

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

<p>Согласовано «<u>29</u>» <u>08</u> 2023г. Заместитель директора по ВР МБОУ «Промышленновская СОШ №2» <u>А.И. / Е.В. Яни /</u></p>	<p>Утверждено Приказ № <u>243</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023г. Директор МБОУ «Промышленновская СОШ №2» <u>Т.И. Карпачева /</u></p> 
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
направление: общеразвивающее
по курсу «Основы финансовой грамотности»

для 3-4 классов начального общего образования
на 2023/2024 учебный год

педагог дополнительного
образования: Шапоренко
Елена Анатольевна

2023год

Содержание

•	Нормативно-правовые документы	3
•	Пояснительная записка	4
•	Содержание курса	6
•	Тематическое планирование	9
•	Оценивание	10
•	Условия реализации программы	12
•	Список литературы	13

- **Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность в начальной школе» общеразвивающей направленности. Программа является модифицированной, составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. И плана мероприятий по ее реализации от 31.03.2022г. №678-р.
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р).
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642).
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, вступившие в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г. №367.
9. Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018г. №484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования для детей в Кемеровской области».
10. Уставом МБОУ «Промышленновская СОШ №2».
11. Календарным учебным графиком МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для 3-4 классов разработана с использованием материалов для учащихся С.Н. Федина «Финансовая грамотность» для 2–3 классов и материалов для учащихся Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе«Финансовая грамотность» для 4 классов.

• Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.
- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Преемственность и межпредметное взаимодействие:

Курс «Финансовая грамотность» подготовительный и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации.

Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью. Количество обучающихся: не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 34 часа, для учащихся 3-4 классов. Один учебный год, 34 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Место предмета: занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю по 1 часу; 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов; правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Что такое деньги, как появились деньги и какими они бывают	11	5	16
2.	Из чего складываются доходы и расходы в семье	5		5
3.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2	2	4
4.	Как делать сбережения	3	5	8
5.	Что такое финансовая грамотность? (итоговое занятие)	1		1
	Итого:	22	12	34

• Содержание курса внеурочной деятельности

- **Что такое деньги, как появились деньги и какими они бывают (16ч.)**

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия: бартер, деньги, товарные деньги, драгоценные металлы, монеты, купюры, товары, услуги, числовой номинал, покупательная сила.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве.

Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в

Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия: аверс, реверс, гурт, гривна, рубль, деньга, копейка, полушка, алтын, пятак, червонец, ауреус, денарий, гербовая царская печать.

Тема 3. Какие бывают деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в 1769 году при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия: наличность, бумажные деньги, водяные знаки, фальшивомонетчики, банковские билеты.

Тема 4. Безналичные деньги и платежи.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия: банк, сбережения, кредит, вклад, вкладчик, заемщик, банковская карта, банкомат, банковский счет, кредитная карта. Плательщик, получатель, расчётная (дебетовая) карта, ПИН-код, счёт в банке, безналичные деньги.

Тема 5. Что такое валюта.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль (российский рубль). Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия: валюта, российский рубль, мировая валюта, доллар, евро, фунт стерлингов, крона, резервная валюта.

Компетенции: описывать старинные российские деньги; объяснять, почему появились бумажные деньги; оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег; объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление; знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.

2. Из чего складываются доходы и расходы в семье (5ч).

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия: источник доходов, зарплата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), пенсия, стипендия, наследство, выигрыш в лотерею, доход от собственности, доход от банковского вклада, предпринимательская деятельность, прожиточный минимум, потребительская корзина, бизнес.

Компетенции: описывать и сравнивать источники доходов семьи; объяснять причины различий в заработной плате; объяснять кому и почему платят пособия; приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 7. На что семья тратит деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: питание, одежда, жильё, коммунальные услуги, аренда, необходимые и обязательные расходы, желательные расходы, расходы: ежемесячные, ежегодные, переменные, сезонные, налоги, долги, штрафы.

Компетенция: объяснять как появляются сбережения, что влияет на намерения людей совершать покупки; сравнить покупки по степени необходимости; различать планируемые и непредвиденные расходы; объяснять как появляются долги.

3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал(4ч)

Тема 8. Как планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия: семейный бюджет, бюджет, сбережения (накопления), долги, Бюджет Российской Федерации.

Компетенции: составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы, описывать формы сбережений, последствия превышений расходов над доходами.

4. Как делать сбережения(9ч)

Тема 9. Как откладывать деньги.

Если постоянно экономить, даже понемножку, можно в итоге сохранить не такую уж и маленькую сумму денег. Что делать с «лишними» деньгами, если семейные доходы больше расходов? Самое время начать копить денежки! А где лучше всего копить монетки? Правильно, в копилке. Когда у тебя накопится приличная сумма денег, ты сможешь истратить её, к примеру купить какую-нибудь редкую монету или старинную открытку,

марку, значок. Это здорово, интересно и... выгодно! Потому что со временем твоя коллекция будет только расти в цене, как многие старинные вещи. Людей, которые что-то собирают, называют коллекционерами.

Можно хранить свои деньги в СберБанке, иметь банковский вклад. Можно купить особые ценные бумаги, на которых тоже можно заработать. Они бывают разными – акции, облигации, векселя и так далее. Самые популярные из ценных бумаг – акции. Можно попробовать, на свои деньги, организовать собственный бизнес. Придумать, чем будет зарабатывать твоя фирма, не так-то просто. Но предприимчивые люди умеют превращать в деньги всё, что угодно, даже... мусор.

Основные понятия: копилки, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденды.

Компетенция: приводить примеры способов сохранить деньги, описывать условия вкладов и кредитов, приводить примеры банковских услуг. Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять значение финансового плана для человека.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы

Художественное творчество, ролевая игра, создание проекта, техническое творчество, исследовательская работа, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, коллективные творческие дела.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы
- дискуссия
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала

Практические занятия:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы
- викторины
- тестовые задания
- решение задач
- решение кроссвордов
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- творческие проекты, презентации
- сюжетно - ролевые игры

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Что такое деньги, как появились деньги и какими они бывают -16ч.		
1	Как появились деньги?	1
2	История монет	1
3	Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник	1
4	Представление творческих работ	1
5	Какие деньги были раньше в России	1
6	Современные деньги России	1
7	Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.	1
8	Бумажные деньги	1
9	Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик	1
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
11-12	Представление результатов исследований о деньгах	2
13	Викторина по теме «Деньги»	1
14	Что такое валюта?	1
15	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов.	2
16	Викторина по теме «Деньги»	1
Из чего складываются доходы и расходы в семье -5ч.		
17	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги?	1
18	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	1
19	Откуда в семье берутся деньги?	1
20	Долги	1
21	На что семьи тратят деньги	1
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал -4ч.		
22	Как правильно планировать семейный бюджет	1
23	Составление собственного плана расходов	1
24-25	Проект «Бюджет моей семьи»	2
Как делать сбережения – 9ч.		
26-27	Решение экономических задач	2
28	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад	1
29	Функции банкоматов. Пластиковая карта.	1
30-32	Решение экономических задач на нахождение прибыли	3
33	Занимательная экономика	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого часов	34

5. Оценивание

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- ролевая игра;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению курса «Финансовая грамотность» может быть сделан один из трёх выводов:

- учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач;
- учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий;
- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он овладел знаниями на базовом уровне.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого вычисления до поиска логических связей. Устное сообщение может носить характер простого изложения по заданной теме, а может сопровождаться компьютерной презентацией. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

Материалы необходимые для проведения занятий

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь – это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома и выполнения заданий непосредственно на её страницах. В рабочей тетради дети фиксируют решение проектных задач, выполняют тестовые задания, решают практические задачи и придумывают тексты новых задач, обобщают и систематизируют пройденный материал.

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- Простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, ластик.
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная);
- компьютерное оборудование, подключение к Интернету;
- карточки (с описанием ситуаций).

7. Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
10. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКИПКРО, 2015.
11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
13. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003
14. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
15. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
16. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
17. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.
18. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам нет».
4. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
5. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
6. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
8. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
9. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
10. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
11. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
12. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
13. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина РФ «ВашиФинансы.рф».
14. <https://www.banki.ru> – сайт «Финансовый информационный портал «Банки.ру».
15. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
17. vashifinansy.ru - Проект Минфина РФ «Дружи с финансами».

