатика и информационные технологии 02.03.02 |
| 8 | физико-математический | ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), г. Томск | Факультет информационных технологий | Факультет систем управления (ФСУ); Образовательная программа 09.03.03 Прикладная информатика |
| 9 | физико-математический | Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет | Строительный факультет | Программа специалитета: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» |
| 10 | физико-математический | ТГПУ (Томский государственный педагогический университет) | Математический факультет | Факультет: Физико-математический; Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили): "Математика" и "Информатика" |
| 11 | физико-математический | КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева), г. Кемерово | Механический факультет | 13.03.02 (ЭЭ) Электроэнергетика и электротехника |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| 12 | физико-математический | КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева), г. Кемерово | Факультет информационных технологий | 09.03.02 (ИТ) Информационные системы и технологии. |
| 13 | физико-математический | ОмГУПС (Омский государственный университет путей сообщения), г. Омск | Механический факультет | Механический факультет; Системы обеспечения движения поездов; Энергосбережение железных дорог |
| 14 | физико-математический | ТГУ (Томский государственный университет) | Механико-математический факультет | Факультет: механико-математический; Направление: математика и компьютерные науки. |
| 15 | физико-математический | Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака | колледж нет факультетов | 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники |
| 16 | физико-математический | КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева), г. Кемерово | Факультет информационных технологий | 09.03.03 Прикладная информатика |
| 17 | физико-математический | КузГТУ (Кузбасский Государственный Технический Университет имени Т.Ф.Горбачева), г. Кемерово | Механический факультет | 13.03.01 Специальность: Теплоэнергетика и теплотехника |
| 18 | физико-математический | | | армия |
| 19 | физико-математический | НГТУ (Новосибирский государственный технический университет) | Физикотехнический факультет | Факультет: Физикотехнический; программа бакалавриата 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии; профиль (направленность) образовательной программы «Лазерные системы и квантовые технологии» |

| № п/п | | заведение | | факультет |
|-------|------------------------|-----------|------------------------------------|---|
| 1 | Социально-гуманитарный | КемГУ | Социально-психологический институт | 39.03.03 организация работы с молодёжью |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| 2 | Социально-гуманитарный | Кемеровский областной медицинский колледж | нет факультетов | медсестринское дело |
| 3 | Социально-гуманитарный | Кемеровский государственный медицинский университет | Педиатрический факультет | 31.05.02 Педиатрия |
| 4 | Социально-гуманитарный | КемГУ | Технологический институт пищевой промышленности | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (комерция) |
| 5 | Социально-гуманитарный | Кемеровский областной медицинский колледж | нет факультетов | 33.02.01 Фармация (комерция) |
| 6 | Социально-гуманитарный | Томский техникум железнодорожного транспорта | нет факультетов | Строительство железных дорог, путей и путевое хозяйство |
| 7 | Социально-гуманитарный | Кемеровский государственный университет | Юридический институт | 40.03.01 Юриспруденция (комерция) |
| 8 | Социально-гуманитарный | Техникум архитектуры, геодезии и строительства (КузТАГиС) | нет факультетов | строитель |
| 9 | Социально-гуманитарный | КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | нет факультетов | дошкольное образование |
| 10 | Социально-гуманитарный | КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | нет факультетов | учитель физкультуры |
| 11 | Социально-гуманитарный | Сибирский политехнический техникум | нет факультетов | 40.02.02 Правоохранительная деятельность (комерция) |
| 12 | Социально-гуманитарный | Томский государственный педагогический университет | Институт психологии и педагогики. Факультет психолого-педагогического и специального образования. | Педагогика и психология девиантного поведения |
| 13 | Социально-гуманитарный | КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | нет факультетов | педагог дополнительного образования |
| 14 | Социально-гуманитарный | Сибирский политехнический техникум | нет факультетов | 40.02.02 Правоохранительная деятельность (комерция) |

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел «Информация об организации дистанционного обучения», обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения».

Результаты анализа анкетирования показывают стабильную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

По результатам анкетирования учеников и родителей в 2020 году выявлено, что удовлетворенность качеством образования в Школе составляет 89 процентов, что ниже показателей 2019 года (92%).

Система оценки качества образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих образовательные достижения обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады; творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации. Частью системы управления качеством образования и системы оценки в школе является система оценки достижения планируемых результатов. Где основным объектом, содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за последние три года, изучая результативность обучения учащихся, нами отмечено повышение качества образования. Используемые элементы мониторинга: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам по четвертям и за год, процент успеваемости, процент качества знаний, уровень обученности (проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей и учителей предметников). Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и во всей школе, выявить процент учащихся имеющих проблемы по конкретному предмету (например, процент учащихся имеющих тройку только по одному предмету). Но такой мониторинг уровня обученности не позволяет увидеть динамику развития каждого ученика и оценить динамику изменений отдельного ученика в массовой школе.

Реализацию системы оценки мы рассматриваем:

- в ходе проведения процедур внутренней оценки: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

- осуществления мониторинга планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы с позиции результативности применения содержания оценочных процедур, системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в образовательной деятельности.

- Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Промышленновская СОШ №2» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.
- Информация выполнении плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования План работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.
- Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, общественности через педагогические советы, родительские собрания, публикации на официальном сайте. Администрация школы обеспечивает всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.
- Информация об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Результаты образовательного процесса

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Абсолютная успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость, % | 34,62 | 35,6 | 40,6 |
| Окончили учебный год | 61 | 56 | 64 |

| | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|
| на «отлично» | | | |
| Окончили учебный год на «4 и 5» | 243 | 275 | 322 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Закончили с одной «3» | 132 | 60 | 67 |

Анализ качественной успеваемости показал положительную динамику за последние 3 года. В прошлом учебном году абсолютная успеваемость составила 100%. Наблюдается увеличение числа отличников с 56 до 64 человек

Методическая работа

Направления работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Работа с молодыми педагогами.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные декады.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. «Портфолио» учителя.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
15. - конкурсы, олимпиады;
16. - исследовательская деятельность учащихся и педагогов;
17. - конференции;
18. - работа ШМО;
19. - консультации.

Структура методической службы



Научное общество учащихся

Научно-экспериментальная работа в школе

Организационно-педагогические мероприятия

В 2020 учебном году были рассмотрены следующие тематические вопросы:

"О повышении качества образования учащихся посредством использования современных образовательных технологий", январь (выступающие: Торопова Н.В., Горбунова О.Н.)

«О введении ФГОС ООО в 10-х классах с 01.09.2020 г.», январь, март, май, июнь (выступающие: Торопова Н.В., Кундышева Е.А.)

В течение учебного года были подготовлены и проведены семинары-практикумы.



В течение учебного года работал школьный годичный семинар «Использование Google-сервисов в проектной деятельности учащихся». Было проведено пять занятий, где была представлена детально разработанная презентация по созданию и наполнению блогов (отв. Торопова Н.В.) Интересные современные новинки по использованию цифровых ресурсов представила Кундышева Е.А., показала приемы их создания, включения их в презентации или в блог. Были рассмотрены возможности площадок интернет-сети для коллективной работы над проектом, документом, презентацией. К созданию и работе в блоге приступили Горбунова О.Н. (уч. нач. классов), Марданова В.И. (уч. биологии), Торопова Н.В. (уч. информатики), Кундышева Е.А. (уч. ИЗО), Игошина Т.А. (уч. информ.) несколько учителей

используют некоторые элементы данной технологии на своих уроках Попова А.В. (уч. матем.), Кожина О.В. (уч. истории), Скуратова А.Н. (уч. истории), Кайгородова Н.В. (уч. физики).

В 2020 учебном году был проведен районный семинар-практикум «Сочетание различных форм системно-деятельностного подхода для повышения качества обучения на уроках и внеурочной деятельности» для педагогов района. Целью проведения было: повышение интереса педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении. Осознание необходимости повышения уровня самообразования. В ходе семинара были проведены следующие мероприятия:

| | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1 | Мастер-класс «Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий» | 5, 6, 9, 10, 11 классы | кабинет № 18 | Марданова В.И., Кайгородова Н.В. |
| 2 | Урок «Встреча с песенно-танцевальной и с песенно-маршевой музыкой на основе произведений Эдварда Грига. «В сказочной стране гномов » | 3в | кабинет № 8 | Малиничева Е.Л. |
| 3 | Урок «Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток» | 8а | кабинет № 14 | Паутова Н.А. |
| 4 | Урок «Повторение времён группы present (настоящее): present continuous/present perfect (настоящее длительное и настоящее завершённое)» | 4а | Кабинет № 21 | Чуклинова Н.С |
| 5 | Занятие по программе внеурочной деятельности «Волшебный узор» общекультурной направленности. «Техника «Декупаж» в изготовлении новогодних сувениров» | 6-е классы | Кабинет №4 | Медведева И.В. |
| 6 | Занятие по программе внеурочной деятельности «Бокс» спортивно-оздоровительной направленности. «Техника и тактика боя с партнёрами находящимися в разных боевых позициях» | 5-8 классы | Спортивный зал | Петросян С.А. |

Результаты работы ШМО начальных классов

В 2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: Требования к современному уроку в аспекте повышения качества начального образования.

Были поставлены следующие задачи:

1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
2. Оказывать содействие творческому росту педагогов, самореализации, самосовершенствованию;
3. Способствовать развитию творчества педагогов через конкурсное движение;
4. Повышать качество образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
5. Обеспечивать преемственность начального и общего образования;
6. Выявлять и апробировать формы оценки качества образования: мониторинговые исследования, диагностические исследования, педагогический мониторинг и др.

Организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.

Вывод: педагоги подтверждают имеющуюся квалификационную категорию (в текущем году подтвердили категорию 6 человек), но меньше участвуют в сертификации.

| № | Задача | Уровень выполнения | Анализ причин невыполнения (реальности выполнения, правильность постановки и т.д.). |
|---|---|---|---|
| 1 | Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий | Выполняется, продолжим в следующем учебном году | |
| 2 | Оказывать содействие творческому росту педагогов, самореализации, самосовершенствованию | Выполняется, продолжим в следующем учебном году | |
| 3 | Способствовать развитию творчества педагогов через конкурсное движение | Выполняется, продолжим в следующем учебном году | |
| 4 | Повышать качество образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся | Выполняется, продолжим в следующем учебном году | |
| 5 | Обеспечивать преемственность начального и общего образования | Выполняется | |
| 6 | Выявлять и апробировать формы оценки качества образования: мониторинговые исследования, диагностические исследования, педагогический мониторинг и др. | Выполняется, продолжим в следующем учебном году | |
| 7 | Организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников. | Частично выполняется | Второй год ведется курс внеурочной деятельности «Я – исследователь», значительных результатов пока нет, будем продолжать работу в этом направлении. |

Оценка результативности всех форм повышения профессионализма педагогических кадров

Проведены семинары:

1. Круглый стол - Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год.
2. Теоретический семинар по теме: Активные методы обучения. Преемственность между ДОУ и начальной школой.

3. Районный практический семинар по теме: Приемы работы с информацией.
4. Круглый стол по теме: Особенности работы с детьми с ОВЗ, одаренными, слабоуспевающими, обучающимися на дому.
5. Мастер – класс по теме: Формирование регулятивных УУД по учебникам школы 21 века. Итоги работы по самообразованию.

Проведены открытые уроки по теме «Приемы работы с информацией»

| | | |
|---|-----------|---|
| Урок: окружающий мир Тема: Кто такие звери. | Класс: 2в | Горбунова О.Н., учитель высшей квалификационной категории |
| Урок: русский язык Тема: Учимся писать буквы о-ё после шипящих в корне слова | Класс: 4б | Лисина Т.П., учитель первой квалификационной категории |
| Урок: математика Тема: Решение практических задач | Класс: 3б | Лазарева И.П., учитель высшей квалификационной категории |

| | | |
|--|-----------|---|
| Занятие по внеурочной деятельности ПДД Класс: 1г Тема: Ты - пешеход | | Черняк Л.Н., учитель первой квалификационной категории |
| Урок: литературное чтение Тема: Л.Н. Толстой «Прыжок» | Класс: 4а | Зайцева Л.И., учитель первой квалификационной категории |
| Урок: русский язык Тема: Знакомство с понятием «непроизносимые согласные» | Класс 2д | Бикминдеева О.В., учитель первой квалификационной категории |

По теме ШМО «Формирование регулятивных УУД по учебникам школы 21 века. Итоги работы по самообразованию» проведены мастер-классы:

1. Гудкова И.А. провела мастер-класс с использованием презентации по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка по учебникам школы 21 века».
2. Долбня С.А. провела мастер-класс с использованием презентации по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках математики по учебникам школы 21 века».
3. Уфимцева Т.С. представила презентацию по теме «Формирование регулятивных УУД на уроках литературного чтения по учебникам школы 21 века» и провела мастер-класс по выполнению упражнений, которые формируют регулятивные УУД на уроках литературного чтения.

В рамках теоретического семинара по теме «Активные методы обучения. Преемственность между ДОУ и начальной школой» Панфилова Н.В. провела мастер – класс по теме «Активные методы обучения»

Результаты работы по изучению теоретических аспектов выбранной проблемы

Были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

1. По теме «Особенности работы с детьми с ОВЗ, одаренными, слабоуспевающими, обучающимися на дому» - выступила Шек Т.А. с Анализом работы с детьми с ОВЗ, слабоуспевающими, обучающимися на дому. Познакомила коллег с документацией по работе с детьми с ОВЗ. Педагог – психолог Марфутова Г.Г. и логопед Вершинина Н.В. выступили по теме «Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, слабоуспевающими, обучающимися на дому».
2. Гамеза Н.В. выступила по теме самообразования «Формирование адекватной самооценки у учащихся на уроках в начальной школе».
3. По теме самообразования «Теоретические основы развития самостоятельности младших школьников» выступила Комова Т.Г., рассказала о теоретических основах развития самостоятельности, привела примеры упражнений по развитию самостоятельности.
4. В рамках теоретического семинара по теме « Активные методы обучения. Преемственность между ДОУ и начальной школой» выступили:
 1. По теме «Преемственность между ДОУ и начальной школой» с кратким обзором программы работы по подготовке детей к школе выступила воспитатель подготовительной группы детского сада №2 – Пасько Л.А.

2. По теме «Проектная деятельность» выступили Приступа И.А., Елонова С.А. (далее это выступление было представлено на районном семинаре).

Вывод: в 2020 учебном году в работе ШМО были использованы разные эффективные формы для повышения профессионализма педагогов: круглый стол, практические и теоретические семинары, проведены мастер классы и открытые уроки, учителя имели возможность повышать свой профессионализм и делиться опытом, в том числе, принимая участие в конкурсах разного уровня.

Оценка эффективности помощи, оказанной МО всем категориям педагогических работников.

Открытые уроки, мастер-классы (вышеперечисленные) дают возможность обмена опытом работы, оказывают помощь в совершенствовании знаний и умения работать в условиях новых образовательных стандартов (учителя обменялись приемами работы на уроках, презентациями к урокам), дают возможность повышать квалификацию, совершенствовать учебный процесс, осваивать новые педагогические технологии не только теоретически, но и практически. Коллективно решать возникающие проблемы (в параллелях группами работали над написанием рабочих программ, что является одним из важных аспектов в работе всех учителей), рассматривали теоретические вопросы (вышеперечисленные), в том числе по работе с детьми с ОВЗ, сотрудничали с педагогом психологом и логопедом, организовали встречу с работниками детского сада по вопросу преемственности, активно участвовали в работе жюри районных олимпиад и конкурсов.

В методическом объединении успешно проводится стартовый и итоговый контроль по предметам, проводилось коллективное планирование и проведение школьных олимпиад, школьного этапа районных конкурсов: «Юбилейные даты писателей», «Мое портфолио – путь к успеху», «Одаренный ребенок», результаты которых помогают учителям определить уровень учащихся, скорректировать работу, подготовить учащихся к другим конкурсам.

Вывод: в 2019 – 2020 учебном году методическое объединение оказывало эффективную помощь всем категориям педагогических работников согласно потребностям и запросам.

Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы (по всем направлениям):

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что ШМО работало на удовлетворительном уровне. Тематика заседаний отражала проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия не только для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта проявляющих интерес к изучению предметов, но и для детей с ОВЗ.

Недостаточно работали над проектами, исследовательскими работами, эта проблема заслуживает внимания для организации работы в следующем учебном году.

Большая работа проводится учителями со слабоуспевающими учащимися (индивидуальная работа, работа с родителями, привлечение социального работника, психолога (проведена диагностика слабоуспевающих учащихся специалистами ПМПк, подготовка к ПМПк). По предварительным результатам ПМПк один ребенок переведен в коррекционную школу. Увеличилось количество детей, для которых потребуется составление АООП, что требует от учителей прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ, написание рабочих программ по предметам.

Недостатками в работе ШМО можно считать недостаточную работу по проектной деятельности, уменьшение количества учителей, принимающих участие в конкурсах, трудности по организации работы с детьми с ОВЗ (написание АООП), трудности в организации семинаров по причине плотного графика работы в две смены, разброс по школам (Морозово, Труд). Работу по данным вопросам стоит включить в план работы на следующий учебный год.

Стоит отметить работу в ШМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году учителей, которые провели открытые уроки: Горбунова О.Н., Бикминдеева О.В., Черняк Л.Н., Зайцева Л.И., Лисина Т.П. Лазарева И.П., подготовили победителей и призеров районных олимпиад: Панфилова Н.В., Долбня С.А., Марфутова Г.Г., Шек Т.А., Елонова С.А., Зайцева Л.И.

Результаты работы ШМО учителей русского языка

В 2019-2020 учебном году учителя русского языка и литературы, входящие в состав школьного методического объединения, работали над темой «Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО».

Данная тема выбрана далеко не случайно. Учителя нашего МО считают, что главное в работе учителя – это умение пробудить в детях желание учиться, постоянно развиваться интеллектуально и духовно. А этого достичь будет сложно, если учитель сам не будет постоянно повышать свой профессиональный уровень. Таким образом, работа над темой злободневна.

В состав МО входят 5 учителей русского языка и литературы. Все имеют высшее образование, работают по специальности. По итогам аттестации являются учителями высшей категории Трушкина Т. А., Майорова Л. А., Яцына С. В., Меньшикова О. Я. – первой квалификационной категории.

Задачи, поставленные на текущий год:

- повышать профессиональное мастерство учителей;
- активизировать деятельность обучающихся, направленную на саморазвитие, самореализацию личности через вовлечение в конкурсное движение. Задачи в основном выполнены.

План работы ШМО составлен в соответствии с положением РМО. Были проведены такие плановые заседания:

- организационное, на котором был принят план работы МО на текущий год, рассмотрены рабочие программы по предметам;
- консультационное – по теме самообразования;
- о подготовке и проведении школьных и районных этапов Всероссийских олимпиад, Всероссийского конкурса сочинений, муниципальной научно-практической конференции «Языкознание для всех!», Всероссийского конкурса «Живая классика», муниципального литературного конкурса детско-юношеской прозы и поэзии «Бересневские чтения», Всероссийской проверочной работы по русскому языку, муниципального конкурса «Юбилейные даты писателей - 2018», экзамена по литературе (сочинение), пробных экзаменов по русскому языку и литературе, итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, муниципального конкурса чтецов «Крылатой басни сказочный полёт», посвящённого 250-ой годовщине со дня рождения И. А. Крылова, муниципального конкурса «В творческой мастерской любимого писателя», посвящённого 210-ой годовщине со дня рождения Н. В. Гоголя;
- теоретические семинар «Современные педагогические технологии образования и воспитания» (выступление Т. А. Трушкиной по теме «Технологии продуктивного чтения как важнейший ресурс развития современного урока литературы»);
- лекционное занятие «Учебный диалог в современных образовательных практиках» (Трушкина Т. А.);
- практикум «Впереди ОГЭ, ЕГЭ»: «Из опыта подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ», «Знакомство с новинками дидактического материала для подготовки к экзаменам», «Написание сочинения на итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе» (выступление Майоровой Л. А.);

Вся работа ШМО была направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя.

В сентябре Т. А. Трушкина и Л. А. Майорова участвовали в вебинаре КРИПКиПРО для учителей литературы и русского языка по теме: «Организация языкового материала экзаменационной работы по литературе и русскому языку в 2019 году (нововведения, традиции, инновации)». В сентябре Т. А. Трушкина приняла участие в научно-методическом семинаре КРИПКиПРО по теме «Методы и приёмы работы с художественными произведениями на уроках литературы». В марте 2019 г. Л. А. Майорова посетила проблемно-ориентированный семинар по теме «Трудные задания на ЕГЭ: анализ ошибок и приёмы эффективной подготовки», проводимый кафедрой ГиХЭД совместно с Гармаш Светланой Васильевной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, автором учебно-методических пособий издательства «Легион» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Педагоги большое внимание уделяли работе по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. Школьный этап позволил выявить хорошо подготовленных ребят. Муниципальный этап показал следующие результаты.

Победители муниципального конкурса чтецов «Крылатой басни сказочный полёт», посвящённого 250-ой годовщине со дня рождения И. А. Крылова, - Поляков Даниил, Храпова Валерия, призёры – Аванцева Алина, Шаповалова Евгения.

Доброй традицией стало участие в районной конференции научно-исследовательских работ «Языкознание для всех!». В этом году 2 место у десятиклассницы Бобковой, 3 место у одиннадцатиклассницы Червовой Валерии.

Неплохие результаты у ШМО в муниципальном конкурсе «Бересневские чтения»: Янн Валерия – 1 место в номинации «Стихи поэтов-земляков»

Юркова Валерия победила в районном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», вошла в двадчатку лучших исполнителей на областном этапе, в котором выступали более ста ребят.

Победители муниципального конкурса «В творческой мастерской любимого писателя», посвящённого 210-ой годовщине со дня рождения Н. В. Гоголя, - Загибалова Арина (учитель Яцына С. В.), Храпова Валерия, Вагнер Мария, Веселова Екатерина, призёры – Торопова Елизавета, Торопов Арсений, Купцова Анна, Холдарова Сетора, Зарубин Максим, Контримас Анна, Мишанов Степан, Калмыкова Софья, Шахторина Елена, Бобракова Анна, Григорова Виктория.

Совместно с администрацией школы учителя ШМО контролировали подготовку обучающихся к экзаменам: проводилось тестирование, мониторинг. Рекомендовали учащимся принять участие в репетиционном экзамене. На заседании ШМО были заслушаны отчёты о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителей. В 2020-2021 учебном году учителя продолжали работу по развитию дидактической базы учебных

кабинетов. Заведующими кабинетов проведена большая работа по улучшению эстетического вида, систематизации и обновлению материалов.

В текущем году все учителя продолжили работать над своими темами по самообразованию.

Немалую роль в совершенствовании профессионального мастерства учителя играют журналы, методические разработки, различные новинки методической литературы, о которых на заседаниях МО тоже постоянно говорилось.

В следующем учебном году необходимо закрепить положительные результаты. Смело внедрять в практику учителей-словесников информационные технологии, вовлекать в конкурсное движение. Тогда и учащиеся будут овладевать знаниями с удовольствием.

Результаты работы ШМО учителей математики

Деятельность методического объединения учителей математики в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы *«Повышение качества образования посредством использования современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО»*

Была поставлена цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым стандартам и новому базисному образовательному плану.
- Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.
- Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.
- Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по математике.
- Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми.

В течение года решались следующие организационные вопросы:

- Изучение нормативных документов.
- Рассмотрение рабочих программ.
- Рассмотрение календарно-тематических планов.
- Подготовка и рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- Участие в заседаниях школьного педсовета.
- Подготовка творческих отчетов по темам самообразования.
- Реализация Концепции развития математического образования.

На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы практической направленности. В течение года проводились заседания по плану, один раз в четверть, а также проводилась работа между заседаниями МО. Учителя принимали участие в практикумах по решению задач, делились опытом работы по темам самообразования, по которым работали на протяжении учебного года:

- Попова А.В. – «Дифференцированный подход к обучению на уроках математики в 10-11 классах»
- Баранова Е.Ю. – «Формирование УУД на уроках математики в рамках реализации ФГОС».
- Юстус Т.А. – «Поэтапная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на уроках математики».
- Маташова Н.А.- «Развитие творческой мыслительной деятельности и индивидуализация обучения учащихся на уроках математики»
- Земф В.Г.- «Развитие познавательных интересов на уроках математики в рамках ФГОС».

Обобщение опыта работы членами методического объединения:

- 1) Юстус Т.А. : «Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации»
- 2) Попова А.В. : «Решение задач на оптимизацию», «Способы отбора корней при решении уравнений задания № 13 из ЕГЭ по математике профильного уровня»
- 3) Баранова Е.Ю.: «Анализ результатов школьного этапа олимпиады по информатике и подготовка обучающихся муниципальному этапу олимпиады»
- 4) Земф В.Г.: «Современные средства и педагогические технологии в учебном процессе»

Открытые уроки показали учителя:

- 1) Маташова Н.А. - «Действия с обыкновенными дробями» 5а кл.
- 2) Юстус Т.А. - «Алгоритм извлечения квадратного корня» 9а кл.
- 3) Земф В.Г. – «Задачи на смеси и проценты» 8 кл.
- 4) Попова А.В. – «Способы нахождения угла между скрещивающимися прямыми»
- 5) Баранова Е.Ю. – «Построение графика функции $y = f(mx)+n$. Решение заданий по теме» 8б

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ.

Работа с одарёнными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Работа с неуспевающими детьми.

Каждый учитель составил списки учащихся, которые испытывают затруднения в изучении предмета. В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время: велась работа по дополнительным сборникам, тестам; оказывалась помощь в выполнении д/з;

Проводилась регулярная индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

Выводы.

Проанализировав работу школьного методического объединения учителей математики за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации;
 - Члены МО учителей математики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
 - Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:
- работа по выявлению одаренных детей и по подготовке учащихся к олимпиадам;
 - работа с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики.

Внеурочная работа школы

Внеклассная и внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеклассной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, секции, кружки, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Формы внеклассной работы с детьми самые разнообразные: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Особое место во внеклассной работе занимает классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы.

В школе работает детская организация «Костер», возглавляет которую «Совет старшеклассников» и координирует работу активов классов.

В 2013 году в школе был создан поисковый отряд «Феникс». Во время полевого поискового сезона ребята выезжают в Карелию на места боев Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Также в школе действует волонтерский отряд «Данко». Основной задачей волонтерского отряда является профилактика вредных привычек, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, инвалидам, пожилым, участие в благотворительных и экологических акциях.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) на базе волонтерского отряда «Данко». Внеурочная деятельность в школе в 2019-2020 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное.
- Общеинтеллектуальное ,
- Общекультурное,
- Социальное,
- Спортивно – оздоровительное.

| Направление развития личности | Наименование рабочей программы | Руководитель |
|-------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное | Уроки нравственности | Кл. руководители |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы | Барякин А.И. |
| | Риторика | Кл. руководители |
| Общекультурное | «Культура речи» | Рюмшина Н.Н. |
| | Театр миниатюр | Недайвода О.В. |
| | Сувенир | Щетинина М.Л. |
| | Хореография | Курицына Т.И. |
| | Гармоника | Малиничева Е.Л. |
| | Театр | Кл. руководители |
| | Волшебный узор | Медведева И.В. |
| | Изобразительная деятельность и художественное творчество | Марфутова Г.Г. |
| | Вокальная студия | Торгунакова Н.А. |
| Социальное | ПДД | Кл. руководители |
| | | Горбунова О.Н. Кундышева Е.А. Марфутова Г.Г. |
| | «Подросток и закон» | Кожина О.В. |
| Спортивно оздоровительное | Бокс | Петросян С.А. |

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2019 уч. году прошли аттестацию и подтвердили квалификационную категорию 11 человек, в 2020 году – 15 человек.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | ФИО | Предмет | Образование | ВУЗ | Год аттест | приказ | кат. |
|-------|-------------------|-----------------|-------------|------------------------|---------------------------------------|--------|------|
| | Карпачева Т.И. | директор | Высшее | 1988 | - | | - |
| | Ивашенко С.А. | зам.дир. по УВР | Высшее | 1984 | - | | - |
| | Кузнецова О.И. | зам.дир по ВР | Высшее | 1992 | - | | - |
| | Недайвода О.В. | пед.организатор | Высшее | | - | | - |
| | Яковкина М.В | зам.дир по ДО | Высшее | 2000 | - | | - |
| | Иванова С.В. | зам.дир. по АХЧ | Ср.спец | 1984 | - | | - |
| | Шапоренко Е.А. | кадры | Высшее | 1997 | | | |
| | | | | | | | |
| 1 | Сергеев Анд.Викт. | русский язык | Высшее | 2009 | работает с сентября 2019 | | |
| 2 | Мирошниченко П.А. | английский язык | Ср.спец | 2019 | работает с сентября 2019 | | |
| 3 | Асламова Д.В | история | Высшее | 2019 | работает с сентября 2019 уволилась | | |
| 4 | Расулов Д.С | Физ. культура | Ср.спец | 2019 | работает с сентября 2020 | | |
| 5 | Дзалбо С.А. | химия | Высшее | 2013 | работает с сентября 2020 | | |
| 6 | Ткаченко А.А | Физ. культура | Высшее | 1995 | работает с сентября 2020 | | |
| 7 | Казакова А.О. | Рус.яз., лит. | Ср.спец | 2020 | работает с сентября 2020, декрет | | |
| 8 | Сорокина З.П | Рус.яз., лит. | Высшее | работает с ноября 2020 | | | |
| 9 | Барякин А.И. | ОБЖ | Высшее | 2008 | 25.11.2015 | №2211 | I |
| 10 | Приступа И.А. | Начальные кл. | Высшее | 1993 | 25.11.2015 | №2211 | I |
| 11 | Зайцева И.В. | Начальные кл. | Высшее | 1991 | 23.12.2015 | №2388 | I |
| 12 | Юстус Т.А. | Математика | Высшее | 1982 | 23.12.2015 | №2388 | I |
| 13 | Хаснулина А.А. | Англ. яз. | Высшее | 2008 | 30.05.2016 | №67 | с |
| 14 | Полшкова О.Н. | Начальные кл. | Высшее | 2012 | 30.05.2016 | №67 | с |
| 15 | Яцына С.В. | Рус.яз., лит. | Высшее | 1990 | 23.11.2016 | №2052 | В |

| | | | | | | | |
|----|------------------|------------------|---------|------|------------|--------|---|
| 16 | Савченко Е.В. | Начальные кл. | Высшее | 2005 | 28.12.2016 | №2259 | I |
| 17 | Черняк Л.Н. | Начальные кл. | Ср.спец | 1995 | 26.04.2017 | №822 | I |
| 18 | Попова А.В. | Математика | Высшее | 2007 | 22.11.2017 | №2122 | B |
| 19 | Скуратова А.Н. | История | Высшее | 1992 | 28.03.2018 | №617 | B |
| 20 | Марданова В.И. | Биология | Высшее | 1991 | 28.03.2018 | №617 | B |
| 21 | Климова Н.Н. | ин. язык | Высшее | 2016 | 26.09.2018 | № 1619 | B |
| 22 | Кожина О.В. | соц.педагог, ист | Высшее | 2014 | 28.11.2018 | №2119 | B |
| 23 | Долбня С.А. | Начальные кл. | Высшее | 2006 | 28.11.2018 | №2119 | I |
| 24 | Гудкова И.А. | Начальные кл. | Ср.спец | 1980 | 28.11.2018 | №2119 | I |
| 25 | Панфилова Н.В. | Начальные кл. | Высшее | 2005 | 28.11.2018 | №2119 | I |
| 26 | Шек Т.А. | Начальные кл. | Ср.спец | 1990 | 28.11.2018 | №2119 | I |
| 27 | Жураковская И.В | Начальные кл. | Ср.спец | 1985 | 06.02.2019 | №26/1 | с |
| 28 | Кайгородова Н.В. | Физика | Высшее | 1986 | 27.03.2019 | №675 | B |
| 29 | Бикминдеева О.В. | Начальные кл. | Высшее | 2007 | 24.04.2019 | №874 | I |
| 30 | Лазарева И.П. | Начальные кл. | Ср.спец | 1983 | 24.04.2019 | №874 | B |
| 31 | Кострикина Е.В. | Английск. яз. | Высшее | 1992 | 24.04.2019 | №874 | B |
| 32 | Чуклинова Н.С. | Англ. яз. | Высшее | 2009 | 24.04.2019 | №874 | B |
| 33 | Медведева И.В. | Технология | Ср.спец | 1988 | 22.05.2019 | №1031 | B |
| 34 | Кирсанова Е.К | хореография | Высшее | 2017 | 26.08.2019 | №273/1 | с |
| 35 | Гамеза Н.В. | Начальные кл. | Высшее | 2008 | 26.08.2019 | №273/1 | с |
| 36 | Комова Т.Г. | Начальные кл. | Ср.спец | 1988 | 26.08.2019 | №273/1 | с |
| 37 | Евглевская И.А. | физика | Высшее | 1991 | 26.08.2019 | №273/1 | с |
| 38 | Маташова Н.А. | Математика | Высшее | 2006 | 25.03.2020 | №718 | I |
| 39 | Кундышева Е.А. | ИЗО | Высшее | 2007 | 25.03.2020 | №718 | B |
| 40 | Елонова С.А. | Начальные кл. | Высшее | 1993 | 22.04.2020 | №799 | B |
| 41 | Торопова Н.В. | Информатика | Ср.спец | 1990 | 22.04.2020 | №799 | B |
| 42 | Полужктова А.И. | Физ-ра, биол. | Высшее | 1989 | 22.04.2020 | №799 | B |
| 43 | Щетинина М.Л. | Начальные кл. | Высшее | 2005 | 22.04.2020 | №799 | I |
| 44 | Меньшикова О.Я. | Рус.яз., лит. | Высшее | 2003 | 22.04.2020 | № 799 | I |
| 45 | Костицын Дм.Вик. | Физ.культ. | Высшее | 2004 | 22.04.2020 | №799 | I |
| 46 | Зайцева Л.И. | Начальные кл. | Ср.спец | 1981 | 27.05.2020 | №916 | B |
| 47 | Уфимцева Т.С. | Начальные кл. | Ср.спец | 1984 | 27.05.2020 | №916 | B |
| 48 | Черняк Л.М. | Начальные кл. | Ср.спец | 1988 | 29.05.2020 | №129 | с |
| 49 | Малиничева Е.Л. | Музыка | Высшее | 2012 | 22.07.2020 | №1283 | B |
| 50 | Исенова Д.С | русс.яз | высшее | 1987 | 26.08.2020 | №1390 | B |
| 51 | Чернов С.Г. | Физ. культура | Высшее | 1977 | 26.06.2020 | №1052 | B |
| 52 | Горбунова О.Н. | Начальные кл. | Высшее | 2002 | 25.11.2020 | №1839 | B |
| 53 | Устимова Г.В. | История | Высшее | 1972 | 23.12.2020 | №1961 | B |
| 54 | Баранова Е.Ю. | Математика | Высшее | 1984 | 24.03.2021 | №731 | I |
| 55 | Ерофеева Т.А. | География | Высшее | 1991 | 24.03.2021 | №731 | B |
| 56 | Николайчук К.Н. | Технология | Высшее | 2003 | 24.03.2021 | №731 | B |
| 57 | Игошина Т.А. | Информатика | Высшее | 1984 | 23.06.2021 | №1771 | B |
| 58 | Марфутова Г.Г. | Начальные кл. | Высшее | 2008 | 23.06.2021 | №1771 | B |

По плану на следующий учебный год аттестуются 5 человек

Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 26 человека, первую – 16 человек, соответствие – 8 человек, 5 человек не проходили аттестацию устроившиеся на работу менее одного года оставшиеся планируют подать заявление на аттестацию летом 2021 года.

В 2020 году курсовую подготовку прошли 22 человека:

Юстус Т.А., Горбунова О.Н., Савченко Е.В., Сергеев А.В., Черняк Л.Н., Климова Н.А., Чулинова Н.С., Меньшикова О.Я., Малиничева Е.Л., Баранова Е.Ю., Николайчук К.Н., Игошина Т.А., Торопова Н.В., Скуратова А.Н., Яцына С.В., Медведева И.В., Панфилова Н.В., Бикминдеева О.В., Попова А.В., Недайвода О.В.

На следующий учебный год запланированы курсы на 25 человек.

Прошли муниципальную сертификацию в 2020 году 33 человека, всего имеют сертификацию 40 человек.

VIII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 - 2019 учебном году работа библиотеки была направлена на формирование статуса чтения и позитивного отношения к библиотеке, создание адаптивной модели, где можно выявить и развивать способности каждого ребенка.

Цель: Созданий необходимых условий для развития у учащихся интереса к книге, как важного фактора в формировании высокоразвитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам исходя из особенности организации учебной деятельности и программы развития школы.

Библиотечный фонд

| Наименование | Количество экземпляров |
|---------------------------------|------------------------|
| Объем фондов библиотеки – всего | 28905 |
| из него: учебники | 6755 |
| художественная литература | 20609 |
| справочный материал | 1285 |
| печатные издания | 28649 |
| аудиовизуальные документы | 164 |
| электронные документы | 92 |

Основными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения через систему факультативно – кружковых занятий по специальному курсу «Основы информационной культуры».
- совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личносно ориентированном подходе к ребенку.
- привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания и организации чтения детей.
- повышение качества информационно – библиотечных и библиографических услуг
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.
- формирование экологической культуры современных школьников.
- формирование патриотического воспитания школьников.

В этом учебном году формирование библиотечного фонда происходило следующим образом:

1. был полностью изучен состав фонда и сделан анализ его использования – 40%
2. был сделан заказ на программную литературу, это учебники для 2, 5-х классов.
3. все поступления, а это учебники для 2, 5-го класса разнесены в картотеке учебников.
4. был изучен состав фонда учебной литературы и произведена инвентаризация данного фонда, его списание и составление актов на выбытие из фонда – это учебник 2010 года издания, как устаревшие по содержанию.
5. была проделана работа по составлению библиографической модели комплектования учебной литературы – работа с перспективными библиографическими изданиями, каталогами, перечнями изданий учебников и учебных пособий, рекомендованных Минораз.РФ .
6. составлен рекомендательный перечень учебных изданий с 1 -11 класс, к использованию в новом учебном году, согласован с методсоветом.
7. сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные издания на новый учебный год
8. произведена подписка на периодические издания.
9. расстановка новых изданий в фонде
10. для младших школьников организован открытый доступ к художественной литературе.
11. проведены рейды по выявлению у учащихся недостающей литературы
12. произведен мелкий ремонт литературы с привлечением библиотечного актива.

13. была проведена перерегистрация читательских формуляров, по спискам классов с 1 по 11.

14. организован прием учебной литературы, составлены списки должников, розданы обходные листы выпускникам.

В разделе работы библиотеки по ведению СБА, была проделана следующая работа:

1. пополнение и редактирование картотек.

2. по формированию информационно- библиотечной культуры школьников – знакомство с библиотекой 1- 5 классы.

Работа с читателями ведется планомерно и систематически: во время обмена книг, на переменах, после уроков.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Промышленновская СОШ №2» с 1 июня 2020 года находится на капитальном ремонте.

По состоянию на 2019-2020 учебный год:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

23 учебных кабинета.

– лаборатория по физике;

– лаборатория по химии;

– лаборатория по биологии;

– два компьютерных класса;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ .

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы. Хоккейная коробка.

МБОУ «Промышленновская СОШ №2», реализующая основную образовательную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Перечень специализированных помещений: библиотека, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, актовый зал, лыжная база, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда.

Перечень учебных кабинетов для 1-4 классов (всего 8 кабинетов), для 5-11 классов (всего 15): русский язык -2, английский язык -1, ИЗО и черчение -1, математика - 2, физика -1, информатика – 2, история и обществознание -1, биология - 1, география -1, химия -1, технология -2, имеется учебный пришкольный участок.

Общее количество компьютеров в ОО 52 из них:

в кабинетах информатики 22+6

В административных кабинетах 6

В библиотеке и читальном зале 1

Количество ноутбуков 15

Электронные интерактивные доски 6

МФУ 3

Принтер 9

Сканер 3

Актовый зал – музыкальная аппаратура, два микрофона, колонки.

Уровень профессионализма учителей и техника позволяют на уроках по разным предметам использовать презентации для организации и структурирования изучаемого знания, используются компьютерные тренажёры для тестирования знаний по отдельным предметам. С применением информационно-коммуникационных и интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе функционирует школьный сайт,

действуют сайты, блоги, страницы в соцсетях некоторых учителей. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференцсвязи, виртуальные экскурсии и т.п.

Имеется оборудование и химические реактивы для выполнения практической части программ по физике и химии, биологии на уровне основного общего образования.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой и учебниками (28905 экз.) для разных возрастов обучающихся. В читальном зале установлен компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. УМК, соответствуют требованиям ФГОС.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, что способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находятся на первом этаже. Имеется необходимый спортивный инвентарь. Для занятий зимними видами спорта имеется лыжная база. На территории школы находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, футбольным полем.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультимедиа;

4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

5) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

13) планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

14) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

15) планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

16) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

17) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|---|----------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | x |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | x |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | 1 |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | 1 |
| | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1 |
| | -строительных норм и правил; | 1 |
| | -требований пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | 1 |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | 1 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 1 |
| 2. | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | 1 |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | x |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 1 |
| 3.2. | Помещения для занятий | x |
| | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 4 |
| | -музыкой; | 0 |
| | -хореографией; | 0 |
| | -изобразительным искусством | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 0 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | X |
| | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | |

| | | |
|-------|--|---|
| | -медиатекой | 1 |
| 3.5. | Актовый зал | 1 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | X |
| | -комплексы; | 0 |
| | -залы; | 1 |
| | -бассейн; | 0 |
| | -стадион; | 1 |
| | -спортивные площадки; | 1 |
| | -тир, | 0 |
| | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | X |
| | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | 1 |
| 3.10. | Административные помещения, | 1 |
| | оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | X |
| 3.11. | Гардеробы | 1 |
| 3.12. | Санузлы | 1 |
| 3.13. | Места личной гигиены | 0 |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 0 |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 0 |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | X |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1 |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 1 |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 1 |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | 1 |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | 1 |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 0 |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|--|---------------------------------|
| 1 | Кабинет физики | 1 |
| 3 | Кабинет математики | 2 |
| 8 | Кабинет русского языка и литературы | 2 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 12 | Кабинет географии | 1 |
| 13 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 17 | Компьютерный класс | 2 |
| 19 | Кабинет истории | 2 |
| 20 | Кабинет химии | 1 |
| 21 | Кабинет домоводства | 1 |
| 22 | Кабинет биологии | 1 |
| 23 | Кабинет музыки | 0 |
| 24 | Мастерская | 1 |
| 25 | Спортивный зал | 1 |
| 27 | Медиатека | 1 |
| 28 | Библиотека | 1 |

X. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1059 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 467 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 525 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 67 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 322 человек/35,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балл (2019 год) 2020 ОГЭ не проводилось |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 балл (2019 год) 2020 ОГЭ не проводилось |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 870 человека/79% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 610 человек/81,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 57 человек/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 321 человек/30% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 472 человека/44% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 73 человека/7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 60 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности | 52 человека/86,6% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек/83,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/13,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/13,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45 человек /75% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека/38,3% |
| 1.29.2 | Первая | 22 человека/36,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек/28,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/11,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/83,3% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1065 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,2 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Промышленновская
СОШ № 2» Дошкольная группа
за 2020 – 2021 учебный год

пгт Промышленная
2021 г.

Председатель комиссии – Яковкина Маргарита
Васильевна, зам. директора

Члены комиссии:

Пасько Лилия Анатольевна, воспитатель,
Кирсанова Оксана Викторовна, воспитатель,
Артемьева Наталья Юрьевна, воспитатель,
Зубарева Анастасия Евгеньевна, воспитатель,
Козлова Алена Васильевна, председатель Родительского
комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического
совета МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» Дошкольная
группа « 29 » 03_2021 г., протокол заседания № 3

Структура отчета о результатах самообследования

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение дошкольной группы | 4 |
| Раздел 2 | |
| Структура и система управления..... | 6 |
| Раздел 3 Реализация образовательной программы, | 9 |
| оценка качества образования: | |
| 3.1 Статистические данные по дошкольной группе..... | 9 |
| 3.2 Структура подготовки воспитанников..... | 10 |
| 3.3. Степень освоения требований ФГОС..... | 10 |
| 3.4.Содержание подготовки..... | 11 |
| 3.5 Внутренняя система оценки качества образования..... | 26 |
| Раздел 4 Условия образовательного процесса..... | 34 |
| 4.1. Кадровое обеспечение..... | 34 |
| 4.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 34 |
| 4.3. Организация учебного процесса..... | 34 |
| 4.4. Инфраструктура | 35 |
| Общие выводы..... | 37 |
| Приложения..... | 38 |

Самообследование МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» Дошкольная группа проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования (приложение 1) утвержден приказом директора школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной группы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об учреждении

1. 1. Учредитель образовательной организации:
Управление образования Администрации
Промышленновского муниципального района

Юридический адрес образовательной организации: 652380, Кемеровская область, Промышленновский район, пгт Промышленная, ул Октябрьская д.2

Фактический адрес образовательной организации: 652380, Кемеровская область, Промышленновский район, пгт Промышленная, ул Октябрьская д.2

Телефон: 7-30-15

E-mail: detsad_sosh2@mail.ru

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.30 до 19.30 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Сведения об основных нормативных документах дошкольной группы (приложение 2). Дошкольная группа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.Е. Гербовой, Т.С. Комаровой, «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Коллективом разработана образовательная Программа дошкольного образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» (дошкольная группа).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом и утвержденной директором школы. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы детского сада, индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательные цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
 - формирование основ базовой культуры личности;
 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия детского сада - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса (приложение 2).

1.2. Руководящие работники

| должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | стаж | | Квалификац. категория |
|----------------|-----------------------|--|---|------------|------|-----------------------|
| | | | | Администр. | Пед. | |
| Зам. директора | Яковкина М.В. | Общее руководство детским садом | Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт Специальность: «дошкольная педагогика и психология» Квалификация: преподаватель дошкольной | 29 | 39 | Не предусмотрена |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | педагогики и психологии, педагог - психолог | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, органами самоуправления детского сада, зам. директора, руководителем школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности детского сада, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает руководителя о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания;

Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- о Родительском комитете, родительском собрании.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – зам. директора, директор школы

Директор, зам. директора осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата. Директор - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Директор, зам. директора принимают решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – зам. директора, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации при КРИПК и ПРО

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления детским садом.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

2.2. В детском саду сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам детского сада. Управление детским садом осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления детского сада проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов детского сада проходит на заседаниях управляющих органов.

2.3. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В детском саду разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при зам. директора детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования детского сада, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

2.4. В детском саду велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности детского сада посредством официального сайта МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

2.5. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и

обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

Раздел 3. Реализация образовательной программы и оценка качества образования

Данные о контингенте воспитанников (приложение 3).

3.1. Статистические сведения

| Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Общая численность воспитанников | 84 | 94 | 81 |

3.2. Структура подготовки выпускников (Приложение 4)

3.3 Степень освоения требований ФГОС.

Показатели усвоения детьми образовательной программы детского сада.

| Негативные качества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|---|------------------------------|----|----|---------------------------|----|---|--|----|---|--|----|---|--|----|----|--|----|----|--|----|----|---|----|----|
| Показатели | 1.Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | | | 2.Любознательный, отзывчивый | | | 3.Эмоционально отзывчивый | | | 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | | | 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) | | | 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | | 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | 9.Овладевший необходимыми умениями и навыками | | |
| | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Итого | 81 | 18 | 1 | 64 | 33 | 3 | 89 | 10 | 1 | 65 | 30 | 5 | 53 | 40 | 7 | 37 | 53 | 10 | 47 | 33 | 20 | 23 | 47 | 20 | 40 | 27 | 33 |
| Дошкольная группа | 90 | 10 | - | 48 | 42 | 10 | 48 | 52 | - | 66 | 24 | 3 | 57 | 43 | 7 | 43 | 50 | 7 | 33 | 47 | 10 | 40 | 37 | 23 | 71 | 29 | - |
| Подготовительная группа | 98 | 2 | - | 40 | 60 | - | 47 | 53 | - | 47 | 53 | - | 33 | 67 | 6 | 53 | 40 | 7 | 60 | 40 | - | 93 | 7 | - | 75 | 25 | - |
| Итого по всем группам | 93 | 6 | 1 | 42 | 45 | 13 | 49 | 51 | - | 57 | 39 | 4 | 48 | 50 | 2 | 44 | 48 | 8 | 47 | 40 | 3 | 52 | 30 | 18 | 62 | 27 | 11 |

3.4. Содержание подготовки

3.4.1. Характеристика образовательной Программы (далее - Программа)

МБОУ «Промышленновская СОШ №2» (детский сад).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемые Основной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги детского сада.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
 - 3.2. Формы способов, методов и средства реализации образовательной программы.
 - 3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Аналитическое обоснование Программы

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа детского сада рассматривается (в нормативно - правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,
- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа детского сада - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Приоритетная деятельность детского сада

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Основные приоритетные направления деятельности детского сада

- познавательно – речевое развитие ребёнка (экологическое);
- обеспечение эмоционально - психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание единого пространства развития ребёнка в семье и в детском саду;
 - охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Выше перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана детского сада, в соответствии с образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНов.

Принципы построения образовательного процесса

- **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы детского сада «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия** всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
- **Принцип интеграции.** Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- **Игровой принцип.** Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- **Принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.
- **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- **Принцип личностно – ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- **Принцип мобильности.** Изучение, исследование, анализ ситуаций в детском саду и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
- **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Кузбасса.
- **Принцип функционирования детского сада как «открытой системы».**

Прогнозируемый педагогический результат

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы:

- Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 1,5 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

- Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 - и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (через результативность родителей):

1. Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами детского сада и начальной школы по проблемам развития ребёнка.
2. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальности ребёнка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребёнка.
4. Проявляют интерес к результатам достижений ребёнка при освоении разных образовательных областей.
5. Осознают, что достижения ребёнка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребёнка к школе.
6. Осознают особенности организации образовательного процесса в детском саду (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков, а на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств, в процессе игровой деятельности).

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа детского сада на 2018-2019г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития детского сада, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив детского сада работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в детском саду:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – детский сад),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ реализации образовательной Программы детского сада за 2020–2021 учебный год:

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом детского сада в 2020 - 2021 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Дети имеют стабильно положительные результаты освоения Программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» 2014 год, Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей детского сада. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня».

В 2019 - 2020 учебном году было выпущено 14 детей в школу. В 2020-2021 учебном году выпуск составит 12 детей в школу.

По итоговым картам освоения образовательных областей детьми 6 - 7 лет были следующие результаты:

| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 96% | 3% | 1 % |

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:

По результатам диагностики уровня психологической готовности детей к школе мы можем сделать вывод, что 96% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе. В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы.

Результаты адаптации детей

10 детей с сентября по август

| Количество детей: 81 | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Прогноз адаптации (на 01.09.19 г.) | | | Течение адаптации (на 01.09.19 г.) | | |
| Готовы к поступлению | Готовы «условно» | Не готовы | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 10 детей | 8 детей | 2 ребенка | 8 детей | 2 ребенка | 0 детей |
| 100 % | 86 % | 4 % | 71 % | 29 % | 0 % |

Детский сад реализует: основную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данные программы, отвечают новым социально - экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В работе используем элементы дополнительных программ и технологий:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

| Основные образовательные области | Программы | Дополнительные программы, методические пособия |
|--|--|---|
| Направление социально - коммуникативного развития | Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | С.Н. Козлова «Я человек»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка», «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», «Конструирование, и ручной труд в детском саду»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»; Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». |
| Направление познавательного развития | Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; С.Н. Козлова «Я человек»; Р.И. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Н. А. Рыжова «Наш дом природа», «Методика экологического воспитания в детском саду»; Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; С.П. Парфенова «Тропинка в природу» (программа и конспекты занятий); В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий); |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Направление речевого развития</p> | <p>Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.</p> | <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»; В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Приобщение детей к художественной литературе»;</p> |
| <p>Направление художественно – эстетического развития</p> | <p>Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2007) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.</p> | <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Е.В. Затеева «Малыш в мире искусства»; Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым»; Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной области» (Конспекты занятий); О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством»; Н.Б. Хализова «Декоративная лепка в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду».</p> |
| <p>Направление физического развития</p> | <p>Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»; Т.Е. Осокина, Е.А. Тимофеева</p> |

| | |
|--|---|
| М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2005) Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | «Подвижные игры для малышей»; Э.Ю. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». |
|--|---|

3.4.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Сведения о семьях воспитанников

| | Количество | | |
|------------------------------|------------|------------------------|---------|
| Всего семей | 81 | | |
| Многодетных семей | 22 | | |
| Неполных семей | 19 | | |
| Полных семей | 62 | | |
| Семей с ребенком - инвалидом | 1 | | |
| Семей с ребенком под опекой | 1 | | |
| Образование родителей | Высшее | Среднее специальное | среднее |
| | 27 | 39 | 55 |

Анализ системы воспитательной работы

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Реализация основных направлений воспитательной работы детского сада, ведется в следующих основных направлениях:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

План работы по преемственности между детским садом и школой

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|-------------------------------|
| 1. | Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы | сентябрь | Заведующий Директор |
| 2. | Составление плана работы на новый учебный год | сентябрь | Завуч, воспитатель |
| 3. | Экскурсия детей в школу | октябрь | Учителя, воспитатели |
| 4. | Посещение воспитателями уроков | ноябрь | Учитель, воспитатели |
| 5. | Встреча с выпускниками ДОУ | декабрь | Учитель, воспитатели |
| 6. | Совместное развлечение ко Дню защитника отечества | февраль | Учитель, воспитатели |
| 7. | Посещение учителями занятий в детском саду | март | Учителя, воспитатели |
| 8. | Родительское собрание «Скоро в школу» | март | Учителя, воспитатели |
| 9. | Мониторинг «Школьная готовность» | май | Учителя, педагог-психолог, |

| | | | |
|-----|-----------------------------|-----|-------------|
| | | | воспитатели |
| 10. | Праздник «Выпускной бал» | май | Воспитатели |

Создание предметно – пространственной развивающей среды

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда в детском саду создана на основе методических рекомендаций комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой отражающие все образовательные области.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды

| Направления развития | Помещения и их оснащение |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Центры сюжетно - ролевой игры. |
| Познавательное развитие | 1. Познавательные центры. 2. Центры строительно - конструктивных игр. 3. Центры познавательного развития (игротека) 4. Центры науки, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. .Центры природы.</p> <p>6. Огород</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Центры грамотности, куда включаются книжные центры, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.</p> |
| Художественно - эстетическое развитие | <p>1. Центры искусства, в которых размещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной, театрально - художественной деятельности, сюда же включены и театрализованные игры.</p> <p>2. Костюмерная.</p> <p>3. Центры ручного труда.</p> |
| Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | <p>1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе.</p> <p>2. Частично обустроенная спортивная площадка.</p> <p>3. Медицинский блок.</p> |

Наличие и соответствие требованиям СанПиН.

Учебно - материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в детском саду основной образовательной программой детского сада, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

- **Результативность системы воспитательной работы.**

Ожидаемые результаты

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

| | |
|--------------------------|----------|
| Промежуточные результаты | Итоговый |
| результат | |

| | |
|---|---|
| <p>Физические, интеллектуальные, личностные качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью.</p> | <p>Физическая и психологическая готовность к школе.</p> |
|---|---|

3.4.3. Индивидуальная работа с детьми по интересам

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по индивидуальной работе, наш детский сад выбрал следующие направления развития детей: художественно - эстетическое, физическое, познавательное, речевое.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования в детском саду являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в детском саду:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду: кадровые, материально - технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно - методические, психолого - педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в детском саду.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;

- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в детском саду:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|--------------|--|--|--|
| 1 | Соответствие лицензионным требованиям | Лицензия на образовательную деятельность (школа). | Наличие лицензии на образовательную деятельность (школа) |
| 2 | Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам. | База локальных актов детского сада | Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования |
| 3 | Наличие основной образовательной программы | Книга приказов (школа), протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников детского сада. | Приказ об утверждении ООП |

1.2. Качество учебно – методических условий

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|--|
| 1 | Обеспеченность образовательного процесса методической литературой | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада | Обеспечены частично |
| 2 | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); | Статистические сведения методического кабинета; | Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей |

1.3. Доступность образования

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|--|--|--|
| 1 | Система приема в детский сад | Путевка, заявление от родителей, приказ, медицинская карта | Полностью соответствуют нормативным документам |
| 2 | Открытость информации о деятельности детского сада для родительского сообщества и общественных организаций | Официальный сайт МБОУ «Промышленновская СОШ №2» информационные стенды. | |

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | Статистическая отчетность | 100% |
| 2 | Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования | Статистическая отчетность | 100% |
| 3 | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель» | Статистическая отчетность | Высшую категорию имеют – 2 педагога, первую категорию – 2 педагога, соответствие – 3 педагога, без категории -0 |
| 4 | Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года | Статистическая отчетность | 100% |

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Соответствие СанПиН детской мебели в группах. | Анализ паспортов групп | Соответствует |
| 2 | Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами | Анализ паспортов групп | Группы не оборудованы |
| 3 | Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ | Анализ паспортов групп | Группы не оборудованы |
| 4 | Наличие программного обеспечения учебного оборудования | Анализ программного обеспечения учебного оборудования | Обеспечены частично |

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в детском саду и сохранения здоровья

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической (защищенности) требованиям нормативных документов | Системный мониторинг ситуации. | Соответствие нормативным требованиям |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса | Анализ паспортов групп. Системный мониторинг ситуации по режимам. | Соответствие требованиям СанПиН |
| 3 | Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость | Инвентарная ведомость | Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов |
| 4 | Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров | План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий. | Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий |

1.7. Качество организации питания воспитанников

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Анализ организации питания воспитанников | Накопительная ведомость, меню - требование | Выполнение норм питания |

1. 1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Открытость системы оплаты труда | Протоколы Педагогических советов. | Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в детском саду |
| 2 | Эффективность использования финансовых средств учреждения | Анализ документов | Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – 20 чел. |
| 3 | Объективность расстановки кадров. | Анализ штатного расписания | Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов |

1.9 . Качество общественно – государственного управления

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Качество управленческой деятельности Педагогического совета | Протоколы Педагогических советов. | Организация воспитательно – образовательного процесса |
| 2 | Качество управленческой деятельности Общее собрание работников детского сада | Протоколы общих собраний | Принятие локальных актов |
| 3 | Качество управленческой деятельности Родительского комитета | Протоколы родительского комитета | Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей |

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Качество Образовательной программы | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования |
| 2 | Качество Рабочих программ | Самоанализ | Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога |
| 3 | Качество годового плана | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области образования |

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

| | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Качество контроля усвоения программы. | Мониторинг | % уровня освоения программы |

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

| № п / п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|----------------|--|--|---|
| 1 | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования | Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года |
| 2 | Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование | Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др. | Не менее 80% педагогов |
| 3 | Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и края | Анализ методической работы | 80% |
| 4 | Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых | Анализ образовательных порталов | Не менее 60% |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | профессиональных сообществ. | | |
| 5 | Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы | Анализ методической работы | Не менее 90% |
| 6 | Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом | Анкетирования родителей (законных представителей) | Степень удовлетворенности – не менее 85% |

2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|-------|--|--|--|
| 1 | Выполнение плана воспитательно – образовательной работы | Анализ воспитательной работы за год | Выполнено не менее 100% запланированных мероприятий. |
| 2 | Взаимодействие детского сада с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в детском саду. | Установление сотрудничества с учреждениями. |

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Уровень освоения подготовки | Мониторинг | Уровень развития, усвоения программы |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | воспитанников | | |
|--|---------------|--|--|

3.2. Дальнейшее образование выпускника

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|----------|---|-------------------------------------|---|
| 1. | Готовность воспитанников к школьному обучению | Мониторинг целевых показателей | Более 96% воспитанников готовы к школьному обучению |

3.3. Удовлетворенность образованием

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|----------|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | Анкетирование | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования |

Выводы и рекомендации по разделу

Подготовка воспитанников детского сада соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии детского сада.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение (Приложение 5, 6)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

Руководство коллективом детского сада - осуществляет зам. директора.

Организацию педагогического процесса в детском саду, а так же контроль за реализацией годового плана, осуществляет – зам. директора.

- Развитием и воспитанием детей занималось 7 квалифицированных педагогов.

В штате есть специалисты:

- инструктор по физической культуре (0,25 ставки),
- музыкальный руководитель (0,75 ставки).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.2. Учебно - методическое обеспечение

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В детском саду по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Детский сад обеспечен современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта (школа), который соответствует установленным требованиям. В детском саду обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, информационные стенды, выставки, презентации и т.д).

4.3. Организация учебного процесса (Приложение 7)

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

Учебный план детского сада составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в детском саду комплексной и парциальных программ с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам.

Учебный год состоял из 37 недель с 1 сентября по 29 мая. С 1 января по 10 января организуются новогодние каникулы. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС.

План ООД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально - личностному, познавательному-речевому и художественно - эстетическому развитию детей.

1. 4 Инфраструктура (Приложение 8, 9)

Характеристика системы материально - технического и финансового обеспечения:

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально – техническая база частично соответствует требованиям ФГОС.

В учебном процессе педагоги стараются использовать учебно – лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом занятий. Используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Уровень социально – психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие вопросы:

1. Выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации

условий развития и эмоционального благополучия детей.

2. Создание полноценной предметно - развивающей среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми. Каждая группа оснащена необходимым дидактическим оборудованием, игрушками.

В детском саду соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией (школа),
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории детского сада удовлетворительное (имеется ограждение), частичное освещение. При подъезде к детскому саду установлены необходимые знаки дорожного движения.

Хозяйственная площадка оборудована. Состояние мусоросборника удовлетворительное.

Материально - технические и медико-социальные условия

В детском саду проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В детском саду проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию. Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

В детском саду имеется собственный пищеблок. Администрация детского сада регулярно проводит работу по контролю приготовления пищи. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Строго соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб (48 часовое). Проводится витаминизация.

В детском саду имеется необходимая документация:

- приказы по организации питания,
- график получения питания,
- накопительная ведомость,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции,

- 10-ти дневное меню,
- картотека блюд,
- сведения о запрещенных продуктах и нормах питания,
- список дошкольников, имеющих пищевую аллергию.

В детском саду созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. По возможности выполняются предписания надзорных органов.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Детский сад планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, создание в каждой группе предметно-развивающей среды.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы детского сада в целом:

1. Повышение качества работы детского сада в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
3. Работа по модернизации образовательной Программы, в соответствии с ФГОС ДО;
4. Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Приложения к Отчету

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО | ДОЛЖНОСТЬ | КРУГ ВОПРОСОВ ЭКСПЕРТИЗЫ |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Яковкина Васильевна Маргарита | Зам. директора | Структура и система управления Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС |
| Пасько Лилия Анатольевна | воспитатель | Организационно - правовое обеспечение |
| Кирсанова Викторовна Оксана | воспитатель | Статистические данные по МБДОУ. Структура подготовки воспитанников |
| Артемьева Юрьевна Наталья | воспитатель | Содержание подготовки. Внутренняя система оценки качества образования |
| Зубарева Евгеньевна Анастасия | воспитатель | Кадровое обеспечение. Учебно - методическое обеспечение |
| Козлова Алена Васильевна | председатель родительско го комитета | Структура и система управления |

Приложение 2

Содержание образовательного процесса

| Программы | Группа | Название программы (наименование, автор, год издания) | Уровень учебной программы | Вид учебной программы, кем рекомендована/допущена | Соответствие ФГОС |
|---------------------|------------|---|---------------------------|--|-------------------|
| Общеобразовательная | Все группы | «Программа воспитания и обучения» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г. | Дошкольное воспитание | Основная общеобразовательная программа/Министерство образования и науки РФ | Нет |
| Общеобразовательная | Все группы | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2014 г. | Дошкольное воспитание | Примерная общеобразовательная программа/ - | Да |
| Дополнительная | Все группы | «Безопасность» Н.Н. Авдеева, 2005 г. | Дошкольное воспитание | Программа дошкольного воспитания/рекомендована Министерством образования и науки РФ | Да |
| Дополнительная | Все группы | «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцев а, 2010 г. | Дошкольное воспитание | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга | Да |

Приложение 3

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по
состоянию на 1 августа 2019 г.

Комплектование групп за текущий учебный год

| Показатель | | Количество | % |
|--|----------|------------|---|
| Всего групп | | 4 | |
| Всего воспитанников | | 81 | |
| в том числе: | | | |
| – от 1,5 – 3 лет | | 2 | |
| – от 3 – 7 лет | | 79 | |
| Воспитанники, получающие образование по формам обучения | Очное | 81 | |
| | ГКП | 0 | |
| | Семейное | 0 | |
| Дети-инвалиды | | 0 | |

Приложение 4

Сведения о социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2018 | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших ДОУ | 19 | 8 | 14 |
| Из них продолжили образование: | | | |
| Начальное общее | 19 | 8 | 14 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |

Приложение 5

Условия образовательного процесса

Кадровое обеспечение

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 | 8 | 7 |
| 2. | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 | 4 | 3 |
| 5. | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 | 4 | 3 |
| 6. | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | | | |
| 6.1. | Высшая | 3 | 3 | 2 |
| 6.2. | Первая | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | Соответствие занимаемой должности | 2 | 2 | 3 |
| 7. | Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: | | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 7.1. | До 5 лет | - | 1 | 2 |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 2 | 2 | 1 |
| 8. | Численность педагогических работников, в возрасте до 35 лет | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Численность педагогических работников, в возрасте от 55 лет | - | - | - |
| 10. | Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности | 2 | 3 | 7 |
| 11. | Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | 2 | 2 | 7 |

Приложение 6

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих) и других работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования

| Показатель | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|--|--|--------|------|--------|-------|--------|-------|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | | | | |
| Всего педагогических работников: | | 8 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% |
| Из них: | | | | | | | |
| - от 1,5 – 3 лет | | - | 0% | 1 | 12,5% | 0 | 0% |
| - от 3 до 7 лет | | 2 | 25% | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% |
| - из них внешних совместителей | | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Вакансии (указать должности) | | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 4 | 50% | 4 | 50% | 4 | 62,5% |
| | - с незак. высшим образованием | 0 | 0 | 1 | 12,5% | 0 | 10% |
| | - со средним профессиональным образованием | 4 | 50% | 2 | 25% | 3 | 25% |
| | - со средним специальным образованием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические | - всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|-------|---|-------|
| работники, имеющие квалификационную категорию | - высшую | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - первую | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - соответствие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива | - воспитатель | 8 | 100% | 8 | 100% | 7 | 100% |
| | - музыкальный руководитель (внешний совместитель 0,75ставки) | 2 | 100% | 2 | 100% | 2 | 100% |
| | -учитель-логопед (внешний совместитель) 1 ставка | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| | - инструктор физической культуры (внутренний совместитель 0,25 ставки) | 1 | 10% | 1 | 10% | 1 | 10% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 2 | 12,5% |
| | 5 – 10 лет | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 0 | 12,5% |
| | 10-20 лет | 4 | 50% | 4 | 50% | 4 | 50% |
| | Свыше 20 | 2 | 25% | 2 | 25% | 1 | |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 3 | 37,5% | 3 | 37,5% | 2 | 37,5% |

Приложение 7

Выполнение санитарно – гигиенических норм в учебном плане

| | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------|
| Показатель | Дошкольное образование | |
| | По Уставу/локальному акту | Фактический |
| Продолжительность учебного года | 37 недель | 37 недель |

| | | |
|---|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность ООД | 10 мин. - 30 мин. | 10 мин. - 30 мин. |
| Продолжительность перерывов | 10 мин. | 10 мин. |
| Количество ООД в день (минимальное и максимальное) | 2 - 4 ООД | 2 - 4 ООД |
| Продолжительность каникул | 1,5 недели | 1,5 недели |
| Численность ООД: количество групп (указать конкретные группы), занимающихся во второй половине дня)- | Средне - старшая и подготовительная группы занимаются в первой и во второй половине дня- | Средне - старшая и подготовительная группы занимаются в первой и во второй половине дня- |
| по половине дня: - начало | 9 ⁰⁰ | 9 ⁰⁰ |
| окончание | 11 ⁰⁰ | 11 ¹⁰ |
| по половине дня: - начало | 0 | 0 |
| окончания | 0 | 0 |

Приложение 8

Инфраструктура МБДОУ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Количество компьютеров всего | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы, | 282 | 296 | 300 |

| | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|
| | состоящих на учете | | | |
| 3 | Наличие в образовательном учреждении электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 4 | Наличие библиотеки | нет | нет | нет |
| 5 | Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 5.1. | С использованием проектора | 1 | 1 | 1 |
| 5.2. | Оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов | 1 | 1 | 1 |
| 5.3. | С выходом в интернет | 1 | 1 | 1 |
| 5.4. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 6. | Численность воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом | 0 | 0 | 0 |

Приложение 9

Обеспеченность программы дошкольного образования кабинетами

| | | | |
|---|--------------------|------|------|
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие/количество | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| - групповые комнаты | 4 | 4 | 4 |
| - методический кабинет | 1 | 1 | 1 |
| - музыкальный зал | 0 | 0 | 0 |

Приложение 10

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

В ходе предыдущего самообследования недостатки не были выявлены.

Председатель **комиссии** **по** **самообследованию**
Яковкина М.В.

(подпись)

Ф.И.О.

Приложение 11

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПРОМЫШЛЕННОВСКАЯ СОШ № 2»
(ДЕТСКИЙ САД)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 81 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 81 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 79 человек |
| 1.4 | Численность воспитанников получающих услуги присмотра и ухода: | 81 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 81 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 81 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 81 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 дней |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 5,3 кв.м. |

| | | |
|-----|---|-----|
| | воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 4 |