

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Прохладненского
муниципального округа
МБОУ «Прохладненская СОШ № 2» Прохладненского МР

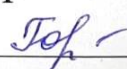
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №12 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Олеся Николаевна
Горбунова
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Татьяна Ивановна
Карпачева
Приказ № 293 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
3-4 классы

Промышленная
2023

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.....	18

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»:

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 3-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку соответствуют Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

– проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

– осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

–уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

–стремление к самовыражению в искусстве слова;

–осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

–осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

–бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

–первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

–познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

–сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,

законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

– находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

– сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

– объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте;

– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки

имён существительных: род, число, падеж;

–склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

–распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

–изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

–распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»;

–определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

–изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

–распознавать личные местоимения (в начальной форме);

–использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

–различать предлоги и приставки;

–определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

–применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;

–раздельное написание предлогов со словами;

–правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

–находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

–понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

– формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

–информации простые выводы (1–2 предложения);

–строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

– осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– объяснять роль языка как основного средства общения;

– объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

– проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– подбирать к предложенным словам синонимы;

– подбирать к предложенным словам антонимы;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

– проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

– соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

– определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

–устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

– изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

–проводить разбор глагола как части речи;

–определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

–использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

–различать предложение, словосочетание и слово;

–классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

–различать распространённые и нераспространённые предложения;

–распознавать предложения с однородными членами;

–составлять предложения с однородными членами;

–использовать предложения с однородными членами в речи;

–разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

–производить синтаксический разбор простого предложения;

–находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

–применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

– на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

–безударные падежные окончания имён прилагательных;

–мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

–наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и -*тся*;

– безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —

безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование с указанием часов

3 класс

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Слово в языке и речи	17
Состав слова	14
Состав слова	14
Правописание частей слова	23
Части речи	65
Повторение	6
Итого	136

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение	11
Предложение	9
Слово в языке и речи	21
Имя существительное	43
Имя прилагательное	30
Личные местоимения	7
Глагол	34
Повторение	15
Итого	170

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (136ч.)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Язык и речь	2ч.
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	9ч.
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1
6	Предложения с обращением (общее представление).	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
8	Простое и сложное предложения (общее представление).	1
9	Запятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но, в сложном предложении	1
10	Словосочетание. Предложение и словосочетание	1
11	Стартовая диагностика. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
	Слово в языке и речи	17ч.
12	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1
13	Синонимы и антонимы	1
14	Омонимы..	1
15	Слово и словосочетание.	1
16	Фразеологизмы.	1
17	Фразеологизмы. Обучающее изложение с языковым анализом текста " Ёлочка"	1
18	Работа над ошибками. Части речи.	1
19	Имя существительное..	1
20	Имя прилагательное	1
21	Глагол.	1
22	Имя числительное (общее представление).	1
23	Однокоренные слова.	1
24	Гласные звуки и буквы. Контрольное списывание по теме «Слово и слог»	1
25	Согласные звуки и буквы,	1
26	Парные согласные по звонкости- глухости.. Разделительный мягкий знак(ь)	1
27	Контрольный диктант «Слово в языке и речи»	1
28	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1
	Состав слова	14ч.
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1
30	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
31	Формы слова. Окончание.	1

32	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
33	Приставка как значимая часть слова.	1
34	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
35	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
36	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.	1
37	Состав слова. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
38	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1
39	Разбор слова по составу.	1
40	Обобщение изученного. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
41	Подробное изложение повествовательного текста.	1
42	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
	Правописание частей слова	23ч.
43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
44	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
48	Обучающее сочинение по сюжетному рисунку.	1
49	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
51	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
52	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
55	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками	1
56	Правописание суффиксов в словах.	1
57	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
58	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова»	1
59	Правописание приставок и предлогов в словах. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1

60	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
61	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
63	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
64	Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
65	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1
	Части речи	65ч.
66	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
67	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
68	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
69	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
74	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
76	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
77	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
79	Урок развития речи. Сочинение на основе сказочного сюжета.	1
80	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
81	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных»	1
82	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
83	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
84	Неизменяемые имена существительные. Склонение имён существительных	1
85	Именительный падеж имён существительных.	1
86	Родительный падеж имён существительных.	1
87	Дательный падеж имён существительных.	1
88	Винительный падеж имён существительных.	1
89	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1
90	Творительный падеж имён существительных.	1
91	Предложный падеж имён существительных.	1

92	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
93	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками,	1
94	Контрольное списывание по теме «Склонение имен существительных»	1
95	Работа над ошибками. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1
96	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1
97	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1
98	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
99	Составление текста-описания научном стиле.	1
100	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
103	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
104	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
105	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
106	Начальная форма имени прилагательного.	1
107	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1
109	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
110	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
111	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
112	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
113	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
114	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
115	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1
116	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
117	Неопределённая форма глагола.	1
118	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
119	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	1
120	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1

123	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
124	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
125	Правописание частицы не с глаголами.	1
126	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1
128	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год».	1
129	Работа над ошибками. Части речи.	1
130	Закрепление по теме "Части речи"	1
	Повторение	6ч
131	Повторение по теме "Состав слова".	1
132	Повторение по теме «Предложение»	1
133	Повторение по теме «Части речи»	1
134	Повторение по теме «Текст»	1
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
136	Повторение изученного материала. КВН «Знатоки русского языка»	1

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (170ч.)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение	11 ч.
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1
5	Анализ изложения. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Стартовая диагностика. Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Предложение	9 ч.
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
15	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16	Анализ сочинения. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Обучающее изложение повествовательного текста Е.Чарушина..	1
19	Анализ изложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	21 ч.
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по	1

	составу. Контрольное списывание	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	1
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Составление объявления.	1
34	Составление текста из частей. Обучающее изложение повествовательного текста по Ю. Дмитриеву.	1
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
36	Имя числительное. Глагол.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Правописание наречий.	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
40	Работа над ошибками. Обобщение. Части речи.	1
41	Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
	Имя существительное	43 ч.
42	Анализ сочинения. Распознавание падежей имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1е склонение имён существительных.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1го склонения.	1
49	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	2е склонение имён существительных .	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2го склонения.	1
52	3е склонение имён существительных.	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3го склонения.	1
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
55	Составление план. Обучающее изложение повествовательного текста по Н.Сладкову.	1

56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3го склонения единственного числа.	1
57	Именительный и винительный падежи.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
70	Составление текста-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
71	Анализ отзыва. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Контрольное списывание.	1
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
81	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён	1

	существительных в единственном и множественном числе.	
82	Самостоятельное составление плана. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлеву.	1
83	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное	30 ч.
85	Имя прилагательное.	1
86	Род и число имён прилагательных.	1
87	Обучающее сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
88	Анализ сочинения. Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
90	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Выборочное списывание по заданию и самопроверка.	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
104	Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану «Лосиха и лосенок»	1

105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
107	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» по заданному плану.	1
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	1
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
112	Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
113	Анализ отзыва. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	Личные местоимения	7 ч.
115	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1
116	Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1го и 2го лица по падежам.	1
117	Изменение личных местоимений 3го лица по падежам.	1
118	Обучающее изложение повествовательного текста по плану «8 марта»	1
119	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Составление поздравительной открытки.	1
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
121	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
	Глагол	34ч.
122	Роль глаголов в языке.	1
123	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1
124	Неопределённая форма глагола.	1
125	Неопределённая форма глагола.	1
126	Изменение глаголов по временам. Контрольное списывание	1
127	Составление плана текста. Изложение «Уточка» по самостоятельно составленному плану.	1
128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
130	2е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1

132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
133	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
134	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Контрольное списывание.</i>	1
139	Возвратные глаголы. Словарный диктант	1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
142	Составление рассказа по серии картинок.	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
146	Составление текста на спортивную тему.	1
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
148	Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1
149	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	1
150	Обобщение по теме «Глагол».	1
151	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.	1
152	Обобщение по теме «Глагол».	1
153	Составление текста по выбранной теме или рисунку «Пейзажная зарисовка».	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1
	Повторение	15 ч.
156	Язык. Речь. Текст.	1
157	Предложение и словосочетание. Разбор предложения по частям речи.	1
158	Лексическое значение слова.	1
159	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
160	Анализ сочинения. Состав слова.	1
161	Состав слова.	1
162	Состав слова.	1
163	Части речи.	1
164	Части речи. Разбор слов как часть речи.	1
165	Обучающее изложение «Вьюшка и сороки».	1
166	Анализ изложения. Подготовка к контрольной работе.	1
167	Контрольный диктант за год.	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1

169	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1

4 класс (2 вариант)

№	Тема урока	Кол. ч.
Фонетика («Как устроен наш язык») (1ч) Состав слова (морфемика «Как устроен наш язык») (1ч) Правописание (2ч) Текст («Развитие речи») (2ч)		
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Повторение. Разбор слова по составу.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
6	Повторение. Пишем письма.	1
Морфология («Как устроен наш язык») (7ч) Правописание (10ч) Текст («Развитие речи») (5ч) Входная диагностика (1 ч)		
7	Повторяем признаки имени существительного.	1
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го скл.	1
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го скл.	1
10	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го скл.	1
11	Входная диагностика.	1
12	Пишем письма.	1
13	Пишем письма.	1
14	Морфологический разбор имени существительного.	1
15	Морфологический разбор имени существительного.	1
16	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-ных.	1
17	Рассуждение.	
18	Проверочное списывание «Березовые люстры».	1
19	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	1
20	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
22	Типы текста.	1
23	Контр. раб. по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	1
24	Работа над ошибками. Буквы о-ё после шипящих и ц .	1
25	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
26	Повторяем местоимение.	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1
29	Обучающее изложение «Домашние кошки».	1
Синтаксис («Как устроен наш язык») (4ч) Правописание (3ч) Текст («Развитие речи») (1ч)		
30	Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения.	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1

35	Синтаксический разбор предложения.	1
36	Контрольный диктант за I четверть.	
37	Работа над ошибками. Текст.	1
Морфология («Как устроен наш язык») (38ч)		
Правописание (38ч) Текст («Развитие речи») (15ч)		
38	Глагол.	1
39	Глагол как часть речи.	1
40	Правописание приставок в глаголах.	1
41	Правописание не с глаголами.	1
42	Обучающее изложение.	1
43	Вид глагола.	1
44	Начальная форма глагола.	1
45	Личные формы глагола.	1
46	Лицо и число глаголов.	1
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
49	Текст.	1
50	Правописание ться и тся в глаголах.	1
51	Правописание ться и тся в глаголах.	1
52	Обучающее изложение.	1
53	Спряжение глаголов.	1
54	Спряжение глаголов.	1
55	Спряжение глаголов.	1
56	Правописание глаголов.	1
57	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».	1
58	Работа над ошибками. Прием противопоставления в тексте.	1
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
63	Роль слов в тексте.	1
64	Проверочное списывание «Медвежья семья».	1
65	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1
66	Правописание глаголов.	1
67	Правописание глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1
68	Правописание глаголов.	1
69	Контрольная работа «Глагол как часть речи».	
70	Работа над ошибками. Повторение «Глагол».	
71	Настоящее время глагола.	1
72	Контрольный диктант за первое полугодие.	
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1
74	Прошедшее время глагола.	1
75	Прошедшее время глагола.	1
76	Обучающее изложение.	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78	Будущее время глагола.	1
79	Правописание суффиксов глаголов.	1
80	Изменение глаголов по временам.	1
81	Контрольная работа по теме «Время глагола».	1

82	Работа над ошибками.	1
83	Изложение с элементами сочинения.	
84	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
85	Условное наклонение глагола.	1
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
87	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
88	Работа с текстом.	1
89	Повелительное наклонение глагола.	1
90	Повелительное наклонение глагола.	1
91	Словообразование глаголов.	1
92	Работа с текстом.	1
93	Глагол в предложении.	1
94	Глагол в предложении.	1
95	Правописание глаголов.	1
96	Правописание глаголов.	1
97	Работа с текстом.	1
98	Диктант по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Морфологический разбор глагола.	1
101	Повторение (проверь себя).	1
102	Учимся писать краткое изложение.	1
103	Наречие.	1
104	Наречие.	1
105	Наречие. <i>Словарный диктант.</i>	1
106	Как образуются наречия.	1
107	Правописание гласных на конце наречий.	1
108	Правописание гласных на конце наречий.	1
109	Учимся писать сочинение.	1
110	Морфологический разбор наречий.	1
111	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
113	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
113	Диктант по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
114	РНО. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	Учимся писать сочинение.	1
116	Имя числительное.	1
117	Имя числительное.	1
118	Работа с текстом.	1
119	Изменение имен числительных.	1
120	Слитное и раздельное написание числительных.	1
121	Контрольный диктант за III четверть	1
122	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в числительных.	1
123	Правописание числительных.	1
124	Обучающее изложение «Друг детства».	1
125	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
126	Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, имя числительное».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
Синтаксис («Как устроен наш язык») (14)		

Правописание (15ч)Текст («Развитие речи») (6ч)Диагностика (1ч)		
129	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
130	Словосочетание.	
131	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
132	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1
134	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1
136	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1
138	Учимся писать сочинение.	1
139	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Проверочное списывание «На берегу речки».	1
142	Словосочетание в предложении.	1
143	Контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании».	1
144	Работа над ошибками. Учимся писать текст – рассуждение.	1
145	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
146	РНО. Повторение по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
147	Сложное предложение.	1
148	Сложное предложение.	
149	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
150	Знаки препинания в сложном предложении.	1
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
152	Учимся писать сочинение.	1
153	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1
154	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1
156	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
157	Диагностика за 4 класс.	
158	Контрольное изложение.	1
159	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
161	Текст, признаки текста. Проект .	1
162	Контрольный диктант за второе полугодие	1
163	Работа над ошибками. Повторение по теме. «Правописание изученных орфограмм»	1
164	Тест по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
Повторение .Правописание (5ч)Как устроен наш язык (1ч)		
165	РНО. Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм».	
166	Повторяем фонетику и словообразование.	1
167	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1
168	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
169	Мягкий знак после шипящих.	1
170	Вспоминаем изученные орфограммы.	1