

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации Промышленновского  
муниципального округа  
МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» Промышленновского МР

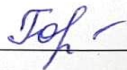
РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №12 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Олеся Николаевна  
Горбунова  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Татьяна Ивановна  
Карпачева  
Приказ № 293 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по**

**учебному предмету**

**«Литературное чтение на родном (русском языке)»**

**3-4 классы**

пгт.Промышленная  
2023

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Выпускник научится:**

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

• принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества; Выпускник получит возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста. **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Выпускник получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;

- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;

- отличать прозаический текст от поэтического;

- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, ее культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);



- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование видов речевой деятельности (аудирование или слушание, чтение, устная и письменная речь) на родном (русском) языке.

Круг детского чтения. Знакомство с культурно-историческим наследием России. Чтение литературных произведений, соответствующих возрастным и психологическим особенностям по жанру.

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Понимание смысловых особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения: Стихи, сказки, рассказы о Родине, о детях, о природе (о животных и растениях), о приключениях и волшебстве, о добре, честности и дружбе, книги писателей родного края, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Обладание начальными научными понятиями в области теории литературы: литература, фольклор, художественное произведение, виды жанров, средства выразительности (сравнение, описание, олицетворение).

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, Метафор, олицетворений и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность

событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые и большие фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки, мифы, легенды): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Развитие устной и письменной речи (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### **3 класс. 34 часа**

**Раздел 1. «Россия-моя Родина» (4ч)** Знакомство с названием раздела.

Прозаические и стихотворные произведения русских писателей и поэтов о Родине, о родном крае. Образ Родины в произведениях русского народа. Олицетворение, сравнение, описание и метафора как средства выразительности. Знакомство с произведениями (З.Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край», И.Тургенев «Деревня», кузбасский поэт Г.Юров «Соловьи в Сибири», «Одна у человека родная мать—одна у него и Родина». К.Д.Ушинский «Наше Отечество». Образ Родины в поэтическом тексте. Знакомство с произведениями В.Гудимова «Россия, Россия, Россия», И.Шмелева «Русская песня», И.Бунина «Косцы», кузбасского поэта В.Баянова «Сторона любимая, приметная..». Выразительное чтение произведений. Ритм стихотворения. Заучивание произведений, анализ.

Торжественные песни о Родине. Гимн страны. Знакомство с символом государственной власти России «Государственным Гимном Российской Федерации» С.Михалкова. Гимн Кемеровской области «Рабочая мелодия Кузбасса» Г.Юрова.

### **Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (11ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Самое великое чудо на свете. «В мире русского фольклора». Народные потешки и приговорки – малые жанры устного народного творчества. Русские народные заклички и приговорки.

В.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Сказки. Особенности волшебной сказки. Деление текста на части.

Составление плана сказки. Присказки, повторы. Сказочные предметы.

Собиратели народных сказок -А. Афанасьев и В.Даль. Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.

Знакомство с русскими народными сказками «Летучий корабль», «Белая уточка». Герои сказок. Характеристика героев сказки и их поступков. Сравнение художественного и живописного текстов.

Проект «Моя первая сказка» (создание книжки-раскладушки).

Придумывание своей сказки, её иллюстрирование. Оценка достижений. Презентация проекта.

Мифы и легенды. Особенности жанров. Славянский миф, его особенности. Русские легенды.

Русские легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком», «Легенда о граде Китеже». Сравнение текстов мифа и легенды. Сказочный характер мифов и легенд с историческими источниками. Сравнение поэтического и прозаического текстов.

Русские пословицы и поговорки о Родине, о подвиге, о славе. Анализ пословиц и поговорок. Народные песни. Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Определение главной мысли текстов. Образы русских героев.

Оценка достижений. Творческий проект «Россия-родина моя».

### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (10ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Выставка книг «Русские писатели о животных».

Знакомство с произведениями русских писателей и поэтов. Произведения Н.И.Сладкова «На неведомой дорожке», «Белкин мухомор» «Непослушные малыши», Г.А.Скребицкого. «Сиротка», «Воришка», К.Г.Паустовского «Жильцы старого дома», М.М.Пришвина «Ёж», «Кот».

Экскурсия в поселковую библиотеку «Ребятам о зверятах». Взаимоотношения человек с животными. Анализ произведений Б.С. Житков. «Охотник и собаки», «Вечер». Е.Чарушин «Верный трой». И.П.Токмакова. «Котята», В.П.Афанасьева «Зорькина песня», Г.А.Скребицкого «Кот Иваныч», К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб», Н.И. Сладкова, Е.И. Носова «Хитрюга».

Характеристика героев на основе представленных качеств характера.

Стихи Кузбасских поэтов о домашних животных. А.Береснев.

Оценка достижений. Викторина «О братьях наших меньших»

### **Раздел 4. «Времена года» (9ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Описание природы в различные времена года.

Русские писатели и поэты о временах года (осени, зиме, весне, лете).  
Картины природы в произведениях русских писателей. К.Д. Паустовский.  
«Какие бывают дожди» Н.И. Сладков. «Осень на пороге». Образные выражения.

Русские писатели о зиме (Н. Асеев. «Лыжи», А. Толстой. «Сугробы». Н.И. Сладков. «Под снегом».) Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит», В. Бианки. «Лесная газета». Произведения русских авторов о весне (К. Д. Ушинский. «Ветер и солнце», Ю. Кушак. «Март», А. Фет. «Весенний дождь»). М.М. Пришвин «Рассказы о весне». Выразительное чтение и заучивание стихов наизусть.

«Лето! Ах, лето!». Чтение произведений о природе летом М. Пришвина «Золотой луг», кузбасского поэта П. Мазикина «Побудка», кузбасского поэта Г.Юров «Здесь яркое лето цветами...»

Оценка достижений. Тестовая работа «Странички природы».

Создание презентации «Любимое время года в стихах русских поэтов».

#### **4 класс. 17 часов**

##### **Раздел 1. «Россия-моя Родина» (3ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Торжественные песни о Родине. Гимн страны. Знакомство с символом государственной власти России «Государственным Гимном Российской Федерации» С.Михалкова. Гимн Кемеровской области «Рабочая мелодия Кузбасса» Г.Юрова.

Прозаические и стихотворные произведения русских писателей и поэтов о Родине, о родном крае. Средства выразительности: сравнение, олицетворение, описание. Авторское отношение к изображаемому.

Образ Родины в поэтическом тексте. Знакомство с произведениями В.Гудимова «Россия, Россия, Россия», И.Шмелева «Русская песня», И.Бунина «Косцы», кузбасского поэта В.Баянова «Сторона любимая, приметная..» Ритм стихотворения. Выразительное чтение, заучивание произведений, анализ.

##### **Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Виды устного народного творчества. Мифы и легенды. Особенности жанров. Славянский миф, его особенности. Русские легенды.

Русские легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком», «Легенда о граде Китеже». Сравнение текстов мифа и легенды. Сказочный характер мифов и легенд с историческими источниками. Сравнение поэтического и прозаического текстов.

Русские пословицы и поговорки о Родине, о подвиге, о славе. Анализ пословиц и поговорок. Народные песни. Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Определение главной мысли текстов. Образы русских героев.

Оценка достижений. Творческий проект «Россия-родина моя».

### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Знакомство с произведениями русских писателей и поэтов о «братьях наших меньших». Произведения В.П.Афанасьева «Зорькина песня», Г.А.Скребицкого «Кот Иваныч», К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб», Н.И. Сладкова «Белкин мухомор», Е.И. Носова «Хитрюга».

Характеристика героев на основе представленных качеств характера.

Оценка достижений. Викторина «О братьях наших меньших».

### **Раздел 4. «Времена года» (4ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Описание природы в различные времена года.

Русские писатели и поэты о временах года. Картины природы в произведениях русских писателей. Кузбасский поэт Г.Юров «Здесь яркое лето цветами...» Рассказы Н.И. Сладкова «Лес не школа, а всему учит», В. Бианки. «Лесная газета», М.М. Пришвин «Рассказы о весне». Выразительное чтение, анализ и заучивание стихов наизусть.

Оценка достижений. Создание презентации «Любимое время года в стихах русских поэтов».

## **3. Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
------	----------------------	------------------

		3кл.	4кл.
<b>1</b>	«Россия-моя Родина»	4	3
<b>2</b>	«Фольклор нашего народа »	11	5
<b>3</b>	«О братьях наших меньших »	10	5
<b>4</b>	«Времена года»	9	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

## Тематическое планирование

### 3 класс (34ч.)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
---	------------------------------	--------------

#### **Раздел 1. «Россия-моя Родина» (4ч)**

1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом. З.Александрова. «Родина». А.Пришелец. «Наш край». И.Тургенев «Деревня». Г.Юров «Соловьи в Сибири»	1
2.	К. Д. Ушинский «Наше Отечество». И.Шмелёв. «Русская песня», И.Бунин. «Косцы».	1
3.	С.Михалков «Государственный Гимн Российской Федерации». Г.Юров. «Рабочая мелодия Кузбасса»	1
4.	В.Гудимов. «Россия, Россия, Россия». В.Баянов «Сторона любимая, приметная..»	1

#### **Раздел 2. «Фольклор нашего народа » (11ч)**

5.	«В мире русского фольклора». Народные потешки, заклички и приговорки. В. И. Даль «Пословицы и поговорки русского народа.	1
6.	Русские пословицы и поговорки о Родине.	1
7.	Собиратели русских народных сказок: В.И.Даль, А.Н.Афанасьев. Особенности русских народных сказок. Присказка. Сказочные предметы.	1
8.	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1

9.	Русская народная сказка «Белая уточка».	1
10.	Проект «Моя первая сказка». Создание книжки-раскладушки.	1
11.	Презентация проекта «Моя первая сказка».	1
12.	Виды устного народного творчества. Славянский миф. Особенности мифа.	1
13.	Русские легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком», «Легенда о граде Китеже».	1
14.	Народные песни. Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
15.	Русские пословицы и поговорки о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект «Россия- родина моя»	1
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших » (10ч)</b>		
16.	Выставка книг русских авторов о животных. Н.И.Сладков «Непослушные малыши». «Белкин мухомор». «На неведомой дорожке». И.П.Токмакова. «Котята».	1
17.	К.Г.Паустовский «Жильцы старого дома».	1
18.	Г.А.Скребицкий. «Сиротка», «Воришка».	1
19.	Б.С. Житков. «Охотник и собаки», «Вечер». М.М.Пришвин. «Ёж», «Кот».	1
20.	Е.Чарушин. «Верный трой».	1
21.	В.П.Афанасьев. «Зорькина песня». «Кот Иваныч».	1
22.	Г.К. Паустовский. «Тёплый хлеб».	1
23.	Кузбасский поэт А.М.Береснев. Стихи о домашних животных.	1
24.	Е.И.Носов. «Хитрюга». Викторина «О братьях наших меньших».	1
25.	Обобщающий урок. Презентация «Ребятам о зверятах».	1
<b>Раздел 4. «Времена года» (9ч)</b>		
26.	Осень в произведениях русских писателей. Н.И. Сладков «Осень на пороге».	1
27.	Картины природы в произведениях русских писателей. К.Д.Паустовский. «Какие бывают дожди»	1



28.	Русские писатели о зиме. Н.Асеев. «Льжи», А.Толстой «Сугробы». Н.И.Сладков. «Под снегом».	1
29.	К.Д. Ушинский «Ветер и Солнце». Н.Сладков. «Лес не школа, а всему учит» (рассказы)	1
30.	Русские поэты о весне. Ю.Кушак. «Март», А.Фет «Весенний дождь».	1
31.	Литературная гостиная. В. Бианки. «Лесная газета». Стихи кузбасских поэтов о природе.	1
32.	Лето в произведениях русских писателей. М.Пришвин «Золотой луг», «Рассказы о весне». Г. Юров «Здесь яркое лето цветами»	1
33.	«Странички природы». Обобщение (тест)	1
34.	Проект «Любимое время года в стихах русских поэтов» (Создание презентации).	1

### Тематическое планирование

#### 4 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Россия-моя Родина» (3ч)</b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом. С.Михалков «Государственный Гимн Российской Федерации». Г.Юров. «Рабочая мелодия Кузбасса»	1
2.	В.Гудимов. «Россия, Россия, Россия». В.Баянов «Сторона любимая, приметная..»	1
3.	И.Шмелёв. «Русская песня», И.Бунин. «Косцы».	1
<b>Раздел 2. «Фольклор нашего народа » (5ч)</b>		
4.	Виды устного народного творчества. Славянский миф. Особенности мифа.	1
5.	Русские легенды. «Легенда о покорении Сибири Ермаком», «Легенда о граде Китеже».	1

6.	Русские пословицы и поговорки о Родине, о подвиге, о славе.	1
7.	Народные песни. Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
8.	Творческий проект «Россия-родина моя».	1
<b>Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5ч).</b>		
9.	В.П.Афанасьев. «Зорькина песня».	1
10.	Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч».	1
11.	Г.К. Паустовский. «Тёплый хлеб».	1
12.	Н.И.Сладков. «Белкин мухомор».	1
13.	Е.И.Носов. «Хитрюга». Викторина «О братьях наших меньших».	1
<b>Раздел 4. «Времена года» (4ч)</b>		
14.	Литературная гостиная. В.Бианки. «Лесная газета».	1
15.	М.М.Пришвин. «Рассказы о весне». Г. Юров «Здесь яркое лето цветами»	1
16.	Н.Сладков. «Лес не школа, а всему учит» (рассказы)	1
17.	Проект «Любимое время года в стихах русских поэтов» (Создание презентации).	1

