

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации Промышленновского  
муниципального округа  
МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» Промышленновского МР


РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №12 от «29»  
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Олеся Николаевна  
Горбунова  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Татьяна Ивановна  
Карпачева  
Приказ № 293 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Родной русский язык»**  
**для 1-4 классов**

Промышленная  
2023

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование .....	11

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить в текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета ;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Систематический курс.** Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

## **1 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи:



лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами

правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Использование текстового редактора (набор и исправление) на компьютере.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих

общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом

словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности, в том числе с помощью средств ИКТ. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов, в том числе с помощью средств ИКТ, с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Содержание программного материала	Количество часов				
		Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	43	12	13	13	6
2.	Язык в действии	30	10	8	8	4
3.	Секреты речи и текста	48	11	13	13	7
	<b>Итого:</b>	<b>121</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>18</b>

## Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>8ч.</b>
1.	Знакомство с новым учебником «Русский родной язык». Средство общения- речь.	1
2.	Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	1
3.	Вежливые слова.	1
4.	Вежливые слова.	1
5.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты общения.	1
6.	Зачем людям имена?	1
7.	Спрашиваем и отвечаем.	1
8.	Спрашиваем и отвечаем в смс-сообщениях.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>10ч.</b>
9.	Выделяем голосом важные слова.	1
10.	Выделяем голосом важные слова.	1
11.	Как можно играть звуками.	1
12.	Как можно играть звуками.	1
13.	Ударение в словах.	1
14.	Ударение в словах.	1
15.	Где поставить ударение?	1
16.	Где поставить ударение?	1
17.	Как сочетаются слова.	1
18.	Как сочетаются слова.	1
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>12ч.</b>
19.	Как писали в старину.	1
20.	Как писали в старину. Буквица.	1
21.	Как писали в старину. Кириллица.	1
22.	Практическая работа: Оформление буквиц и заставок в Paint.	1
23.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
24.	Дом в старину: что как называлось	1
25.	Дом в старину: что как называлось	1
26.	Дом в старину: что как называлось	1
27.	О пользе звукобуквенной разминки	1
28.	Во что одевались в старину	1

29.	Во что одевались в старину	1
30.	Проект: Словарь в картинках.	
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>3ч.</b>
31.	Сравниваем тексты.	1
32.	Сравниваем тексты. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
33.	Разнообразии текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1

### Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>13ч.</b>
1.	По одежке встречают...	1
2.	По одежке встречают...	1
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
5.	Каша – кормилица наша.	1
6.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
7.	Фразеологизмы. Любишь кататься, люби и саночки возить	1
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
9.	Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	1
10.	В решете воду не удержишь.	1
11.	Самовар кипит, уходить не велит.	1
12.	Подготовка к проекту «Почему это так называется?»	1
13.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
<b>Язык в действии</b>		<b>8ч.</b>
14.	Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова.	1
15.	Смыслоразличительная роль ударения.	1

16.	Для чего нужны синонимы?	1
17.	Для чего нужны антонимы?	1
18.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
19.	Как можно объяснить значение слова? Короткие сообщения смс.	1
20.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
21.	Практическая работа: Приемы общения: как правильно выразить несогласие; как убедить товарища.	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>13ч.</b>
22.	Особенности русского речевого этикета. Учимся вести диалог	1
23.	Учимся вести диалог по телефону.	1
24.	Учимся вести диалог. Работа в группах.	1
25.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
26.	Практическая работа: развернутый ответ, ответ-добавление.	1
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
29.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
31.	Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.	1
32.	Создание текстов-повествований: повествование об участии в празднике.	1
33.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
34.	Викторина: По страницам родного языка.	1

### Тематическое планирование 3класс (34ч.)

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>13ч.</b>
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1

4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5.	Ветер без крыльев летает	1
6.	Какой лес без чудес	1
7.	Дело мастера боится	1
8.	Заиграйте, мои гусли...	1
9.	Что ни город, то норы	1
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
11.	Подготовка к проектам «История моего имени и фамилии», «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
12.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
13.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>8ч.</b>
14.	Для чего нужны суффиксы?	1
15.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
16.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
17.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
18.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
19.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
20.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Смс-сообщение.	1
21.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>13ч.</b>
22.	Особенности устного выступления.	1
23.	Создаём тексты-рассуждения	1
24.	Создание текста-рассуждения с использованием различных способов аргументации	1
25.	Создание текста-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	1
26.	Учимся редактировать тексты.	1
27.	Учимся редактировать в текстовом редакторе.	1
28.	Редактирование предложенного текста с целью совершенствования его содержания.	1
29.	Редактирование предложенного текста с целью совершенствования его содержания и формы..	1
30.	Создаём тексты-повествования	1
31.	Создание текста-повествования об игрушке по иллюстрации.	1

32.	Создание текста-повествования: о реках, озерах и других водоемах Кузбасса.	1
33.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1
34.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1

### Тематическое планирование 4 класс (17ч)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6ч.</b>
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4.	Красное словцо не ложь	1
5.	Язык языку весть подаёт	1
6.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>4ч.</b>
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>7ч.</b>
11.	Задаём вопросы в диалоге. Беседа по смс-сообщениям.	1
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13.	Учимся составлять план текста	1
14.	Учимся пересказывать текст	1
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты на компьютере.	1
16.	Подготовка к проекту «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
17.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1