

Имя:
регистратора МБОУ
«Промышленновский СОШ №2»
на М.П. *Маска*

МБОУ «Промышленновский СОШ №2» (детский сад)



Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности с
детьми старшей-подготовительной к школе группы на
2021 – 2022 учебный год

Воспитатель: Кирианова О.В.

2021 – 2022 учебный год

МБОУ «Промышленновская СОШ №2» (детский сад)

Согласовано:

Зам. директора МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Яковкина М.В. _____

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Карпачева Т.И. _____

Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности с
детьми старшей-подготовительной к школе группы на
2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Кирсанова О.В.

2021 – 2022 учебный год

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей
подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год**

Тема недели: «День знаний. Здравствуй, детский сад!»

Сроки: 1 сентября– 10 сентября

Цели и задачи:

Формирование и обогащение представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках, труде воспитателя, помощника воспитателя.

Воспитание самостоятельности в самообслуживании.

Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.

Проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Коммуникация: Д. и. – «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек»; беседа – «мои игрушки», «Так привыкли мы к порядку», «Мисс и мистер Аккуратность» Название игрушек, действия с ними, профессии – воспитатель, помощник воспитателя. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Игры- экспериментирование: «Весёлые человечки играют»	Экскурсия по группе С. р. игра «детский сад». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Труд: Помощь в наведении порядка в группе. Труд помощника воспитателя. Безопасность: Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Изучение правил противопожарного поведения (занятия, дид.игры)	Художественное творчество: Лепка «подарок для друга», рисование «Раскрасим игрушку», «Мой друг, подруга», Музыка: Муз. Игра «Кукла Таня у нас в гостях» Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Два жадных медвежонка», «У страха глаза велики», К.Чуковский «Мойдодыр», Г. Балл «Новичок на прогулке», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»А. Барто «Игрушки», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; А.Барто «Девочка чумазая»; Э.Мошковская «Жадина»; З.Александрова «Катя в яслях»; Я.Яниковская «Я хожу в детский сад»;	Спортивно–игровая эстафета. Мелкая моторика- застегивание пуговиц и других застёжек.	«С кем я дружу», драматизация сказки «Теремок», «С друзьями весело играть» Общение: «Всё готово для ребят».
Создание усло-	Выкладывание в книжном уголке произведений об игрушках, детях, дружбе.				

вий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала.
---	--

Тема недели: «Осень»

Сроки: 13 сентября – 17 сентября

Цели, задачи: Формирование представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах.

Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Расширение представлений об овощах, фруктах и ягодах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорное обследование их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Д. игры: «Найди в букете такой же листок», «Угадай, что съел», «Сбор грибов» (ФЭМП), «Что нам привёз Мишутка», Посади огород», «Купим овощи у продавца в магазине». Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью). Д. Игра «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберёт», «Так бывает или нет» игра-экспериментирование: «Красящие вещества фруктов», «У кого какие детки?»; Осенние приметы, грибы (белый, сыроежка, мухомор), овощи, фрукты, ягоды – по 3 – 4 шт. Как мы гуляем: одежда, заня-	Социализация: Магазин «Овощи-фрукты». ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», С.-р. игра «Магазин», «Какая сегодня погода», Устройство выставки «Дары природы». Труд: сбор осенних листьев, уборка участка; Шофёр привёз овощи для детей в детский сад. Безопасность: Съедобные и несъедоб-	Художественное творчество: Лепка: «Грибы для ежа», «Яблоки и груши»: аппликация: «Покорми зайчика», «Фрукты на тарелке», «Укроем землю листочками». Музыка: Разучивание песен об осени. Драматизация сказки «Репка». Чтение художественной литературы: Песенки, потешки: «Огуречик, огуречик...», «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...», сказки: «У солнышка в гостях», «Пых», «Два жадных медвежонка», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», Л. Толстой «У Вари был чиж...», М. Пришвин «Листопад», Е. Бехлерова «Капустный лист», В. Даль «Война грибов с ягодами».	День здоровья. П. и. «Добеги до куста», «принеси фрукт». Пальчиковая игра – «Пальчик-мальчик, где ты был?»	Отгадывание загадок, заучивание стихотворения

	<p>тия. Полезная и вредная пища. Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Одежда по погоде.</p>	<p>ные грибы и ягоды.</p>			
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о осени, овощах, фруктах, грибах и ягодах. Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для С. р. игры «Магазин овощей и фруктов»</p>				

Тема недели: «Мой поселок, моя страна, моя планета»

Сроки: 20 сентября – 30 сентября

Цели и задачи: Формирование представлений о родном поселке, знакомство с флагом, гербом.

Воспитывать чувство патриотизма и любви к «малой Родине».

Расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>«Дома на моей улице» - беседа, «Как я иду в детский сад», Безопасность: «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Промышленной, гербе и флаге поселка, создание фото альбома «Наш поселок»- проектная деятельность.</p> <p>Труд: «Сделаем наш поселок чище» - помощь при уборке участка</p>	<p>Художественное творчество: Аппликация «улица» – коллективная работа, «Дом моей мечты», «Парк».</p> <p>Музыка: прослушивание гимна Сестрорецка.</p>	<p>Физкультура: «Перебеги по мостику», «Прогоулка по поселку».</p> <p>Здоровье: для чего нужны чистые улицы, как вести себя на улице.</p>	<p>«Как я гулял с мамой», «Что я видел в нашем поселке»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о Промышленновском районе. Внесение дидактических игр по теме, фотографий, иллюстративного материала. Внесение деревянного напольного конструктора.</p>				

Тема недели: «Мой дом»

Сроки: 1 октября –22 октября

Цели и задачи: Формирование представлений о помещениях дома, мебели и посуде.

Воспитание бережного отношения к окружающим нас вещам,

Освоение умения образно отражать простые предметы и явления окружающей среды, в лепке, аппликации, рисовании и конструировании.

Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту.

Развитие глазомера, ловкости.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Конструирование «Преобразование домика в теремок». Мебель в моём доме, какая посуда нам нужна, помощники человека в доме, помещения в доме (кухня, прихожая, гостиная, детская). Конструирование «Кровать для Маши», Игра- экспериментирование «Мебель для куклы Ани». «Так привыкли мы к порядку», инсценировка «Как непослушный котёнок обжог себе лапу».	Ситуации общения: «Матрёшкино новосельё», «Будем заваривать чай», Труд: поручения – вытри стол после завтрака, правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах. Предметы, требующие осторожного обращения, балкон, открытое окно и другие опасности.	Художественное творчество: Лепка «Колбаски на тарелочках», «Прянички»; Рисование «Укрась тарелку», «Красивый коврик»; Аппликация «Мы строители». Музыка: музыкально-ритмические упражнения. Чтение художественной литературы: Сказка «У солнышка в гостях», И. Токмакова «Где спит рыбка», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», К. Чуковский «Федорино горе»,	Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать...»	Д. и. «Найди, что покажу», «Подбери по форме», «Кукла Маша купила мебель», «Ищи свой дом», «Заварим чай», «Каждой вещи своё место»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о домах . Внесение дидактических игр по теме. Внесение настольного деревянного строительного материала.				

Тема недели: «Я и моя семья. День матери»

Сроки: 22 октября – 29 октября

Цели и задачи:

Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге;

о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Моделирование ситуаций общения: «Телефонные разговоры» (с членами семьи). Игра – интервью от имени сказочного персонажа/детей: «Давайте познакомимся». Д/И «Грустные – веселые». . Игра-экспериментирование «Умный нос». Рассказ «Что такое семья», «Бабушкин буфет». Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи Рассматривание картин, иллюстраций/ общение.	С. – р. игра «Семья» (заботливые папы/мамы, кормление, купание, укладывание спать, прогулка и др.) Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок/ общение на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения). Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...». Труд: Рассказ воспитателя: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Трудовые поручения	Художественное творчество: Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток семейной тематики. Рисование «Клетчатый платочек для мамы». Лепка: «Яблоки для мамы». Аппликация: «Шарфик для папы», «Одеяло для бабушки». Музыка: Слушание музыки: «Папа и мама разговаривают» (муз. И. Арсеева); Распевка «Я иду с цветами, я несу их маме» (Е. Тиличевой). Пение: «Маме песенку пою» (муз. Попатенко, слова Е. Авдиенко); Танец: «Потанцуем с мамой» (муз. Бокач). Игры: «Ищи маму» (муз Т.Ломовой); «Бабушка кисель варила» (нар.)	Физкультура: Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...», «Ладушки» и др. Здоровье: Рассматривание предметных картинок с гигиениче-	Рассматривание фотографий/ общение на темы: «Моя мама/мой папа», «Моя семья», «Что я люблю/не люблю». Рассматривание/ рассказывание: «Моя любимая игрушка» Чтение художественной литературы: <i>Песенки и потешки</i> : «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду». Рус. нар. сказки

	<p>Рассматривание/обследование игрушек. Д/И «Дом, в котором я живу», «Подбери пару». Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Какие бывают дома» (реальные, сказочные). Конструирование из строительного материала/ обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор».</p> <p>Развив. интел. игры: «Домик», «Конфета для мамы» (квадрат Воскобовича).</p> <p>Наблюдения за семьей птиц; за играми старших детей.</p>	<p>Общение на тему «Как я помогаю маме»; «Как мама заботится о дочках и сыночках».</p> <p>«Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода; утюг; острые предметы и др). Показ режиссерской игры/решение проблемных ситуаций с игрушками.</p>		<p>скими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Общение на тему: «Мы заботимся о здоровье». Рассматривание сюжетных картинок, общение «правила здорового образа жизни». Беседа «Витамины для здоровья»; «Полезная и вредная пища» . Общение: «Зачем нужны нос, уши, рот? Как их беречь»</p>	<p>«Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус. нар), К.Чуковский «Мойдодыр», К.Ушинский «Петушок с семьей». А. Майков «Колыбельная песня»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений по теме. Внесение дидактических игр по теме. Различные виды театров, маски для театрализованных игр. Внесение атрибутов для С. – р. игры «Семья».</p>				

Тема недели: «Я человек, и я имею право»

Сроки: 1 ноября – 12 ноября

Цели и задачи:

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать понимание детей своей индивидуальности и чувства собственного достоинства.

Формировать представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>Рассказы воспитателя «Ты ребенок, и ты имеешь право», (Цель: формировать представление детей о главных их правах: право на рождение, на имя, воспитываться в семье, образование, медицинское обслуживание, отдых и др.; об обязанностях детей). Д/игры «На кого я похож?» (Цель: формировать интерес к своей родословной). Просмотр фильмов из комплекса мультфильмов «Смешарики. Права детей»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Цель: формировать представления о семье; умение самостоятельно распределять роли; развивать дружеские взаимоотношения). «Телефонный разговор» (Цель: формировать представление о составе семьи, родственных связях (я для бабушки внук), сочувствовать, переживать о родственниках; вежливо обращаться по телефону, называя бабушку ласково по имени). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам и не только» (Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки; желание быть ак-</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Слушание «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой (Цель: продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, формировать умения определять настроение музыкального произведения; отвечать на вопросы по содержанию песни и высказываться о взаимосвязи музыки и текста песни).</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки» (Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке; увертываться от водящего; развивать ловкость, быстроту). «Узнай по голосу» Беседа с детьми «Чтобы быть здоровым» (Цель: закреплять элементарные знания детей о понятии «здоровье», для чего мы должны быть здоровыми и что для этого надо делать).</p>	<p>Беседы с детьми: «С кем я живу», «Какие у меня есть права», «Какие я знаю свои обязанности». Словесная игры: «Давайте познакомимся» (Цель: подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть свое имя и его имя может звучать по-разному). «Назови ласково» (Цель: учить детей называть имена друг друга уменьшительно-ласкательной форме; воспи-</p>

		кураторным и опрятным). Упражнение «Как ты помогаешь дома взрослым» (Цель: прививать детям трудовые навыки; воспитывать желание детей помогать взрослым).			тивать дружелюбие). <i>Чтение художественной литературы:</i> », «Три порося», р.н.с. «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внести в группу альбомы по правам и обязанностям детей для самостоятельного рассматривания Пополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Школа», «Детский сад» новыми атрибутами В книжный уголок разместить произведения, с которыми дети ознакомились				

Тема недели: «Зима. Новогодний праздник»

Сроки: 15 ноября – 31 декабря

Цели и задачи: расширение представлений о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, идёт снег, замёрзли реки, озёра, пруды, метут метели; день короче ночи; небо (серое, на нём облака, тучи).

Формировать представления зимних забавах; о безопасном поведении зимой; о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Рассматривание иллюстраций, фотографий о зиме/зимних забавах. Свободное общение на темы: «Как мы гуляем зимой»; «Как люди встречают Новый год»; «Где живет	Гость группы: папы (изготовление кормушек для птиц). СРИ: «Готовимся к Новому году»; «Украшим дом к празднику». Игра – спутник: «Мага-	Художественное творчество: Изготовление зимней открытки «С Новым годом!» Рисование: «Снежинки сестрички»; «Серпантин танцует»; «Ёлочка в снегу»; «Новогодняя ёлка». Лепка: «Бусы на ёлку»; «Снеговик»;	Совместный день здоровья. Цветные физкультминутки: «Белый снег»; «Белая зима»; «Белый пух». Подвижные игры:	Чтение художественной литературы: Сказки (обработка Боголюбовой) «Снегурочка и лиса»: чтение/общение;

	<p>Дед Мороз?»; «Какие подарки я жду от Деда Мороза на Новый год?». Игра – интервью от имени сказочного персонажа (снеговика, зайчика и др.): «Приходите в гости».</p> <p>Игры – драматизации по мотивам сказок о зиме.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о зиме; зимних забавах детей/общение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам «Сказочные дома»/общение.</p> <p>Рассматривание снежинок: «Что за звездочки такие?».</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами» (воробей, ворона).</p> <p>Конструирование «Сказочные дома»; «Дом для Деда Мороза»; «Новогодние игрушки».</p> <p>Проблемно-игровые ситуации с ФЭМП на тему «Зимние прогулки».</p> <p>Д. И. «Расставь ёлочки</p>	<p>зин елочных игрушек».</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>Труд: Трудовые поручения (подготовка группы к Новому году).</p> <p>Труд в природе: рассчитать дорожки, собрать снег для горки; покормить птиц, прилетевших на участок. Наблюдение за трудом дворника зимой.</p> <p>Безопасность: обыгрывание с игрушками: «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег); «Опасные ситуации на дороге». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «Опасные ситуации на улице зимой».</p> <p>Д/И «Правильно – неправильно».</p>	<p>«Подарки».</p> <p>Аппликация: «Снег, снег кружится» (обрывание); «Украсим наряд Снегурочки»; «Мешок с подарками» (коллективная).</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников/ новогодних открыток о зиме; зимних забавах детей; новогоднем празднике.</p> <p>Музыка: Слушание: «На прогулке» (муз. Волкова); «Колыбельная» (муз. Т. Назаровой).</p> <p>Пение: «С Новым годом»; «В гости к ёлке мы пришли»; «Дед Мороз»; «Валенки».</p> <p>Танцы: «Бусинки»; «Петрушки»; «Ёлочка».</p> <p>Музыкальная игра с Дедом Морозом</p>	<p>«Зайцы и волк»; «По длинной дорожке»; «Попади в след»; «Кто дальше бросит снежок»; «Зайка беленький».</p>	<p>«Лиса и заяц»: чтение/ рассматривание иллюстраций; «Рукавичка»: игры-диалоги.</p> <p>Л. Воронкова «Снег идет»; Е. Ильина «Наша Ёлка»: рассматривание иллюстраций/ общение/ театр игры</p>
--	--	--	---	--	--

	по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Когда это бывает». Игра-экспериментирование «Изготовление цветных льдинок».				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме.</p> <p>Книжный уголок: (книги для чтения и рассматривания)</p> <p>Иллюстрации о зиме/зимних забавах/Новом годе.</p> <p>Внесение игрушек для:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-ролевых игр: «Готовимся к новому году»; «Украсим дом к празднику»; · театрализованных игр: маски лисы, зайца, медведя, волка; различные виды театров для обыгрывания сказок зимней тематики. <p>Центр строительно-конструктивных игр: фотографии, схемы и иллюстрации для строительства сказочных домов, игрушки (жители) для обыгрывания.</p> <p>Центр продуктивных видов деятельности: выставка детских рисунков: «Наш вернисаж»; набор «Юный скульптор».</p>				

Тема недели: «Зима. Зимние чудеса»

Сроки: 10 января – 24 января

Цели и задачи:

Формирование представлений о домашних и диких животных и птицах. Определение количества (до 7-8) путём пересчёта, выполнение поручений. Различение и узнавание по внешним признакам 2-3 домашних и диких животных и птиц.

Развивать проявления интереса к труду взрослых по уходу за животными.

Побуждение воспитателем детей к образному отражению в рисунке, аппликации простейших предметов и явлений окружающей действительности, сочетая цвет, форму, линии.

Воспитание интереса и любви к братьям нашим меньшим.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное раз-	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»; «Трус ли заяц?»; «Зачем зайцу такие длинные уши?»; «Сосет ли лапу медведь?»; «Какого цвета мех у лис?»; «Лисьи хитрости»; «Собаки – герои» и др.</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.</p> <p>Создание в группе альбомов «Они живут на юге», «Они живут на севере», «Удивительное рядом» (необычные животные).</p> <p>«Звериная математика» развивающие игры, проблемные ситуации по ФЭМП.</p> <p>Создание схем и конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Братья наши меньшие».</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные си-</p>	<p>витие</p> <p>С.-р. игры: «Зоопарк»; «Зоолечебница».</p> <p>Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом».</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных.</p> <p>Игры-имитации на определение животных «Где мы были - мы не скажем, кого видели – покажем», Досуг, посвященный «Всемирному дню животных».</p> <p>Труд: Наблюдения за животными в уголке природы.</p> <p>Дежурство, трудовые поручения.</p> <p>Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)</p> <p>Составление алгоритмов к сюжетно-ролевым играм с помощью моделей совместно с педагогами.</p>	<p>Художественное творчество: Изготовление оформления для группового помещения к досугу «Всемирный день животных». Рисование/лепка «Коврики для котят», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Норка для мышонка»</p> <p>Аппликация «Животные неизвестной планеты».</p> <p>Конкурс построек из снега.</p> <p>Музыка: Восприятие музыки/ песенно-игровое и песенно-инструментальное творчество/ музыкально-ритмическая деятельность тематического характера «Братья наши меньшие».</p>	<p>Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Братья наши меньшие».</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Хитрая лиса» и др «Зимние каникулы» - игровые досуги.</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».</p>	<p>Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»; «Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказки: «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста»; сказки народов мира: «Почему кот может после еды», «Малыш леопард и малыш антилопа»; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», В.Бианки «Хвосты», Н.Сладков «Белка и медведь». Просмотр отрывков из мультфильмов о животных: обсуждение</p>
--	---	---	--	--	---

	туации в природе».				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, энциклопедического материала. Внесение дидактических игр по теме, различных видов театров для обыгрывания диалогов/литературных произведений. Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Плоскостные фигурки зверей; фотоаппараты, бинокли для игр-путешествий; атрибуты костюмов/маски зверей. Конструктор Лего. Схемы для создания животных. Репродукции картин с животными.				

Тема недели: «Зимующие птицы»

Сроки: 27 января – 7 февраля

Цели и задачи: Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.

Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы.

Познакомить с условиями жизни птиц зимой (в холодное время птицам трудно найти корм)

Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.

Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Рассматривание иллюстраций «Перелетные и зимующие птицы» (Цель: выяснить с детьми почему птиц, которые улетают, называют перелетными, а которые живут зимой – зимующими; Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по	Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица», дид. игры на закрепление названий и внешнего вида птиц, «Найди такую же птицу», «Найди по описанию» (Цель: закреплять знание внешнего вида зимующих птиц) Дидактическая игра «Птичья столовая»	<i>Рисование</i> «Синички-невилички» (Цель: продолжать учить изображать птицу в движении; развивать навыки рисования цветными карандашами; развивать самостоятельность). «Нарисуй что хочешь о зиме» (Цель: развивать изобразительные навыки; умение самостоятельно определять с темой изображения рисунка; подбирать подходящий изобразительный	п/игра «Гуси-лебеди» (Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ориентировку в пространстве; быстроту реакции на сигнал). П/ игра «Коршун и наседка»	Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются; поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц; воспитывать эм-

	<p>характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица).</p>	<p>(Цель: учить детей доброты; приучать их заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой; (Цель: воспитывать культуру общения; развивать навыки ухода за птицами; умение эстетически оформлять свои постройки).</p>	<p>материал (краски, карандаши, фломастеры); развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца).</p> <p><i>Лепка</i> «Птицы на кормушке» (Цель: развивать восприятие детей, умение выделять, форму, величину, расположение частей тела птиц; учить лепить птиц по частям).</p> <p><i>Аппликация</i> «Птица» (Цель: закреплять умение вырезать части предмета разной формы, составлять из них изображение)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года» (Цель: научить детей различать голоса птиц через музыкальное произведение). «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Карасева Музыкальные игры «Ворон», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.</p>	<p>(Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге, взяв соседа за пояс, не отцепляясь от него). Беседа с детьми о здоровом образе жизни (Цель: закрепить понятие «здоровый образ жизни»; выяснить, почему каждый человек должен вести здоровый образ жизни).</p>	<p>патию). Беседы: «Какие птицы зимуют с нами», «Как помочь птицам зимой», «Как живут синички», «Снегири». Чтение: Е. Чарушин «Воробей», И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!», Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...», В. Берестов «О чем поют воробушки» (Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений)</p>
<p>Создание условий</p>	<p>Вынос карточек с изображением птиц для проведения дидактической игры, раскрасок</p>				

для самостоятельной деятельности	Размещение в группе альбомов «Зимующие птицы», «Птицы нашей области» Создание условий для самостоятельных сюжетно-ролевых игр
---	--

Тема недели: «День защитника Отечества»

Сроки: 10 февраля – 28 февраля

Цели и задачи: Расширять представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Д/и «Солдаты Отечества» (Цель: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов). Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одеж-	С/р игра «Моряки» (Цель: воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества; закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки») <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках; формировать осоз-	<i>Рисование:</i> "Наша армия родная" (Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков) Аппликация "Корабли на рейде" (Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля). <i>Музыкальная деятельность</i> Слушание фрагмента музыкального произведения Г. Свиридова «Военный марш»	П/и «Не попадись» (Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами; развивать ловкость; укреплять своды стоп). Упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и ле-	Беседа о Российской армии. (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества; продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии). «Составление описательных рассказов по кар-

	<p>де; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии).</p> <p>Просмотр компьютерной презентации «Роды войск Российской Федерации»</p>	<p>нанное стремление к поддержанию порядка).</p>	<p>(Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах; развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его).</p> <p>Слушание песен «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной).</p> <p>Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, сл.В. Малкова)</p> <p>(Цель: воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине; создать атмосферу веселья, доброжелательности).</p>	<p>вой рукой на дальность; развивать меткость, точность движений).</p> <p>П/и «Кто быстрее добежит до флага»</p> <p>(Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования; развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений).</p> <p>Беседа «Чтобы быть сильными и выносливыми</p>	<p>тинкам из серии «Защитники Отечества»</p> <p>(Цели: упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания; активизировать употребление в речи прилагательных и наречий).</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике;</p> <p>Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.</p>				

Тема недели: «Ах, какая мама!» (мамина профессия, какая моя мама, бабушка, сестрёнка

Сроки: 12 марта – 13 марта

Цели и задачи:

Формирование представлений о семье, членах семьи, женских профессиях.

Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укрепление доверия к ним.

Формирование поведения на основе определённых правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«Я люблю свою мамочку», мамины профессии, «Где работает моя мама», «Радость и грусть», проектная деятельность «Как порадовать маму». «Соберём бусы» - ФЭМП. Безопасность: Внешность человека может быть обманчива. Здоровье и болезнь.	Беседа «профессии наших мам», «Наши хорошие поступки», Ю «Наши мамы», Общение «О маме и бабушке», «за что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестричка». Труд: совместное создание поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей.	Художественное творчество: изготовление подарков для мам и бабушек. Аппликация «Платочек для мамы», «Красивый цветок»; Рисование «Портрет» Музыка: Разучивание и прослушивание песен о маме, бабушке. «Парный танец» Чтение художественной литературы: Потешки: «Баю-бай, за рекой...», «Сегодня целый день...»; Э. Успенский «Жил-был один слонёнок», з. Александрова «Хрюша и Чушка», Л.Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».	Подвижные игры «Семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...»	«Грустный или весёлый» - коммуникативные игры, проектная деятельность «Пожелания для мамочки» -
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о маме, бабушке, семье. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для С. –Р. игры «Принимаем гостей»				

Тема: «Транспорт» (транспорт, правила дорожного движения)

Сроки: 16 марта – 3 апреля

Цели и задачи:

Формирование представлений о некоторых видах транспорта (автобус, машина, электричка), познакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения на улице.

Формирование представлений о работе прибора «Светофор», знакомство с сигналами для машин и людей, развивать умение различать сигналы светофора и подчиняться им.

Освоение способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Изображение нескольких предметов, свободно располагая их на листе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>Режиссерские игры с игрушками. Разв. игра - «Сложи узор»; «Чем похожи и чем различаются» - ФЭМП, конструирование по условию: по мосту должна проехать машина, под мостом должен проплыть кораблик. «Машины на нашей улице», «Я поеду в гости на автобусе (машине, электричке)», Профессия шофёра и кондуктора. Безопасность: «В городском транспорте», «Дорожные знаки», «Игры во дворе», «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города, «Опас-</p>	<p>«Как я поеду в гости», С. Р. игра « Автобус», игра «Я -- грамотный пешеход»</p> <p>Труд: Рассказ воспитателя о труде шофёра, кондуктора, регулировщика.</p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения в транспорте, «Светофор», «Школа пешеходных наук» - развлечение, игры во дворе, катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города. Безопасное поведение на улице</p>	<p>Художественное творчество: аппликация «Вагоны», «Автобус», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...», Рисование «Куда я приеду», Создание коллективной работы, лепка «Лодочка с вёслами»,</p> <p>Музыка: Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений. Чтение художественной литературы: Л. Берг « Пит и трёхколёсный велосипед», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат». Просмотр Мультипликационного фильма «Паровозик из Ромашково»</p>	<p>П. и. – «Воробушки и автомобиль» и др. Знакомство с упражнениями, напоминающими движения машин и пешеходов. Катание на велосипеде.ю самокате.</p>	<p>Отгадывание загадок о видах транспорта (автобус, машина, электричка); Свободное общение «Шофёр»,</p>

	ные участки на пешеходной части улицы», «Безопасное поведение на улице».				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о транспорте, правилах дорожного движения. Внесение дидактических игр по теме. Атрибутов для С.-Р. игры «Автобус». Внесение строительного материала.				

Тема недели: «День космонавтики»

Сроки: 6 апреля – 17 апреля

Цели и задачи:

Формирование у детей представлений о Земле, космосе.

Воспитывать у детей природоохранное поведение, сформировать представления о том, какие действия вредят Земле.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>Конструирование «космодром», береги планет, просмотр мультфильма КО-АПП, для чего нужна вода?</p> <p>Космос, Солнце, Луна, экология, природные условия жизни людей, животных и растений Земли.</p> <p>«Продолжи ряд. Точечки» - ФЭМП.</p> <p>Безопасность:</p>	<p>познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»</p> <p>Труд: выполнение поручений</p>	<p>Художественное творчество: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей, «Я ракету нарисую»</p> <p>Музыка: музыкально-игровой досуг «День смеха»</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт»</p>	<p>П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга».</p>	<p>Для чего нам чистый воздух? Как мы дышим?</p>

	Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.				

Тема недели: «Народная культура и традиции»

Сроки: 20 апреля – 30 апреля

Цели и задачи:

Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и разнообразии.

Знакомить с народными традициями и обычаями.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	Д/и «Филимоновские игрушки» (Цель: познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров; расширять представления о народной игрушке; формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства; познакомить	Упражнение «Я все делаю сам» (Цель: формировать навыки самообслуживания; учить детей быстро и самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать в шкаф одежду; расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни).	<i>Лепка</i> «Дымковская уточка» (Цель: Учить лепить из целого куска, придавать сходство с игрушкой. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к русской игрушке). <i>Аппликация</i> «Дымковский петушок» (Цель: организовать применение детьми знаний о дымковской игрушке, умение выполнять аппликацию, участвовать в коллективной работе).	П/и «Матрешки» (Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт). П/и «Тихо –	Беседа «Народные промыслы» (Цель: расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов). Беседа «Мы идем в театр» (Цель: предложить детям рас-

	<p>с элементами росписи). Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая» (Цель: обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек). «22 апреля – Международный день Земли» (Цель: расширить представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах степях, горах). Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды –</p>		<p><i>Декоративное рисование</i> "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) (Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного). <i>Музыкальная деятельность:</i> Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева) (Цель: учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни. Выполнять игровые действия. Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» (Цель: повышать интерес к устному народному творчеству)</p>	<p>громко» (Цель игры: развитие координации движений и чувства ритма). П/и «Охотники и утки» (Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер).</p>	<p>смотреть символичные рисунки. Рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них. Беседа «Пословица не даром молвится» (Цель: учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость). <i>Чтение художественной литературы:</i> Д/и «Не ошибись» (Цель: познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки.</p>
--	--	--	---	--	--

	чистых воздуха, почвы и воды).				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Продолжить пополнение альбома «Народные промыслы», выложить картинки с изображением дымковских игрушек, матрешек. Фигуры дымковских игрушек. Пополнить центр ИЗО раскрасками по теме. Изготовить д/и по теме.				

Тема недели: «День Победы»

Сроки: 4 мая – 15 мая

Цели и задачи:

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Подготовка к мероприятиям в течение периода: начало подготовки к спектаклю, посвященному Дню Победы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>Просмотр компьютерной презентации «Памятники воинам ВОВ в поселке Промышленная» (Цель: знакомить детей с достопримечательностями поселка; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, чувство гордости за подвиг нашего народа, наших земляков). Упражнение «Разложи по порядку» (Цель: продолжить учить устанавливать размерные отношения между пред-</p>	<p>Беседа: «Что такое война?» (Цель: формировать у детей представление о войне; воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам). Упражнение «Назови военную профессию» (Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; учить правильно их называть).</p>	<p>Рассматривание открыток ко Дню Победы Рассматривание художественных картин о ВОВ. Рисование «Салют в день Победы» (Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей). <i>Музыкальная деятельность</i> Слушание муз. произведений «Мир нужен всем», муз. В. Мурадели,</p>	<p>Двигательное упражнение «На параде» (Цель: тренировать детей в выполнении строевых команд; приучать детей следить за своей осанкой). Подвижные игры с мячом «Кати в цель», «Догони мяч» (Цель: развивать глазомер и точ-</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i> Рассказывание рассказа Л. Кассиль «О мальчишке Тишке и отряде немцев» (Цель: помочь понять содержание рассказа). Заучивание стихотворений: З. Александрова «Родина»; Е. Благинына «Шинель»</p>

	<p>метами разной толщины). Просмотр видеофильма «Минута памяти»</p>	<p>С-р игра «Танкисты» (Цель: поддержать интерес к военным профессиям). Дидактические игры: «Чья форма», «Кто где служит». <i>Безопасность</i> Беседа «Если ты потерялся» (Цель: формировать основы безопасного поведения в незнакомом месте).</p>	<p>сл. С. Богомолова; «День Победы», муз. Д. Тухманова; «Сегодня салют», муз. М. Протасова, сл. В. Степанова; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко (Цель: Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и слова песен. Пение: «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (Цель: Закреплять умение следить за певческой установкой; самостоятельно определять характер музыкального произведения (вальс, пляска, марш); Учить петь выразительно, передавая характер песни; петь хором и сольно естественным голосом, без напряжения).</p>	<p>ность).</p>	<p>(Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведения чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?», Л. Кассиль из книги «Твои защитники»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Пограничники», «Военный корабль», Д/и: «Спортивное лото». Выставка художественной литературы о ВОВ</p>				

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Сроки: 18 мая – 29 мая

Цели и задачи: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Образовательные	Познавательное разви-	Социально-	Художественно-эстетическое	Физическое	Речевое развитие
------------------------	------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------------

области	те	коммуникативное развитие		развитие	
Виды совместной деятельности по образовательным областям	«С какого дерева листок», Состояние погоды. Безопасность: правила безопасного поведения на прогулке. Знакомство с трудом взрослых весной. Посев семян цветов. Спорт, одежда весной и летом. Д/и: Пускание солнечного зайчика, «Поймай зайчика», «В саду и на лугу», «Где солнышко?»	Труд: Работа на участке, участие в посадке цветов. (закрепить названия цветов и растений растущих на участке группы) с/р игра «Путешествие» - напомнить ребятам, как о них заботятся родители, все им рассказывают, показывают, Беседа: «Безопасное поведение на природе».	Аппликация: «Мы построили скворечник для весёлого скворца», Рисование «Цветочная лужайка», «Солнышко лучистое». Музыка: Слушание «Пение птиц» Чтение художественной литературы: Потешки: Весна, весна красная...», «Берёза моя, берёзонька...», «Стучит, бренчит по улицам...», «Ой, во зелёном вобору...», А. Плещеев «Весна», «Сельская песня», П.Воронько «Берёзка», В.Берестов «Весенняя сказка», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», К.Бальмонт «Росинка», «Комарики-мокарики»,	П/игры: «Речка», «На лужайке».	. Театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. Работа над темпом и ритмом речи. Художественная литература. Р.н.с. «Пастушок с дочкой». «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршак «Радуга». «Июнь» с заданной интонацией (см. приложение), Т. Днепровская «Летний дождь». П. Прануза «Я рисую лето». Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, деревьях. Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, репродукций, энциклопедий.				

