


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа № 2»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
  
Елена Викторовна Янн

Приказ №293  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Татьяна Ивановна Карпатчева

Приказ № 293  
от «29» августа 2023 г.



**Программа  
коррекции устной и письменной речи  
учащихся начальных классов  
с общим недоразвитием речи**

Дополнительная коррекционно-развивающая логопедическая программа

Составитель: Вершинина Н.В.

пгт Промышленная  
2023

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей логопедической программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в тяжелых случаях – несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).

2. Грамматический строй у данной группы обучающихся недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

### III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно вербального материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием этого является:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок у овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гришпун, Л.Ф. Спирова, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, А. В. Ястребова, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская и др.).

Данная программа основана на закономерностях речевого развития обучающихся младшего школьного возраста.

**Цель программы:** коррекция и развитие устной и письменной речи у детей учащихся в начальных классах с общим недоразвитием речи.

#### **Задачи программы:**

- формирование и совершенствование слоговой структуры слова, качественных и количественных аспектов лексики;
- овладение фразой, грамматическое оформление и развертывание предложения, структурирование связной речи;
- развитие и совершенствование фонетических и фонематических процессов;
- поэтапное формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие мелкой моторики и графических навыков, высших психических процессов.

## ***Основные направления работы.***

### ***1. Развитие звуковой стороны речи.***

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

### ***2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.***

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### ***3. Формирование связной речи:***

- развитие навыка построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

### ***4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### ***5. Формирование полноценных учебных умений:***

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материал; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т. д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

### ***6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкции (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

*7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т. п.);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Программа адресована обучающимся 1 и 2 классов общеобразовательных школ.

Программа реализуется в течение двух учебных лет, включает цикл занятий общей продолжительностью 56 учебных часов на каждый год обучения. Занятия продолжительностью 1 академический час проводятся в групповой форме с частотой два раза в неделю учителем-логопедом. Количество обучающихся до 3 человек (основание: Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). Постановка и автоматизация

звуков осуществляются на индивидуальных занятиях по отдельному плану. Освоение программы предполагает, помимо посещений групповых и индивидуальных занятий, выполнение домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков. Специалисту, работающему по данной программе в общеобразовательных учреждениях, необходимо иметь ввиду, что фронтальное обследование речи проводится с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В результате реализации программы обучающиеся правильно произносят все звуки родного языка, имеют соответствующий возрасту словарный запас, уверенно владеют грамматическим строем, сохраняют положительную мотивацию учебной деятельности.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется через проведение итоговых срезовых проверочных работ. В течение последующих лет обучения контролируется уровень усвоения обучающимися общеобразовательной программы.

Данная программа апробирована на базе начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина» Промышленновского района Кемеровской области в течение трех лет. Получены положительные результаты.

### Учебный план программы 1 класс

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов
1	Диагностический этап	4
2	Подготовительный этап	5
3	Коррекционный этап	45
4	Оценочный этап	2
Итого		56

### Учебный план программы 2 класс

№ п/п	Наименование этапов	Всего часов
1	Диагностико-подготовительный этап	7
3	Коррекционный этап	47
4	Оценочный этап	2
Итого		56

## Список литературы

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось-89», 2001. - 272 с. (Практическая психология).

Артикуляция звуков в графическом изображен. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 48 с.

Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.: ил. – (Высшая школа).

Безрукова О.А. Слова родного языка: Учебно-методическое пособие для работы по формированию лексических навыков и умений у ребенка дошкольного возраста. – М., 2013

Безрукова О.А. Грамматика русской речи: Учебно-методическое пособие для работы по формированию грамматических навыков и умений у ребенка дошкольного возраста: В 2-х ч. М., 2013.

Веселые скороговорки для «непослушных» звуков // Авт.-сост. И.Г. Сухин / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336 с.

Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева-М»: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. (Логопед в школе).

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2008. - 120 с.: ил.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 80 с.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 217 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.

Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт – М», 2001.

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков: пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 112 с.

Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. // Логопед. – 2004. - № 2. – С. 84-89.

Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.

Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах./ Т.В. Пятница. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 173, [1] с.: ил. – (Библиотека логопеда).

Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи: Практический курс. – М.: М: АРКТИ, 2003.

Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 1996. – 176 с.



**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
в группе «Общее недоразвитие речи»  
1 класс**

№ п/п	Дата	Темы коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
		Фронтальное обследование (1-15 сентября)		
I этап (диагностический)				
1		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
2				
3				
4				
II этап (подготовительный)				
5		Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.		
6				
7				
8				
9				
III этап (коррекционный)				
10		Работа над словом	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	
11		Слова, обозначающие предмет	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	
12		Слова, обозначающие действие предмета	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
13		Слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие предмета; дифференциация	Существительные – часть речи, отвечающая на вопросы <i>кто?</i>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного

		слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	<i>что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i> Домашние и дикие животные	мышления
14		Простое двусоставное нераспространенное предложение	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
15		Составление предложений по сюжетной картинке		Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
16		Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
17		Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
18		Составление предложений по сюжетной картинке		Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
19		Работа с предлогами «в», «на»	Раздельное написание предлогов	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
20		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на»	Вопрос <i>куда?</i>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления
21		Работа с предлогами «с», «со»	Раздельное написание предлогов	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления

22		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со»	Вопрос <i>с кем?</i>	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
23		Работа с предлогами «к», «от»	Раздельное написание предлогов	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.
24		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от»	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
25		Работа с предлогами «из», «от», «у»	Раздельное написание предлогов	Усиление концентрации слухового внимания
26		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у»	Вопросы <i>куда? откуда? от чего? к чему?</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
27		Работа с предлогами «по», «под»	Раздельное написание предлогов	
28		Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «под»	Вопрос <i>где?</i>	
29		Закрепление отработанных предлогов		
30		Работа над связной речью. Формирование монологической речи	Согласование и управление различных частей речи	Развитие логического и образного мышления и памяти
31		Последовательный пересказ с опорой на вопросы. <i>«Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь»</i>	Развитие связной речи	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игры «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован»</i>
32		Последовательный пересказ с опорой на вопросы. <i>«На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка»</i>	Развитие связной речи	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного</i>

				<i>количества палочек»</i>
33		Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы <i>«Петушок и бобовое зернышко»</i>	Развитие связной речи	
34		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Собака Кнопка», «Кошка Цыганка»</i>	Развитие связной речи	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
35		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Березка», «Интересный жучок»</i>	Развитие связной речи	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
36		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Зима»</i>	Развитие связной речи	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
37		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Весна»</i>	Развитие связной речи	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
38		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Лето»</i>	Развитие связной речи	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
39		Пересказы описательного характера с опорой на картинку. <i>«Осень»</i>	Развитие связной речи	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года
40		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера. <i>«Кошка Мурка», «Собака Белка»</i>	Развитие связной речи	
41		Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий. <i>«Галины гладиолусы»</i>	Развитие связной речи	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
42		Пересказы описательно-	Развитие связной	

		повествовательного характера	речи	
43		Последовательный пересказ. «Кит», «Слон-няня»	Развитие связной речи	
44		Последовательный пересказ. «Кот Васька»	Развитие связной речи	
45		Последовательный пересказ. «Охота», «Белка»	Развитие связной речи	
46		Последовательный пересказ. «Товарищ», «Гроза», «Зима в лесу», «Летом», «На реке», «Летом в лесу», «Лисички», «Как звери воспитывают своих детей?», «Пробуждение природы», «Храбрец»	Развитие связной речи	
47		Выборочный пересказ. «Цветок или волчья пасть?»	Развитие связной речи	
48		Выборочный пересказ. «Кто поступил правильно?»	Развитие связной речи	
49		Выборочный пересказ. «Хитрецы»	Развитие связной речи	
50		Выборочный пересказ. «Слон-озорник»	Развитие связной речи	
51		Краткий пересказ. «Макс-помошник»	Развитие связной речи	
52		Примерный краткий пересказ. «Булька»	Развитие связной речи	
53		Устные сочинения. «Запасы на зиму»	Развитие связной речи	
54		Устные сочинения. «Как белка спасла зайчика»	Развитие связной речи	
<b>IV этап (оценочный)</b>				
55		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
56				
		Фронтальное обследование (16-31 мая)		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
в группе «Общее недоразвитие речи»  
2 класс**

№ п/п	Дата	Темы коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
		Фронтальное обследование (1-15 сентября)		
I – II этапы (диагностико-подготовительный)				
1		Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
2				
3				
4				
5				
III этап (коррекционный)				
6		Слоговой состав слова	Гласные и согласные звуки	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти
7		Работа над слогозвуковым составом слова	Гласные и согласные звуки	
8		Звуковой состав слова	Гласные и согласные звуки	
9		Выделение гласных I ряда из слогов и слов	Слогообразующая роль гласных	
10		Выделение гласных II ряда из слов	Буквы «я», «ё», «ю», «е»	
11		Образование гласных II ряда		Развитие фонематического слуха. Игра «От звука к слову»
12		Дифференциация гласных I и II ряда.		Развитие фонематического слуха. Игра «От звука к слову»
13		Дифференциация гласных I и II ряда: [ы – и] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»
14		Дифференциация гласных I и II ряда: [ы – и] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка

				понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
15		Дифференциация гласных I и II ряда: [а – я] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Разноцветные точки»</i>
16		Дифференциация гласных I и II ряда: [а – я] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д. <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
17		Дифференциация гласных I и II ряда: [у – ю] в слогах и словах	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
18		Дифференциация гласных I и II ряда: [у – ю] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
19		Дифференциация гласных I и II ряда: [о – ё] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
20		Дифференциация гласных I и II ряда: [о – ё] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
21		Дифференциация гласных I и II ряда: [э – е] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
22		Дифференциация гласных I и II ряда: [э – е] в слогах и словах	Гласные звуки и буквы	
23		Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги	Слогообразующая роль гласных. Ударение	
24		1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	Ударный слог. Безударная гласная	Формирование приемов учебной деятельности
25		Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в	Правила переноса	Формирование умения принять учебную задачу

		слове		
26		Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных	Гласные и согласные звуки и буквы	Формирование умения принять учебную задачу
27		Дифференциация твердых и мягких согласных	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «ь»	Формирование умения планировать свои действия
28		Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Мягкие согласные	Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролер»</i>
29		Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце и середине слова	Буква «ь»	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
30		Разделительный «ь»	Буква «ь»	
31		Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
32		Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков		Формирование приемов оценочных действий и самоконтроля.
33		Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
34		Дифференциация звуков, имеющих артикуляционно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «сделай так же»</i>
35		Дифференциация [в – ф]	Согласные буквы и звуки «в – ф»	
36		Дифференциация [в' – ф']		
37		Дифференциация [б – п]	Согласные буквы и звуки «б – п»	
38		Дифференциация [б' – п']		
39		Дифференциация [г – к]	Согласные буквы и звуки «г – к»	
40		Дифференциация [г' – к']		
41		Дифференциация [д – т]	Согласные буквы и звуки «д – т»	
42		Дифференциация [д' – т']		
43		Дифференциация [ж – ш]	Согласные буквы и	



			звуки «ж – ш»	
44		Дифференциация [з – с]	Согласные буквы и звуки «з – с»	
45		Дифференциация [з' – с']		
46		Дифференциация [с – ш]		
47		Дифференциация [з – ж]		
48		Дифференциация [с – ц]		
49		Дифференциация [ч – ш]		
50		Дифференциация [ч – ц]		
51		Дифференциация [ч – ц]		
52		Дифференциация [ч – т']		
53		Дифференциация [р – л]		
54		Дифференциация [р – р']		
<b>IV этап (оценочный)</b>				
55		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
56				
		Фронтальное обследование (16-31 мая)		