

овлено:
ректора МБОУ
тпенновская СОШ №2»
на М.В. *Светлиц*

МБОУ «Промышленновская СОШ №2» (детский сад)



Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности с
группой детей раннего возраста - младшей группы
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Пасько Л.А.

2021 – 2022 учебный год

МБОУ «Промышленновская СОШ №2» (детский сад)

Согласовано:

Зам. директора МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Яковкина М.В. _____

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Карпачева Т.И. _____

Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности с
группой детей раннего возраста- младшей группы
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Пасько Л.А.

2021 – 2022 учебный год

Комплексно-тематическое планирование

(группа детей раннего возраста – младшая группа 2021 – 2022 уч. год)

Период изучения		Тема	Подтема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя				
Сентябрь	1 - 2 неделя	«Здравствуй детский сад!»	«Мы пришли в детский сад!» (возвращение после лета в д/с, период адаптации) « Кто встречает нас в детском саду» «Давайте жить дружно!»	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Спортивно-развлекательный досуг «До свиданья, лето!» Экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.
	3 - 4 неделя	«Осень»	«Что изменилось осенью?»	Расширять представления детей об осени. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Сказка в гости к нам приходит.

			(природа, одежда людей) «Осенний урожай»	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Муз. досуг. Вечер загадок-«Чудесная корзиночка» Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей
Октябрь	1-2 недели	«Семья»	«Мама, папа, я – здоровая семья!» (здоровый образ жизни, представление о семье) «Что я знаю о себе?» (образ Я, представление о внешнем облике, гендерные представления)	Познакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении и умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Расширять представление о своей семье, о родственниках, профессиях родителей, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Знакомить с родным городом, видах транспорта. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Познакомить с растениями на участке детского сада. Расширять знания о временах года, основных приметах осени. Листопад.	День здоровья «В гостях у Мойдодыра. Фотоальбом «Моя семья»
Ноябрь	1-2	Мой дом, мой поселок	Наша улица. Дома. Домашние животные и	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. Познакомить детей с понятием «город». Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и	Презентация «Прогулки по Промышленной» Фотоконкурс

			их детеныши	<p>рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.</p> <p>Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Познакомить с трудом взрослых по благоустройству города.</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания</p>	«Мои домашние друзья»
	3-4	Поздняя осень	Одежда и обувь, головные уборы. Пернатые друзья	<p>Познакомить детей с многообразием одежды. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок</p>	<p>Акция «Покормите птиц».</p> <p>Взаимодействие с родителями. «Кормушка для птиц».</p>
Декабрь	1-4	Новогодний праздник	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Зима в лесу. Праздник игрушки.</p> <p>Новый год.</p>	<p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.)</p> <p>Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка творческих работ «Зимняя фантазия».</p>
Январь	2-4	Зимние	Зимние	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.	Спортивное

		забавы	забавы. Здоровье и спорт. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Продолжать наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>	развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»
Февраль	1-3	День защитника Отечества	Профессии. Транспорт Мебель	<p>Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.</p>	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший»; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
		8 марта	Продукты питания		
Март	1-2	8 марта	Посуда. Мамы всякие нужны!	<p>Познакомить детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать</p>	творчества. Конкурс с чаепитием «Чей пирог вкуснее».

	3-4	Весна	Комнатные растения	чувство любви и заботливое отношение к близким. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.), Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; умения ухаживать. Познакомить с аквариумом и его обитателями	
Апрель	1-2	Весна	Сезонные изменения	Расширять представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Праздник «День птиц» Выставка детского творчества
	3-4	Знакомство с народной культурой и традициями	В гостях у сказки Игрушки Перелетные птицы	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей эмоциями, впечатлениями об окружающем, развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие литературных произведений. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного искусства (изделия народных промыслов, предметы быта, игрушки, одежда).	

Май	1-2	Я в мире. Человек	Азбука безопасности «Этот день победы...»	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p>	<p>Спротивно-развлекательны й досуг. «Мой друг – светофор»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	3-4	Лето Педагогическ ие наблюдения	<p>Растения. Насекомые</p> <p>Заполнение диагностичес ких карт</p>		
июнь	1	Здравствуй солнечное лето!	Работа в каникулярно м режиме	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.</p> <p>- Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»</p> <p>Развлечение «Солнечный город»</p>
	2	Мой поселок		<p>Формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей</p>	
	3	Безопасность в поселке		<p>обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений</p>	
	4	Природа и мы			
Август	1	Сказки В.		Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения:	Квест «У

		Сутеева	<p>со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, Содействовать налаживанию общения детей в совместных играх. Формировать устойчивый интерес к окружающему миру, развивать социальные эмоции и мотивы,</p> <p>способствующие налаживанию межличностных отношений у детей. Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> <p>– формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; – знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p>	<p>солнышка в гостях»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»</p>
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья			
3	Самоделкины			
4	Дружба крепкая не сломается			

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подражательные движения
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд:		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание <p>игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • конструирование • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -чтение -рассказ -беседа -рассматривание -игра, -игровая ситуация -дидактическая игра -беседа о прочитанном -показ настольного театра -разучивание стихотворений -театрализованная игра -разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словестная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми <p>разучивание стихов, потешек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • общение со сверстниками

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ, беседа • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) 	
Музыкальная деятельность:		
Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение • музыкальное упражнение • пение • танец 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Конструирование из разного материала:		
Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • конструирование и художественное конструирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства <p>самостоятельная конструктивная деятельность</p>

