

Утверждаю  
директор школы

№11

Карпачева Т.И  
приказ от 31.08.2021 № 226

Согласовано с Управляющим  
советом школы  
протокол №3 от 30.08.2021

Рекомендовано  
педагогическим  
советом протокол

от 30.08.2021

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Промышленновская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
(новая редакция)**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО .....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО .....	17
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>28</b>
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся на уровне начального общего образования.....	28
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	39
2.3 Программа воспитания .....	42
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	59
2.5. Программа коррекционной работы.....	77
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>99</b>
3.1. Учебный план начального общего образования.....	103
3.3 Календарный учебный график .....	107
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы НОО. ...	108
3.4.1. Условия реализации .....	108.
3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы НОО .....	110
3.4.3. Описание психолого-педагогических условий .....	116
3.4.4. Описание материально-технического обеспечения .....	120
3.4.5. Финансовые условия .....	122
3.4.6. Описание учебно–методического и информационного обеспечения .....	126
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров .....	129
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта по формированию системы условий реализации основной образовательной программы НОО .....	132
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий .....	137

## 1. Целевой раздел

### 1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ №2» разработана педагогическим коллективом учителей в соответствии с Конституцией Российской Федерации, -Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., приказ №1241; 22 сентября 2011 г., приказ №2357; 18 декабря 2012 г., приказ №1060; 29 декабря 2014 г., приказ № 1643; 18 мая 2015 приказ № 507; 31 декабря 2015 г., приказ № 1576; 11 декабря 2020 г., приказ №712 (далее - ФГОС НОО), Уставом МБОУ «Промышленновская СОШ №2», с учётом рекомендаций примерной ООП НОО образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Промышленновская средняя общеобразовательная школа № 2» - это документ, который определяет и описывает содержание образования. Согласно п.14 ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

- **Принцип непрерывного общего развития** каждого ребёнка как условия обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося.

- **Принцип целостности** образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выходов из рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умения работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве без контроля, а как работа по самообразованию).

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей** и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноразного по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и разной мерой помощи со стороны учителя одноклассников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноразное по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего,

продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принципы охраны и укрепления психического и физического здоровья** ребёнка базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренней гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Воснов реализации ООПНО МБОУ «Промышленновская СОШ №2» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

- гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования –

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данная образовательная программа также предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, возможности учреждений дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований,

научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов;

- включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реально го управления действиями.

ООПНО формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамент всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап, связанный:

- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологически новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов ;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООПНО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Промышленновская СОШ №2» являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

*Состав обучающихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности, а также обучающихся, проживающих на других территориях, при наличии свободных мест. В первые классы принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев к 1 сентября текущего учебного года, независимо от уровня их подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста 8 лет. При приеме в МБОУ «Окуневская СОШ» недопускается проведение испытаний, экзаменов, тестирования и иных форм контроля, направленных на выявление уровня готовности ребенка к школе, уровня обученности.*

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Промышленновская СОШ №2», свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Промышленновская

СОШ№2» иными документами, регламентирующими образовательную деятельность;  
- педагогически работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

В МБОУ «Промышленновская СОШ№2» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и дети-инвалиды. В работе с такими детьми используются следующие формы обучения: инклюзивное обучение, обучение на дому, сочетание

форм обучения. Целью обучения данной категории обучающихся является обеспечение их качественным образованием вне зависимости от места обучения: создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особенности образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Срок получения начального общего образования независимо от формы получения образования и формы обучения составляет 4 года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии Промышленновского района, может увеличиваться не более чем на два года.

Обучающиеся МБОУ «Промышленновская СОШ№2» – это дети из семей с разным социальным положением и уровнем благосостояния (малообеспеченные, многодетные), опекаемые

и приемные дети. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся в большей степени имеют начальное профессиональное и среднее специальное образование.

Особое внимание администрация МБОУ «Промышленновская СОШ№2», уделяет развитию, воспитанию обучающихся с различными учебными возможностями, образовательными потребностями и социальным статусом и формированию социальной успешности. С этой целью в МБОУ «Промышленновская СОШ№2» создан психолого-педагогический консилиум, организован совместная работа социального педагога с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.1.3. Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет), коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Промышленновская средняя общеобразовательная школа № 2», рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол № 11 от 30 августа 2021 г.)

Структура ООП НОО отвечает требованиям ФГОС.

ООП НОО обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное),

- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности),
- эффективное использование современных технологий обучения,
- обеспечение условий для самореализации, самоопределение личности и сохранения здоровья учащихся,
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Учитываются следующие характерные особенности детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Нормативный срок реализации программы 4 учебных года**

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, согласно новому стандарту, составляет до 1350 часов за 4 учебных года и также включает в себя внешкольную занятость ребёнка в других учреждениях (дополнительного образования, культуры, спорта и др.). Согласно рекомендациям недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребёнка 7-10 лет должна составлять не более 10 часов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организована на основе имеющихся условий внутри школы, анализа потребностей учащихся и их родителей:

- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивает взаимосвязь выделенных направлений в ФГОС с общепринятыми направлениями в сфере дополнительного образования детей;
- вариативность организации внеурочной деятельности учащихся, учитывает особенности потенциала школы;

При комплектовании групп детей опираться на право выбора учащимися направлений внеурочной деятельности, учитывать их занятость в учреждениях дополнительного образования, состояние здоровья и использовать нормы, отраженные в положении о внеурочной деятельности в МБОУ «Промышленновская СОШ №2» - наполняемость групп от 5 человек и более.

**ООП НОО составлена с учетом** типа и вида образовательного учреждения, а также с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

Образовательное учреждение работает в две смены в режиме шестидневной недели со 2 по 11 класс и пятидневной недели для 1-х классов. Осуществляется подвоз детей по поселку и из д. Ерёмينو. В школе скомплектовано девятнадцать начальных классов. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

**Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ их родителей**

Социальная ситуация сегодня диктует потребность в выпускнике начальной



школы, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, способном реализовать свои индивидуально-личностные запросы, решать проблемы общества.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик получает возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в социально-полезном деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Учитывая характеристику социума и возможности учительского и

ученического коллективов образовательное учреждение реализует педагогические технологии деятельностного типа и создает благоприятные условия для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации.

В основу основной образовательной программы школы положено разностороннее развитие личности. Оно предусматривает создание благоприятной среды в учебном процессе для каждого ребёнка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Требования к структуре и содержанию**

В соответствии с п. 19.2. ФГОС НОО планируемые результаты освоения ООП

НОО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;  
-являются основой для разработки ООП НОО МБОУ «Промышленновская СОШ №2»;  
-являются содержательной критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на обработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так с позиций оценки этих результатов.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

<p>Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты изучения учебной программы</p>	<p>Описывают основную, сущностный вклад каждой из учебной программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>Оценка достижения этой группы результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</p>	<p>Описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; получению начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

-учебных программ по всем учебным предметам: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Иностранному языку», «Математике», «Окружающему миру», «Основам религиозных культур и светской этики», «Изобразительному искусству», «Музыке», «Технологии», «Физической культуре», «Родному языку», «Литературному чтению на родном языке».

В соответствии с Уставом МБОУ «Окуневская СОШ» образовательная деятельность ведется на русском языке, который является родным для большинства обучающихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков РФ, а также национальной литературы в качестве

родных.

Таким образом, предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно.

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

### **Требования к структуре**

В структуре планируемых результатов отражаются основные направления оценочной деятельности, что достигается посредством выделения в структуре трех уровней описания и соответственно, трех блоков целей.

1) Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют не только вклад данной программы в развитие личности, способностей обучающихся, но и деятельность системы образования.

2) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют руководителей образования, учителей начальных классов и др. педагогических

работников в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу должна быть включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы, так и по итогам ее освоения (итоговая работа).

3) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично такие задания могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В некоторых случаях учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Согласно п. 19.2 ФГОС личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО являются критериальной основой для создания рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

### **1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **Русский язык и литературное чтение**

##### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.



### **Искусство. Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Промышленновская СОШ №2» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ «Промышленновская СОШ №2» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Система оценки нацелена на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

Задачами системы оценки являются:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся начальной школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы,
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации рабочей программы воспитания обучающихся; программы коррекционной работы;
- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ «Промышленновская СОШ №2», включающей различные оценочные процедуры:

1. стартовая диагностика,
2. текущая оценка,
3. портфолио,
4. внутренний мониторинг образовательных достижений,
5. промежуточная аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется так же в рамках процедур внешней оценки, включающей:

1. независимую оценку качества подготовки обучающихся,
2. мониторинговые исследования районного, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3, 1.3.4. настоящего документа.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Промышленновская СОШ №2» реализует системнодеятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается за счет того, что планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» - результаты обязательные для всех и «Выпускник получит возможность научиться» - результаты для особо мотивированных обучающихся.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Учреждение) принята балльная («5», «4», «3», «2») система оценивания по всем учебным предметам для обучающихся 2 – 4 классов.

Обучение по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), учебным курсам и обучение в 1 классах осуществляется без балльного оценивания.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ «Промышленновская СОШ №2» и не выносится на итоговую оценку;

- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности образовательной системы МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Мониторинг организуется администрацией МБОУ «Промышленновская СОШ №2» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Программа изучения личности ученика» Якиманской И.С., Рябоштан Е.П.);

- в рамках системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также могут служить следующие методики:

- для определения уровня сформированности мотивации к обучению - тест Люшера, следующие виды анкет: «Изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам», «Коммуникативная культура педагогов глазами учеников», «Мониторинг положительного отношения к предмету», «Преподаватель глазами ученика», «Исследование социально-психологического климата в классе», «Исследование

взаимодействия учителя с обучающимися».

- для определения уровня сформированности Я-концепции и самооценки - методика «Кто Я?» (М.Кун).

- для определения уровня сформированности морально-этической ориентации - диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, Н.П.Капустина.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов, которая фиксируется в психолого-педагогическом паспорте класса.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех учебных программах.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов.

Оценка УУД проводится в ходе педагогических наблюдений учителями - предметниками, используя критерий «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Особенности оценки индивидуального проекта представлены в разделе 1.3.3. ООП НОО.

### **1.3.2. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной а также администрацией МБОУ «Промышленновская СОШ №2» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка предметных результатов - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов;

- систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Объектом оценки** предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Оценка предметных результатов осуществляется:**

- в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации кадров, аккредитации ОУ;

- в рамках системы внутренней оценки (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

**Инструментом оценки** предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка обучающихся и др., а также итоговые контрольные работы по предметам.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

**Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио.

В состав портфолио целесообразно включать следующие материалы:

1. Подборка работ обучающихся, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, подборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам).

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения на уровне начального общего образования.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы учета достижений		
Текущий контроль успеваемости	Итоговая (год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое, предусмотренное образовательной программой	Диагностическая работа, контрольная работа; диктанты; изложения	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет
		Портфолио	

Примерный перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;

- исследовательская работа;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- контрольное списывание;
- контрольный срез;
- доклад;
- устный опрос;
- творческая работа;
- реферат; - сообщение;
- другие формы.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- результаты итоговых контрольных работ;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в МБОУ «Промышленновская СОШ №2» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или Форма представления результатов: при стартовой диагностике используется балльная система оценивания, отметки заносятся в классный журнал. Отметка «3», отметка «зачтено»), повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»), уровень достижений ниже базового оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Текущий контроль и оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Цель такого оценивания: увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и

трудностей.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Объектом текущего контроля и оценки являются тематические планируемые результаты, зафиксированные в тематическом планировании.

Видами и формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- тематические зачеты.

**Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий** при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками Учреждения самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих программах педагогических работников Учреждения.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по балльной системе («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно). Критерии и процедуры текущего контроля и оценивания определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Накопленная оценка** фиксирует достижение

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;

- метапредметных и частично - личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;

- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

**Тематический контроль и оценка** представляет собой процедуру контроля и оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»).

**Форма тематического контроля:** проверочные работы, письменные ответы на вопросы теста.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Формы представления результатов:** отметка.

Критерии и процедуры тематического оценивания определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с



оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профессионального обучения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их портфолио.

**Формами промежуточной аттестации** являются контрольная работа, диктант и/или годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое цикловых/четвертных отметок обучающихся за год обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполнение проектной работы обучающимися 1-4-х классов предусматривает представление работы на научно-практических конференциях различного уровня (школьной, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях либо представление работы на внутришкольном мероприятии. Процедура публичной защиты работы включает в себя выступление обучающегося продолжительностью до 5 минут (доклад, демонстрация продукта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты).

По итогам работы над проектом обучающийся представляет продукт проекта.

#### Лист оценки проектной работы

№ пп	Критерий	Показатели	Баллы (1-5б.)
<b>Регулятивные УУД</b>			
1	Целеполагание	Осмысление проблемы, четкое определение цели проекта и ее удержание в ходе всей работы	
2	Прогнозирование результата	Предполагаемый результат ясно определен	
3	Планирование	Наличие плана действий и его выполнение.	
4	Самоконтроль/рефлексия	Прослеживается связь между результатом и замыслом. Определение степени достижения поставленной цели	
Количество баллов:			
Уровень регулятивных УУД:			
<b>Познавательные УУД</b>			
5	Поиск и обработка информации	Соответствие поставленной задаче, степень осмысления, качество текста (соответствие теме, грамотность, последовательность, наличие приложений и др.)	
6	Моделирование	Наличие или создание алгоритма действий, синтез, преобразование объектов; составление схем, таблиц, деление на составные части и т.д., применение ИКТ	
7	Степень владения использованными методиками	Описание способов достижения результата	
8	Логические действия	Определение причины и следствия, анализ (выявление частных и существенных признаков), выводы	
Количество баллов			
Познавательные УУД			
<b>Коммуникативные УУД</b>			
9	Монологическая речь	Качество устного высказывания, убедительность рассуждений	
10	Взаимодействие	Аргументированные ответы на вопросы, этичность высказываний	
Количество баллов Коммуникативные УУД			
<b>Творческий подход</b>			
11	Оригинальность, новизна,	Проявление творческого подхода. Новизна проектной работы.	

	самобытность работы		
Итоговый балл			

Установлены следующие критерии оценивания:

- 5 - раскрыто в полной мере;
- 4 - раскрыто в большей степени/допущен недочет;
- 3 - раскрыто в основной степени/допущены недочеты;
- 2 - раскрыто в слабой мере, отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок;
- 1 - не раскрыто.

При определении уровня регулятивных, познавательных УУД за 100% берется 20 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (18-20 б.);
- повышенный: 71 - 90% (14- 17б.);
- базовый: 50 - 70% (10-13 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-9 б).

При определении уровня коммуникативных УУД за 100% берется 10 баллов. Определяются следующие уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 - 100% (9-10 б.);
- повышенный: 71 - 90% (7-8б.);
- базовый: 50 - 70% (5-6 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-4 б)

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	% выполнения	Сумма баллов
«5»	85% - 100%	47б. - 55б.
«4»	71% -84%	39б. - 46 б.
«3»	50% - 70%	23б. - 38б.
«2»	менее 50%	0б. - 22б.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей);
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

## **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

В соответствии с п. 19.2. ФГОС НОО планируются результаты освоения ООП НОО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

-являются основой для разработки ООП НОО МБОУ "Промышленновская СОШ №2»;

-являются содержательной критерияльной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание

планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности

(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Структура планируемых результатов учитывает необходимость:**

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

<p><b>Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты изучения учебной программы</b></p>	<p>Описывают основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Это бло к результатам отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>Оценка достижения этой группы результатов вводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно</p> <p>Описывают основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Это бло к результатам отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>Оценка достижения этой группы результатов вводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ</b></p>	<p>Описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности.</p>

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

-учебных программ по всем учебным предметам: «Русскому языку», «Литературному чтению», «Иностранному языку», «Математике», «Окружающему миру», «Основам религиозных культур и светской этики», «Изобразительному искусству», «Музыке»,

«Технологии», «Физической культуре», «Родному языку», «Литературному чтению на родном языке».

В соответствии с Уставом МБОУ «Промышленновская СОШ №2» образовательная

деятельность ведется на **русском языке**, который является родным для большинства обучающихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков РФ, а также национальной литературы в качестве родных.

Таким образом, предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно.

## **Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Требования к результатам освоения ООП НОО (п.п. 9,10,11 ФГОС НОО)**

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

- в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

- к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

§ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

§ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

§ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

§ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

§ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

§ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

§ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

§ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

§ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

§ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При получении начального общего образования обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Формирование метапредметных результатов «Чтение. Работа с текстом»***

При получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты



удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- Обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:** – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрастных словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться какустно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники смогут оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять

возможные источники ее получения; критически относиться к информации квыбору источника информации.

В результате использования средств инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, обучающиеся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

### **Предметные результаты освоения ООПНОО**

Предметные результаты освоения ООПНОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих всебя конкретные учебные предметы, содержат:

Русский язык и литературное чтение Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями, о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладении учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

-  
понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-  
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-  
понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-  
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык (русский):**

-  
воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-

языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активной и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-  
формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

-  
использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поиск

овая); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладения техникой чтения вслух и просебя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

-

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих их предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии

с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- понимание особой роли России в мировой истории,

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики\*:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении и российской государственности;  
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
- осознание ценности человеческой жизни.

\* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

## **Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности;  
- потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;  
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-использованиемузыкальныхобразовприсозданиитеатрализованныхимзыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.

**Технология:**

-получениепервоначальных представлений осозидательноминравственномзначениитруда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выборапрофессии;

-

усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующейдеятельностичеловека;

-

приобретениенавыковсамообслуживания;овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;усвоение правилтехникибезопасности;

-использование приобретенных знаний и умений для творческогорешения несложныхконструкторских,художественно-конструкторских(дизайнерских),технологическихиорганизационныхзадач;

-

приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планированияиорганизации;

-

приобретениепервоначальныхзнанийоправилахсозданияпредметнойиинформационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательныхипроектныххудожественно-конструкторскихзадач.

**Физическаякультура:**

-

формированиепервоначальныхпредставленийозначениифизическойкультурыдляукрепленияздоровьячеловека(физического,социальногоипсихологического),оепозитивномвлиянииинаразвитиечеловека(физическое,интеллектуальное,эмоциональное,социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешнойучебыисоциализации;

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит.д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),показателейразвитияосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости),втомчислеподготовкаквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса"Готовктруди обороне"(ГТО).

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на требованиях к результатам освоения ФГОС.

В настоящем разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени НОО. Содержание курсов в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного УМК.

Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности относятся к компетенции образовательного учреждения и реализуются им самостоятельно.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

-требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373», – требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

– программы формирования УУД.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. Необходимо отметить, что младшему школьнику должны быть созданы условия для формирования рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью.

Согласно ФГОС НОО (п.19.5) программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2.Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в его компетенции находится и распределение полномочий по созданию отдельных структурных компонентов программы.

Корректировка программы может затрагивать темп и последовательность изучения содержания учебных курсов. При этом к содержанию примерной образовательной программы могут быть добавлены темы (разделы), формируемые в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. При этом распределение резервного времени производится учителем самостоятельно.

Рабочие программы, составляются *на ступень обучения (начальное общее образование)*.

Рабочая программа может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной. Рабочую программу разрабатывает учитель или группа учителей, специалистов по данному предмету в соответствии с положением о разработке рабочих программ.

Рабочая программа является основой для создания учителем календарно - тематического планирования. Тематическое планирование по каждому предмету определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам в соответствии с примерной программой, ориентируясь на используемый УМК.

В МБОУ «Промышленновская СОШ №2» разработаны следующие рабочие программы по учебным предметам:

№ п/п	Название программы	Авторы
1	Русский язык	Учителя начальных классов: Зайцева Л.И., Зайцева И.В., Горбунова О.Н., Гудкова И.А., Долбня С.А., Лазарева И.П., Марфутова Г.Г., Савченко Е.В., Уфимцева Т.С., Панфилова Н.В., Приступа И.А., Елонова С.А., Шек Т.А., Черняк Л.Н., Щетинина М.Л., Жураковская И.В., Бикминдеева О.В.,
2	Литературное чтение	
3	Математика	
4	Окружающий мир	
5	Технология	
6	Изобразительное искусство	
7	Иностранный язык (английский)	Чуклинова Н.С., Кострикина Е.В.
8	Физическая культура	Полуэктова А.И., Ткаченко А.А., Чернов С.Г., Расулов Д.С.
9	Музыка	Малиничева Е.Л.
10	Основы религиозных культур и светской этики	Приступа И.А.

Содержание рабочих программ дано в Приложении 1

Созданная рабочая программа по предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности анализируется заместителем директора по УВР на предмет ее соответствия учебному плану ОУ и требованиям ФГОС НОО, а также в федеральном перечне анализируется наличие учебников, предполагаемых для использования.

Далее рабочую программу по предмету, курсу или курсу внеурочной деятельности рассматривает педагогический совет и председатель педагогического совета утверждает программу.

К типу программ внеурочной деятельности относятся: программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.



Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной образовательной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Подробное описание структурных элементов рабочей программы описано в «Положении о рабочих программах МБОУ «Промышленновская СОШ №2» -

В рабочей программе внеурочной деятельности должно указываться количество часов внеурочных занятий.

В определении содержания рабочих программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В рабочей программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти мероприятия.

Разрабатываемые рабочие программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Рабочие программы для младших школьников (1-4 классы).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности представлены в Учебном плане МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

Рабочие программы внеурочной деятельности представлены в приложении №2

## **2.3. Программа воспитания МБОУ "Промышленновская СОШ №2" Содержание**

1. Особенности организуемого в МБОУ "Промышленновская СОШ №2"
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
5. Календарь образовательных событий

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа расположена в районном центре Промышленновского района пгт. Промышленная. Поселок расположен на расстоянии 72 км от областного центра — города Кемерово на берегу реки Иня, при впадении в неё реки Камысла, площадь территории — 21 км<sup>2</sup>. На территории пгт. Промышленная работают две школы среднего общего образования и одна коррекционная школа. На территории школы расположен детский сад, рассчитанный на 3 группы. На расстоянии 500 метров есть детская библиотека, отделение сбербанка, почтовое отделение, пекарня, продуктовый магазин. В пгт. Промышленная имеются все необходимые для населения службы: больница, почта, телефонная связь, музей, РДК, ДШИ, ДЮСШ, РДДТ, электрические сети, пекарни, торговая сеть магазинов, коммунальное хозяйство, железнодорожный и автовокзалы, православная церковь. МБОУ «Промышленновская СОШ №2» находится в восточной части поселка, где в большей степени расположен частный сектор. Школа № 2 является социумом для большого района, поэтому основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивная площадка, стадион, два компьютерных класса, библиотека, медицинский кабинет, учебные классы. Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном сообществе, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 1077 учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Целостны принцип – предписывает характер отбора и определения целостных отношений как содержания воспитательного процесса;

Линейно-концентрический (спиралевидный) принцип – очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода;

Принцип целостности – означает организацию трехканального педагогического влияния в едином акте деятельности детей – одновременно на разум, эмоции и действия по формуле «осмысление – сопереживание – содеяние».

В школе проводится постоянная диагностика интересов, склонностей, способностей, других индивидуальных особенностей, которая помогает определить характер и успешность образовательной деятельности лицеистов.

Социальными партнерами школы являются: Управление образования; Управление культуры, молодежной политики, спорта и туризма; УДО ДДТ ; администрация городского поселения; образовательные организации; районная газета «Эхо». А также - районный культурно-досуговый комплекс, Районный Дворец культуры, районный молодежный центр, районный историко-краеведческий музей, районная межпоселенческая библиотека, районная детская библиотека им. П.А.Мазикина.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Работа с родителями
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Самоуправление
6. Профорентация

#### II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения

### I. Инвариантные модули

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целеполагание	Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся (законными представителями)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)				
Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса	Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка Проведение/участие Анализ	Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция	Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса

Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей	Организация общих дел класса: Познавательная сфера Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительное направление Духовно-нравственная сфера Творческая деятельность Профориентация	Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио)	Проведение мини-предсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы
Знакомство с нравственным и ценностями, побуждение к их принятию	Проведение классных часов	Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания
Создание условий для сближения, формирования коллективных норм	Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), вечера и т.п.	Коррекция «выбивающего» поведения: Беседы Тренинги Поручения	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию	Создание организации работы родительского комитета
Усвоение знания норм поведения	Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы)			Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе
Воспитание семейных ценностей «по образцу»				Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований

В качестве содержания работы классного руководителя используются интернет-ресурсы :

- Единый урок

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных МОиН РФ.

Адрес сайта: <http://единыйурок.рф/>

- Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

Сайт посвящен актуальной проблеме создания и развития системы воспитания этической культуры школьников, предлагаемой лабораторией воспитания нравственно-этической культуры. На сайте педагогам и администрации общеобразовательных учреждений предлагается: Полная программа этических занятий с 1 по 11 класс, методика построения этического диалога, структура системы этического воспитания.

Адрес сайта: <http://ethos.narod.ru>

- Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова)

Представляет инновационный для российского рынка продукт – «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе» – это созданная в оболочке программы MicrosoftOfficeOneNote цифровая алгоритмизированная система методического сопровождения деятельности классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе.

Адрес сайта: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Размещена информация о Центре: учредительные документы, планы работы, научная деятельность, мероприятия и проекты, координаты для связи.

Адрес сайта: <http://cipv.ru>

- Азбука воспитания

Сайт ориентирован на родителей. Но будет полезен классному руководителю в работе с родителями, при проведении родительских собраний.

Адрес сайта: <http://azbyka.ru/deti/>

- Учительский портал

Сайт ориентирован на все категории работников общего образования, в том числе будет полезен классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам. Основное содержание материалов для названных категорий педагогических работников представляют собой полнотекстовые статьи, разработки различных по содержанию и форме видов деятельности с детьми и родителями, а также материалы, необходимые педагогам в обеспечении (нормативно-правовом, программном, материально-техническом и т.д.). Сайт учитывает развитие IT-технологий и материалы сопровождаются мультимедийными презентациями, видео-файлами и т.д.

Адрес сайта: <http://www.uchportal.ru>

- metodiki.ru образовательный портал ucheba.com

Сайт содержит статьи, методические разработки для классных руководителей, педагогов дополнительного образования, зам. директоров по ВР. Материал позволяет педагогам познакомиться с опытом коллег (в форме разработок) по организации внеклассной работы: праздников, классных часов, других форм воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования могут воспользоваться представленными образовательными программами. Материалы находятся в свободном доступе для копирования.

Адрес сайта: [http://ucheba.com/met\\_rus/](http://ucheba.com/met_rus/)

- pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей

Сайт ориентирован на педагогических работников и специалистов сферы образования. Отдельные разделы посвящены работе классного руководителя, педагога



дополнительного образования, зам.директора по ВР. Особенностью сайта является коллекция материалов из опыта работы, располагающихся в свободном доступе.

Адрес сайта: <http://pedsovet.su/https://pedsovet.su/load/10>

• Продленка. Дистанционный образовательный портал

Сайт может быть полезен специалистам в области воспитания и дополнительного образования, так как позволяет познакомиться с разными методическими материалами и опубликовать свои материалы, получив свидетельство о публикации.

• Адрес сайта: <http://www.prodlenka.org/uroki.net>

На сайте можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

• Адрес сайта: <http://www.uroki.net/>

На сайте «Сценарии школьных и внешкольных праздников» ([www.uroki.net/scenar.htm](http://www.uroki.net/scenar.htm)) классные руководители, учителя, педагоги-организаторы, заместители директора по воспитательной работе смогут найти самые разные разработки. С их помощью можно подготовить и провести любое мероприятие — 1 сентября, День знаний, День учителя, праздник Золотой осени, Новогодний бал, 23 февраля, День защитника Отечества, День святого Валентина, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной бал, Вечер встречи выпускников и другие. Кроме того, здесь есть театрализованные представления, сценки, юмористические пьесы, мини-представления, сценарии КВН, авторские, театральные традиционные сценарии с участием сказочных героев и персонажей.

• Вожатки

Сайт для вожатых, обмен опытом вожатского мастерства, школа вожатых.

Адрес сайта: <http://vozhatiki.ru/>

• Родительский комитет

На сайте можно познакомиться с разнообразной информацией, которая может стать предметом обсуждения на родительских собраниях, при проведении родительского всеобуча, а также в качестве рекомендаций родителям в качестве самостоятельного изучения. В разделах сайта размещена информация, раскрывающая проблемы защиты детей.

Адрес сайта: <http://r-komitet.ru/>

• Толерантность

Сайт посвящен проблем толерантности. Этот сайт будет полезен классным руководителям, работающим над задачей развитие толерантности у школьников. На сайте можно получить доступ к интересным методическим материалам: книги, статьи, сценарии, стихи, фотографии, рисунки, которые помогут в работе с детьми.

Адрес сайта: <http://tolerance.ru/>

• Сайт для учителей и родителей. Персональный сайт Садыговой Е.Н.

На сайте представлены личные разработки педагога Е.Н. Садыговой. На сайте представлены материалы, которые раскрывают вопросы организации внеклассной, воспитательной работы, родительского всеобуча. От-дельная страничка (в разделе каталог файлов), посвящена программам дополнительного образования для младших школьников.

Адрес сайта: <http://elenasadigova.ucoz.ru/>

- Сценарии праздников и мероприятий

На этом сайте представлены школьные и тематические праздничные мероприятия, материалы для классного часа для детей младшего и среднего возраста. Наряду с текстами предлагается коллекция детских песен, аудио-сказок, аудио-басен в формате mp3.

Адрес сайта: <http://anstars.ru/>

- На сайте газеты «Добрая дорога Детства» ([www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru)) есть сказки по Правилам дорожного движения и всевозможные методические разработки для педагогов. Архив содержит массу материалов для подготовки мероприятия, познакомит с различными формами организации работы в направлении предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в других регионах страны, проинформирует о различных конкурсах. На сайте действует школа безопасности, ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию. Здесь же можно узнать об условиях проведения соревнований «Безопасное колесо», о конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию профилактической работы, а также отследить статистику по ДТП в вашем регионе. Еще тут есть интересные странички, посвященные истории нашей Родины, ее памятникам, событиям.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

<b>НОО</b>
------------

Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога
---

- **побуждение учащихся соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

<b>НОО</b>
------------

Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами
--

- **привлечение внимания учащихся** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

<b>НОО</b>
------------

Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию

- **использование воспитательных возможностей** содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

#### НОО

Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах

- **применение на уроке интерактивных форм** работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми:

#### НОО

Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

#### НОО

Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе

- **организация шефства** мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

#### НОО

Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса

- **иницирование и поддержка исследовательской деятельности** учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

#### НОО

Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы

- Участие в районных конференциях проектных и исследовательских работ
- Предметные недели
- Всероссийская олимпиада школьников
- Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

<b>Направления развития личности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Наименования рабочей программы</b>
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Шахматы», "Веселая грамматика", "В царстве королевы Логик"
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	"ПДД", " Я - исследователь "
Спортивно-оздоровительное	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	ОФП, "Юный лыжник", Ритмика
Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма	Уроки нравственности, Мир в котором я живу
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства	«Волшебный узор», «Хореография», «Театр миниатюр», «Гармоника», "Сувенир"

	вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
--	---	--

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповая	Общешкольный родительский комитет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительский всеобуч по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	День открытых дверей	Родители знакомятся с жизнью школы через непосредственное присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## II. Вариативные модули

### 3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиционно сложившиеся ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие подавляющее большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы.

Уровень	Форма	Содержание
НА внешко- льном уровне	Экологический социальный проект	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый город», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие).
На школьном уровне	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Младшие школьники - участие в торжественной линейке, классные часы на тему "Безопасность жизнедеятельности"
	Школьный проект «Вместе»	Младшие школьники - участие в Дне самоуправления (реализация творческих проектов)
	Новый год	Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями;
	Праздник последнего звонка.	4класс
На уровне классов	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники - знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем;
На индивиду- альном уровне	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

<b>Календарь образовательных событий</b>			
<b>5. Календарь образовательных событий</b>			
Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные
	<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>В течение года</b>	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности <b>1-4 класс</b>	Умственное Здоровьесберегающее Правовое	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
<b>Сентябрь</b>	День Знаний. Линейка «Первый звонок». <b>1-4 класс</b>	Нравственное	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках	Здоровьесберегающее	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор

<b>Календарь образовательных событий</b>			
<b>5. Календарь образовательных событий</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ответственные</b>
	акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. <b>1-4 класс</b>		Классные руководители
	Субботник «Мы за чистую школу» <b>1-4 класс</b>	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Здоровье-сберегающее	Учителя физической культуры
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 1-4 класс	Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители Учителя физической культуры
<b>Октябрь</b>	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. <b>1-4 класс</b>	Нравственное трудовое	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек <b>1-4 класс</b>	Интеллектуальное	Библиотекарь
	Мероприятия День учителя <b>1-4 класс</b>	Нравственное	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
<b>Ноябрь</b>	День Матери «Имя светлое твоё» <b>1-4 класс</b>	Воспит. семейных ценностей Нравственное	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
<b>Декабрь</b>	Новогоднее представление «Скороскор Новый год!»: - «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку	Эстетическое	Зам. дир. по ВР, Педагог - организатор Классные руководители

<b>Календарь образовательных событий</b>				
<b>5. Календарь образовательных событий</b>				
<b>Сроки</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ответственные</b>	
	<b>1-4 класс</b>			
<b>Февраль</b>	День встречи выпускников 4 классы	Эстетическое	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители	
<b>Март</b>	Праздник «Мартфель»	Эстетическое	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители	
	<b>Школьный урок</b>			
<b>В течение года</b>	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников <b>1-4 класс</b>	Все направления	Учителя-предметники	По классам
	<b>Классное руководство</b>			
<b>В течение года</b>	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей <b>1-4 класс</b>	Все направления	Классные руководители	По классам
	<b>Школьное самоуправление</b>			
<b>Сентябрь</b>	Выборы активов классов <b>1-4 классы</b>	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители	
<b>Октябрь</b>	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) <b>1-4 класс</b>	Социально-коммуникативное Эстетическое	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители	
<b>Ноябрь</b>	Рейды по проверке	Социально-	Заместитель директора по	



<b>Календарь образовательных событий</b>			
<b>5. Календарь образовательных событий</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ответственные</b>
	дневников, тетрадей, учебников <b>1-4 классы</b>	коммуникативное	ВР, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Декабрь</b>	Рейды по проверке школьной мебели <b>1- классы</b>	Социально-коммуникативное Трудовое	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Февраль</b>	Организация праздника «Мартфель» 1-4 классы	Художественное	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Май</b>	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы 1-4 классы	Социально-коммуникативное	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>В течение года</b>	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников <b>1-4 классы</b>	Все направления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>В течение года</b>	Совместный рейд в семьи обучающихся <b>1-4 классы</b>	Воспитание семейных ценностей	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители
	Привлечение родителей к организации отдыха детей <b>1-4 классы</b>	Все направления	Зам. дир. по ВР, Педагог -организатор Классные руководители

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

Самоанализ ведётся по направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников отслеживаются с применением программ мониторингового исследования под редакцией Т.М. Кукченко, методиста МБОУ ДПО «НМЦ» - 1 раз в год:

-«Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)»

- динамика развития классного коллектива методика А.Н. Лутошкина 1 раз в год

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых отслеживается

-с применением методики Б.В.Куприянова «Мониторинг деятельности классного руководителя» -1 раз в четверть

-мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – 1раз в четверть

-анализ воспитательной работы – 1 раз в четверть

-мониторинг работы с родителями –1 раз в четверть

-удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А. Андреева –

1 раз в четверть

-удовлетворенность родителей работой ОУ с применением методики А.А. Андреева– 1 раз в четверть

-удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей с применением методики Е.Н. Степанова - 1 раз в 2 четверти

- общешкольный ученический совет с включением обсуждения вопроса об удовлетворённости организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - 1 раз в год

Анализ позволяет выявить качество:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- профориентационной работы в лицее;

- взаимодействия школы и семей учащихся;

- проводимых школьных ключевых дел;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Результаты самоанализа представляются для рассмотрения на совещание при директоре, методических объединениях классных руководителей и педагогов-предметников и учитываются при корректировке программы воспитания. Обсуждение выносится на итоговый школьный ученический совет

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и негативной статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне.

Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Официально установлено, что только 10% юношей и девушек, получающих аттестат о среднем образовании, здоровы. Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы его организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту заболеваний.

Стратегическая цель образования — способствовать развитию и самоактуализации учащихся. Овладение знаниями, умениями и навыками рассматривается как средство для такого развития. Таким образом, внешняя ситуация, связанная с ухудшением экологической обстановки и показателей заболеваемости детей, ставит систему образования перед необходимостью активного внедрения воспитания культуры здоровья как важнейшей стратегической составляющей целостного педагогического процесса. Оттого, насколько широко и быстро мы сможем это сделать, зависит здоровье наших детей и следующих поколений россиян.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) — "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

На протяжении всего существования школы приоритетным направлением работы педагогического коллектива являлось сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды.

Актуальность направления сохранения и укрепления здоровья объясняется тем, что в целом по школе за последние года наблюдается незначительное ухудшение состояния здоровья школьников. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить детей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью — это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда - это то, на что мы должны направить наши усилия.

**1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.**

**Цель программы:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности.

#### **Задачи программы:**

- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. позитивных факторах, влияющих на здоровье.
- Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
- Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
- Сформировать установки на использование здорового питания.
- Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Сформировать установку на соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.
- Сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- Формировать умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.
- Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты деятельности по реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

По каждому из направлений Программы предусмотрены и обучающимися будут достигнуты следующие результаты.

Направление	Планируемые результаты
формирование экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформируется заинтересованное отношение к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</li> <li>· Сформируются представления об основах</li> </ul>

	<p>экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. позитивных факторах, влияющих на здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформируется познавательный интерес и бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p>физкультурно-спортивная и оздоровительная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформируются оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>· Сформируется потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</li> <li>· Сформируется установка на соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.</li> </ul>
<p>профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформируется негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</li> <li>· Сформируется умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</li> </ul>
<p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формируются основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>· Сформируются умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> </ul>

## **2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.**

### **Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: состояние и содержание здания и помещений образовательной организации соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов располагаются на двух этажах школы. Мебель соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована. На первом этаже размещаются туалетные комнаты для девочек и мальчиков, оборудованные кабинетами.

В школе имеется столовая. Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания; примерное цикличное меню на 10 дней в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Для обучающихся организовано горячее питание. Для детей из малообеспеченных семей - двухразовое (завтрак и обед). Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4-х часов. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд.

Все кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. Спортивный зал размещается на 1-м этаже. В спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек.

В школе имеется оснащённый оборудованием и медикаментами медицинский кабинет, необходимый (в расчёте на количество обучающихся) обеспечивающий оздоровительную работу с обучающимися. Работает четыре учителя физической культуры, психолог, медицинский работник. В школе имеется библиотека, которая обеспечена литературой по ЗОЖ, в которой регулярно проводятся тематические выставки.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

#### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

1-4-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели ( в соответствии с требованиями ФГОС). Объём максимальной нагрузки в течение дня для 1-4 классов не превышает нормы. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Для увеличения двигательной активности в учебный процесс включено 3 часа в неделю занятий физической культуры.

Объём домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) норму. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть

Два компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Организация физического воспитания учащихся в школе определяется: учебными программами по физической культуре. В режиме учебного дня предусматриваются физкультминутки на уроках, подвижные перемены. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников, соревнований, занятий в спортивных секциях. Каждую четверть организуются дни здоровья, в каникулярное время – спортивные каникулы для отдыха детей.

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школы, работающей над решением проблемы сохранения здоровья учащихся. Необходимо учитывать психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами специалистами и родителями.

Для успешного формирования у учащихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, необходимо планомерно осуществлять обучение самих педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Положительным примером в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровьесбережения будет способствовать формированию правильно отношения детей к своему здоровью, позволит предотвратить развитие у них вредных привычек и сохранить здоровье.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированной у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты с родителями.
1	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное уважение к	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со



		учителям и специалистам школы.	стороны семьи и школы.
2	Родительские собрания.	Навык организации режима дня и отдыха. Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах. Серьезное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы. Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
3	Проведение различных практикумов для родителей.	Умение следить за своим здоровьем. Начальные навыки и умение выхода из трудной жизненной ситуации. Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды.	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни.
4	Анкетирование родителей.	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни. Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний.
5	Общешкольные тематические родительские собрания.	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций.
6	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, веселых стартов.	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса.

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья учащихся. Детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Для детей с ослабленным здоровьем необходима организация специальных медицинских групп.

### 3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.

#### Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### Целеполагающий

##### Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности.

##### Задачи

Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Сформировать установки на использование здорового питания.

Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Формировать умение противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

## Направления

Формирование экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.	Физкультурно - оздоровительная работа	Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.	Профилактика детского дорожного травматизма	Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений
--	---------------------------------------	---	---	--

## Организационно-содержательный

### Этапы:

- анализ состояния и планирование работы по направлениям;
- организация работы с обучающимися, педагогами и родителями;
- контроль за реализацией программы и корректировка.

### Направления деятельности:

- 1-учебная деятельность,
- 2-внеурочная деятельность,
- 3-методическая работа с педагогами,
- 4-просветительская работа с родителями.

## Виды и формы работы

<b>Учебная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы, викторины, тесты, рефераты;</li><li>-презентации;</li><li>-конкурсы;</li><li>-экскурсия;</li><li>-практикум.</li></ul>	<b>Внеурочная деятельность:</b> <b>Внеурочная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-классный час;</li><li>-встречи и консультации специалистов;</li><li>-походы, поездки;</li><li>-спартакиады;</li><li>-субботник акции.</li></ul>	<b>Методическая работа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-лекции, семинары, педсоветы, мастер - классы;</li></ul>	<b>Просветительская работа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-родительский лекторий, собрания;</li><li>-консультации специалистов;</li><li>-акции, участие в мероприятиях.</li></ul>
---	---	--	---

## Диагностико - результативный

Распределение по группам здоровья	Охват горячим питанием	Пропуски уроков по болезням	Занятость во внеурочное время
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------	-------------------------------

## Функциональный

Администрация	Учителя-предметники	Преподаватели внеурочной деятельности	Классные руководители	Педагог – организатор, психолог, социальный педагог, библиотекарь
---------------	---------------------	---------------------------------------	-----------------------	---

**Направление: формирование экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.**

**Виды деятельности и формы занятий.**

Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
	1-4 классы
Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ презентации с элементами беседы «Здоровый образ жизни»;</li> <li>2. Изготовление поделок, рефератов, участие в деловых играх по темам курсов по экологическому воспитанию;</li> <li>3. Планирование уроков по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и среде;</li> <li>6. Беседы по определению правил профилактики и корректировке осанки;</li> <li>8. Практические занятия по составлению индивидуального комплекса упражнений, правил закаливания организма, режима дня;</li> <li>9. Просмотр и обсуждение фильмов по разным формам оздоровления;</li> <li>10. Час экологии «Мои дела в защиту природы»</li> </ol>
Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>2. Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»;</li> <li>3. «Президентские состязания»;</li> <li>4. Неделя здоровья и спорта «Здоровым будешь – всё добудешь!»;</li> <li>5. Акция «Спорт как альтернатива пагубным</li> </ol>

	привычкам»; 6. Участие в фотовыставках природоохранной направленности (конкурс фотографий «Мир глазами детей», конкурс рисунков «Наш родной край») 9. Проведение экологических акций «Экологический десант», «Школьный двор» 10. Турслет (школьный) 11. День здоровья
Внеурочная	1. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи; 2. Спортивные секции 3. Участие в играх «Здоровое поколение -здоровая нация» и т.п.; 5. Акция «Голубая струйка» (борьба за экономия пресной воды) 6. Викторина «Природа и мы» 7. Дискуссии: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?» 8. Программа «Бокс», «Волейбол», «Хореография»
Внешкольная	1.Участие в районных спортивных конкурсах и праздниках 2.Антинаркотические акции

**Направление: физкультурно-спортивная и оздоровительная работа.**  
 Виды деятельности и формы занятий.

Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация Учитель физической культуры
Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Учитель физической культуры
Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учитель физической культуры Классные руководители
Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники, педагог – организатор.
Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ;	Классные руководители

мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Совет профилактики Педагог - организатор.
Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Учитель физической культуры
Участие в районных и областных соревнованиях	Учитель физической культуры
Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Педагог - организатор
Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители
Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

Направление: профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.  
Виды деятельности и формы занятий

Содержание мероприятий	Ответственные
Месячник безопасности	Зам.директора по БОП, Зам по ВР Классные руководители
День здоровья в рамках месячника безопасности.	Учителя физкультуры
Антинаркотическая акция: 1.Выпуск бюллетеня «Вся правда о наркотиках». 2. Беседа врача-нарколога «Наркомания опасное пристрастие».	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Волонтерский отряд «Данко»
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: 1. Выпуск бюллетеня «Курение опасно для вашего здоровья». 2. Встреча с врачом – педиатром «Алкоголь. Табакокурение и их влияние на организм человека». 3. Классные часы «Береги здоровье с молодю »	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Волонтерский отряд «Данко»
Всемирный День здоровья.	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Волонтерский отряд «Данко»

Направление: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма  
 Виды деятельности и формы занятий

мероприятие	Ответственный
Районные соревнования «Школа безопасности»	Зам по БОП, Педагог - организатор
Фотоконкурс «Стань заметнее на дорогах!».	Педагог - организатор, Заместитель директора по ВР
Неделя «Внимание улица».	Педагог - организатор, Заместитель директора по ВР
Конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы».	Педагог - организатор, Заместитель директора по ВР
Конкур сочинений и рисунков «Юные помощники пожарных»	Зам по БОП, Педагог - организатор
Конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	Зам по БОП, Педагог - организатор
Районные соревнования «Школа безопасности»	Зам по БОП, Педагог - организатор
Акция «Пешеход»	Зам по БОП, Педагог – организатор, зам по ВР, отряд ЮИД
Акция «Безопасный водитель»	Зам по БОП, Педагог – организатор, зам по ВР, отряд ЮИД
Операция «Каникулы»	Зам по БОП, Педагог – организатор, зам по ВР, отряд ЮИД
Операция «Безопасный пешеходный переход»	Зам по БОП, Педагог – организатор, зам по ВР, отряд ЮИД

**4.Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) - Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности - Реализация экологических проектов (классов, школы)

Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>- Психологический комфорт классного коллектива.</li> </ul>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват горячим питанием обучающихся начальной школы</li> <li>- Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам</li> </ul>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

**5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности.

В МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.



- Анкетирование по направлениям Программы.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

**Направление: формирование экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.**

Анкета «Бережное отношение к природе» (для учащихся)

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа. –

Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской? Б) С интересным поведением?

Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) \* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней. Средний уровень (7 - 8 баллов) \* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения. Низкий уровень (5 - 6 баллов) \* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами. Оценка результатов деятельности Высокий уровень (13 - 15 баллов)

\* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов) \* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность. Низкий уровень (5 - 7 баллов) \* Ребенок в ходе прогулок не обращает

внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Опросник «Отношение к природе» (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие? - Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл. Высокий уровень (16 -18 баллов) \* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов) \* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов) \* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной.

На большинство вопросов ответил отрицательно.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Анкета «Здоровое питание» (Для учащихся)

1. Что ты ел на завтрак?

2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?

3. Какие твои любимые овощи?

4. Какие овощи ты не ешь?

5. Сколько раз в день ты ешь овощи?

6. Любишь ли ты фрукты?

7. Какие фрукты твои любимые?

8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?

9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?

10. Что ты пьешь чаще всего?

11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?
14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

Анкета "Питание в школе глазами детей»

1. Нравится ли тебе питаться в школьной столовой?
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Вкусную ли пищу готовят в столовой?
4. Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?
5. Что бы ты хотел изменить в школьной столовой?

### **Направление: физкультурно-спортивная и оздоровительная работа.**

Анкета «Мое здоровье» (для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни а) из-за простудных заболеваний; б) из-за отсутствия закаливания; в) по другим причинам.

2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4. Занимаешься на уроке физкультуры а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно? а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке: а) математики; б) физкультуры; в) русском языке; г) литературном чтении; д) английском языке е) ИЗО

Анкеты для учащихся Анкета «Режим дня» (для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня? а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление. 2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день? а) с завтрака; б) с зарядки; в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром? А) нет Б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно? а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков? А) да Б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

АНКЕТА «ЗОЖ» 3-4 класс (для учащихся)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки
- З) Шампунь

**Направление: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Анкета «Правила безопасного поведения» (для учащихся)

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

- 1 Где можно переходить улицу?
- 2 Где нельзя переходить улицу?
- 3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
- 4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:

- 1 Где можно переходить железнодорожные пути?
- 2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
- 3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей? Правила личной безопасности дома и на улице:
  - 1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
  - 2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
  - 3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
  - 4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

### Пояснительная записка

**Программа коррекционной работы** направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
8. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

9. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

10. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

11. оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**  
**Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. *Родительские собрания* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих действий и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2) Индивидуальное обучение (обучение на дому)
- 3) Взаимодействие специалистов образовательного учреждения

### **Социальное партнерство:**

Районная медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-



гигиенических правил и норм);

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционноразвивающие программы (психолога, логопеда, педагога)), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательного учреждения.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### ***Создание образовательной среды:***

С точки зрения средового подхода в инклюзивном образовании, образовательная среда — это «совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка». Для создания «безбарьерной» среды необходимо осознание барьеров, возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития, а их профилактика и устранение — один из способов решения его образовательных проблем. В широком смысле, безбарьерный, или доступный дизайн — это дизайн, который создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и способствует их независимому образу жизни». Доступная среда может определяться как физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные, путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования соответствующей группой населения».

## **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов**

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое		Классный руководитель

выявления группы «риска»	специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

### Развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Классный руководитель,

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 15.09 15.09-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам. директора по УВР

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель –

я по выявленным проблемам, Оказание превентивной помощи	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	консультации		логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

### Логопедическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени	1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2. Исследование результатов	Характеристика образовательной ситуации. Составление рекомендаций для родителей и

	выраженности дефекта, отслеживание динамики общего развития	обученности логопатов. 3. Изучение состояния навыков письменной речи	учителей
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к медицинским специалистам	Беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

### Психологическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Определение трудностей. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ	Диагностика, анкетирование. Беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации, составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционное - развивающее	Разработка коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия: - групповые, - индивидуальные	Психологическая поддержка, оказание помощи детям с ОВЗ, имеющим трудности в формировании УД
Профилактическое	Повышение психологической культуры (родителей, педагогов), снятие психологических перегрузок, предупреждение трудностей .	Консультации для родителей, педагогов. ПМПк	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения

**План психологического сопровождения  
ФГОС в начальной школе  
МБОУ "Промышленновская СОШ №2"**

**Цель** – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся начальной школы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

**Формы работы:** психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

**Контингент:** все участники образовательного процесса в начальной школе

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

**Содержание работы по основным направлениям деятельности**

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	<b><u>Просветительская и профилактическая работа</u></b>	Проведение классных часов по запросу классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа «Я умею слушать других» (1 кл.)</li> <li>· «Психологическое здоровье школьников, как основа доброжелательного взаимодействия в классном коллективе» (3-4кл.)</li> <li>· « Я глазами других»; (1-3 кл.)</li> <li>· «Моя маленькая Вселенная» (1-2кл.)</li> </ul>	В течение года	
		Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Дефицит родительской любви»;</li> <li>· «Роль семьи в психологическом здоровье детей»;</li> <li>· « Агрессивный ребенок-это сегодня не редкость»</li> <li>· «Как научить ребенка быстро и качественно выполнять домашние задания»</li> <li>· «Интернет зависимость»</li> </ul> Организация лекций для учителей:	В течение года	
			В	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием методов игротерапии».</li> <li>· «Эмоциональное выгорание... Что это? Плата за сочувствие или...».</li> <li>· «Игра и учение в младшем школьном возрасте».</li> </ul>	течение года	
2	<b><u>Психологическая диагностика</u></b>	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации. «Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе» Н.Г. Лусканова	октябрь	Сдача отчетности в мае
		Оценка уровня воспитанности обучающихся Методика Н.П.Капустина 1-4 кл.	ноябрь	Сдача отчетности в мае
		Диагностика сформированности УУД на начало года (2-3 кл.).	декабрь	Сдача отчетности в мае
		Диагностическая работа с обучающимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Отчет в конце года
		Определение творческих способностей (по Торренсу) у 2-х классов.	январь	Сдача отчетности в мае
		Изучение межличностных отношений в учебной и внеурочной деятельности 1-х классов, по методике Р.Жиля.	февраль	Сдача отчетности в мае
		Психологический климат в детских коллективах 1-4-х классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин Общешкольное родительское собрание «Психологическое здоровье обучающихся»	март	Сдача отчетности в мае
		Исследование уровня тревожности учащихся 1- 4 классов. Методика Т. Филлипса.	в течение года (по запросу)	Сдача отчетности в мае
		Оценка уровня воспитанности обучающихся. Методика Н.П.Капустина 1-4 кл.	апрель	Сдача отчетности в конце года
		Подготовка отчетности за текущий год.	май	Сдача

				отчетности в конце года
3	<b><u>Развивающая и коррекционная работа</u></b>	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Сентябрь-май	
		Групповые и индивидуальные психолого-коррекционные работы с обучающимися (по запросу родителей, педагогов)	в течение года	По запросу педагогов или родителей
4	<b><u>Психологическое консультирование</u></b>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)</p> <p>Групповые консультации для ШМО начальной школы: «Как убедить родителей обратиться в ПМПК», «Способы эффективного взаимодействия с учениками, имеющими трудности в обучении».</p> <p>Консультирование родителей: « Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика», « Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку», «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»</p> <p>Профилактика беспризорности, безнадзорности, ЗОЖ и суицидов.</p> <p>Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах.</p>	в течение года	
5	<b><u>Экспертная работа</u></b>	Изучение документации.	сентябрь	
		Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики.	в течение года	
		Подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики	в течение года	
		Участие в работе МО и методическом совете школы	в течение года	
6	<b><u>Организационно-методическая работа</u></b>			
		Составление плана работы на новый учебный год	сентябрь	
		Подготовка годового отчета	май	
		Работа по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение психологических семинаров;</li> <li>· Изучение специальной литературы.</li> </ul>	в течение года	



### Педагогическое сопровождение

Направлени я	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i><b>Диагности ческое</b></i>	<p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности и УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	<p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<i><b>Коррекцион ное</b></i>	<p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы,</li> </ul>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

	<p>обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;  коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;  воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.  Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному</p>	
--	--	---	--

		<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li> <li>- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li> <li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</li> </ul> <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно</p>	
--	--	---	--

		<p>предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-</p>	
--	--	--	--

		<p>оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие</p>	
--	--	--	--

		<p>у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
<b>Профи лактическо е</b>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

	педагогической коррекции.	дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей; - привлечение к участию в коллективных творческих делах. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	
--	---------------------------	--	--

В рамках организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО). Основная цель АООП НОО— построение образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей развития и образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется через индивидуальный учебный план — корректируемая часть

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления. АООП разрабатывается при наличии образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Организационно-педагогические условия** проектирования и реализации программы коррекционной работы:

1) Наличие медицинской справки (комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки рабочей программы обучения на дому )

2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Адаптированной основной образовательной программе;

3) наличие подготовленных педагогических кадров (повышение квалификации, стимулирование);

4) финансовое обеспечение реализации АООП НОО;

5) внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);

6) обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);

7) организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ

- 8) разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 9) организация развивающей среды в классе;
- 10) создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- 11) формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- 12) выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- 13) применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

- 1) разрабатывается в рамках деятельности МБОУ. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- 2) разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть, триместр, полугодие);
- 3) по окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно

подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.



4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Результатом коррекции учёбы детей, имеющих проблемы в обучении коррекции развития, обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Результаты внедрения программы коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные УУД:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка;
- возможность самоактуализации и саморазвития.

#### **Познавательные УУД:**

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

#### **Регулятивные УУД:**

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### **Коммуникативные УУД:**

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

#### **Предполагаемые результаты:**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Промышленновская СОШ №2» Приложение №3

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному

	естествознание (Окружающий мир)	пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений направленно на обеспечение интересов детей и их родителей, используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью создания условий и дополнительных возможностей достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования

Промежуточная аттестация в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» проводится в конце учебного года на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа и /или годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое отметок за цикл (полугодие) с применением приема математического округления. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится по математике в форме контрольной работы, диктанта по русскому языку. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; промежуточной

аттестацией по остальным предметам учебного плана является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое цикловых отметок обучающихся за год обучения.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ Вариант 7.1) направлен на формирование у обучающихся основы функциональной грамотности, основных умений, навыков учения и обобщения, коррекцию отставания в развитии обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 из 10 часов внеурочной деятельности не менее 5 часов в неделю предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Часы коррекционных занятий распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – занятия с логопедом для развития навыков чтения и устной речи, 1 час – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция), 1 час – внеурочные занятия по ритмике, для развития двигательной активности. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 24 и более человек.

**Примерный учебный план  
начального общего образования в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	13

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Примерный учебный план  
начального общего образования  
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(ОВЗ Вариант 7. I)**

**МБОУ «Промышленновская СОШ №2»**

Предметные области	Учебные предметы/классы	1	2	3	4	Всего часов
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение <sup>1</sup>	Русский язык	4	4	4	4	
	Литературное чтение	1	3	3	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке <sup>1</sup>	Родной язык	3	1	1	1	
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
	Информатика	-	-	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	

Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе<sup>5</sup></b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
коррекционно-развивающие занятия с учителем		2	2	2	2	
коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	1	1	1	
коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1	
<b>Ритмика</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Учебный план для каждого обучающегося по адаптированной основной образовательной программе разрабатывается индивидуально.**

### **3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Промышленновская СОШ №2»**

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» и определяет направления внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

Внеурочная деятельность планируется как в рамках одного класса, так и для учащихся нескольких классов.

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско – краеведческая деятельность.

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 из 10 часов внеурочной

деятельности не менее 5 часов в неделю предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Часы коррекционных занятий распределены следующим образом: 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, 1 час – коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике, 1 час – развитие навыков чтения и развитие устной речи, 2 часа – коррекционные занятия на развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция). Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не превышает 15-20 минут. В

группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности представлено программами: «Шахматы», «Весёлая грамматика», «В царстве королевы логики».

Курс «Шахматы» направлены на обучение детей игре в шахматы, формирование умений решать элементарные шахматные задачи, проводить элементарные комбинации и шахматную партию. Курс развивает мышление, воображение, память, формирует волевое управление поведением.

Курс «Веселая грамматика» направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Курс «В царстве королевы логики» способствует развитию у обучающихся мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; способствует развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представлено программой «Уроки нравственности».

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» раскрывает перед младшими школьниками **понятия** нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создаёт педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности представлено программами: «Изобразительная деятельность и художественное творчество», «Театр», «Гармоника», «Волшебный узор», «Сувенир», «Хореография».



Курс «Изобразительная деятельность и художественное творчество» призвано расширить формирование художественной культуры младших школьников как части культуры духовной, приобщение детей к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Курс «Театр» направлен на развитие артистических способностей детей и способствует приобщению обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям. Формирует творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Курс «Сувенир» научит ребят выполнять поделки своими руками, сформирует образное пространственное мышление, навыки учебно – исследовательской работы, познакомит с истоками народного творчества, композицией, цветоведением. Благодаря данному курсу у детей формируются творческие способности и воображение, эстетический вкус.

Курс «Хореография» направлен на развитие танцевальных способностей детей, учит детей владеть своим телом, способствует формированию правильной осанки, развивает координацию, гибкость, выносливость, формирует коммуникативную культуру детей.

Курс «Гармоника» направлен на развитие музыкальных способностей детей, умения игры на ложках. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с русскими народными инструментами, с русским фольклором, народными традициями и русской культурой.

Курс «Волшебный узор» научит детей вышиванию, разовьёт терпение и трудолюбие, научит воплощать в материале, разнообразные задачи, связанные с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественному оформлению. Благодаря данному курсу, развивается воображение, фантазия, проектные способности школьников.

**Спортивно - оздоровительное** направление представлено программами «Юный лыжник», «ОФП». Курсы направлены на укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, выработку морально – этических и волевых качеств личности, формирование потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Курс «ОФП» направлен не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребёнка, но и развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой, а также повышения их уровня осведомленности об уровне развития современного массового спорта.

Курс для детей с ОВЗ «Ритмика». Занятия по ритмике и танцу для учащихся с ОВЗ значительно отличается от танцевальной подготовки учащихся других возрастных групп, поэтому данная программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Программа направлена на обучение детей с ОВЗ управлять своим телом, развитие мышц. Постепенно через умение управлять своими мышцами вырабатывается навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребёнка. Такая форма занятий, где пластика тела и музыка соединяются в целое, помогает раскрыть потенциальные способности ребёнка, создает разностороннего творческого человека.

В процессе изучения курса «Юный лыжник» дети учатся ходить и бегать на лыжах.

**Социальное** направление представлено программами «Я - исследователь», «ПДД».

Курс «ПДД» направлен на изучение правил дорожного движения, развитие дорожной грамотности детей, совершенствование навыков ориентировки на дороге, формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка. Данный курс способствует формированию у детей ответственности за свое поведение на дорогах.

Курс «Я - исследователь», направлен на развитие мышления и кругозора младших школьников, их познавательных и творческих способностей; способствует получению

учащимися специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований; формирует и развивает у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска; учит работать с различными источниками информации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося не превышает допустимую в соответствии с требованиями Сан ПиНа.

### Примерный план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
Духовно-нравственное	Уроки нравственности				
	«Мир в котором я живу»				
Общеинтеллектуальное	Шахматы				
	Весёлая грамматика				
	В царстве королевы логики				
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ по математике.				
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ по русскому языку.				
Общекультурное	Хореография				
	Гармоника				
	Театр				
	Волшебный узор				
	Сувенир				
	Изобразительная деятельность и художественное творчество				
Спортивно-оздоровительное	ОФП				
	Юный лыжник				
	Ритмика. (занятия с детьми ОВЗ)				
Социальное	«Я - исследователь»				
	ПДД				
	Дополнительные коррекционно-развивающие занятия с психологом детей с ОВЗ				
ИТОГО					

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
**МБОУ «Промышленновская СОШ №2»**  
**Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

1. Начало учебного года: **1 сентября 2021г.**  
 2. Окончание учебного года:  
 • в 1–4-х классах – **31 мая 2022г.**;

**Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 классы	34

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- **продолжительность учебных занятий по четвертям**

Четверть	Дата		Продолжительность Количество учебных недель в четверти
	начало	конец	
I четверть	01.09. 2021 г	28.10. 2021г	9
II четверть	06.11. 2021г	29.12. 2021 г	7
III четверть	13.01. 2022 г	22.03. 2022г	11
IV четверть	01.04. 2022г	23, 31.05. 2022г	7
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

- **продолжительность каникул**

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	29.10.2021г.	05.11.2021г.	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2021г.	12.01.2022 г.	14 дней
Дополнительные каникулы для 1	16.02.2022 г.	22.02.2022г	7 дней

класса			
Весенние каникулы	23.03.2022 г	30.03.2022 г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2022г.	31.08. 2022 г.	Не менее 8 календарных недель

**Продолжительность учебной недели:**

**1-4 классы** - пятидневная учебная неделя.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Школа работает в две смены.

**Продолжительность урока:**

1 классы – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут;

2-4 классы – 40 минут.

**4. Начало занятий:**

**I смена – 8.00 ч**

**II смена – 13.30ч**

**5. Сроки проведения промежуточного контроля:**

Во 2-4 классах по четвертям

**6. Промежуточная аттестация:**

1-4 классы с 13 мая по 20 мая

### 3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

#### 3.4.1.Условия реализации программы

##### Требования к комплектованию классов

Зачисление обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора. Для зачисления родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя руководителя Учреждения;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую справку ребенка, в которой имеется заключение медработников о возможности обучения в массовой школе;
- справка о регистрации по месту жительства (Форма – 8)

Количество классов в Учреждении зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

##### Состояние здоровья учащихся:

1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы .

Состав учащихся:

- малообеспеченные -113 человек;;
- приемные дети – 13 человек;
- дети – инвалиды – 2. .

**ООП НОО МБОУ «Промышленновская СОШ №2» учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6 мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности:**

\* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

\* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

\* существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### 3.4.2. Описание кадровых условий

МБОУ "

Промышленновская

СОШ №

2" укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования. Медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал не являются штатными сотрудниками МБОУ "Промышленновская СОШ № 2". Школа осуществляет взаимодействие с данными работниками на основании договоров об оказании услуг, договоров о сотрудничестве по организации питания, оказанию медицинских услуг.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ "Промышленновская СОШ № 2".

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с ч.4 ст.49 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника – на установление квалификационной категории (первой или высшей). Уровень квалификации педагогических работников и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и профессиональным стандартам по соответствующей должности и представлен в

таблице:

Должность	Должностные обязанности в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования	Уровень квалификации	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов ООП, системы управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии и достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие возглавляемой общеобразовательного учреждения с другими общеобразовательными учреждениями, научно-	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Уровень квалификации директора соответствующий требованиям

	педагогической и родительской общественностью		
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов ООПНОО, воспитание и развитие учащихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Уровень квалификации заместителя директора по УВР, курирующего начальное общее образование соответствует требованиям



<p>Заместитель директора поБЖ</p>	<p>Организует работу пообеспечениюздоровьесбережения, безопасности,антитеррористическойзащищенности,противодействию экстремизму,противопожарной безопасности излектробезопасности,предупреждениюпроизводственного травматизма,соблюдению внутреннего режимаиподдержанию общественной дисциплины.</p>	<p>Высшее профессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственногоимуниципальногоуправления илименеджмента и экономики и стажработынапедагогическихили руководящихдолжностяхнеменее 5 лет.</p>	<p>Уровень квалификациизаместителядиректорাপоБЖсоответствует требованиям.</p>
<p>УчителяначальныхКлассов  Учителя-предметники</p>	<p>Осуществляют обучение и воспитаниеучащихся,используясовременныеобразовательные, в томчисле информационно коммуникационные, технологии обучения, способствуютформированиюобщейкультурыличности,социализации,эффективноприменяя учебно-методические, информационныеи иные ресурсы реализации ООП НОО</p>	<p>Высшее профессиональноеобразование или среднеепрофессиональное образованиепо направлениюподготовкиОбразованияипедагогика"иливобласти, соответствующей преподаваемомупредмету.</p>	<p>Уровень квалификации учителейначальныхклассовсоответствуеттребованиям</p>

<p>Учителя начальных классов</p> <p>Учителя-предметники</p>	<p>Осуществляют обучение и воспитание учащихся, используя современные образовательные, в том числе информационно - коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООП НОО</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p>	<p>уровень квалификации учителей начальных классов соответствует требованиям</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся воспитанников в процессе воспитания и обучения</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по напр</p>	<p>Соответствует квалификации по характеристикам по соответствующей должности.</p>

		авлению подготовки "Педагог ика и психология" без предъявления требований к стаж у работы	
--	--	--	--

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-Информационная деятельность».	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, не реже чем один раз в три года.

Данные представлены в справке о повышении квалификации работников и в перспективном плане повышении квалификации работников, размещенных в разделе образования на сайте МБОУ "Промышленновская СОШ № 2".

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечивает оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки и итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО в МБОУ "Промышленновская СОШ № 2" является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ "Промышленновская СОШ № 2" создана система методической работы, обеспечивающая оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на всех этапах реализации требований ФГОС НОО по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов школы семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО; заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО (согласно с планами работы МО); участие педагогов МБОУ "Промышленновская СОШ № 2" в разработке и корректировке разделов и компонентов ООП НОО; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Квалификация кадрового состава специалистов, реализующих ООП НОО

Состав специалистов	Количество	Квалификационные категории специалистов			
		Б.к.	первая	высшая	Соответствие
Административный состав	6				
Педагог-психолог	1			1	
Учителя начальных классов	21		10	5	6
Учителя английского языка	5	1		2	2
Учителя физической культуры	5	1	1	3	
Учитель музыки	1			1	
Хореограф	1	1			
Библиотекарь	1	1			
Медицинский работник	1				

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### **Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Административный состав	4		
Педагог-психолог		1	
Учителя начальных классов	6	9	3
Учителя английского языка	1	2	2
Учителя физической культуры	2	1	
Учитель музыки		1	
Хореограф			

#### **3.4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Задачи по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП НОО	Предполагаемые результаты	Мероприятия	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>· Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика.</li> <li>· Контроль динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника</li> <li>· Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью</li> <li>· Создана атмосфера сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение входного контроля в 1-х классах с целью изучения адаптации детей к школе (психологическое тестирование, проверочные предметные и метапредметные задания, анкетирование родителей.</li> <li>· Индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам обучения, воспитания, общения</li> <li>· Заседания МО учителей начальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Психолог, классные руководители</li> <li>● Руководитель МО учителей начальных классов</li> <li>● Зам. директора по УВР, классные руководители</li> <li>● Зам. директора</li> </ul>

<p>социального, личностного и интеллектуального развития младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся</li> <li>• Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)</li> </ul>	<p>педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное отслеживание преемственности и экспертиза программ дошкольного и начального общего образования на заседаниях предметных МО, малых педагогических советах, в ходе административного контроля</li> <li>• Наличие программно-информационного и диагностического инструментария деятельности педагога-психолога</li> <li>• Наличие деятельностно - ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников ,</li> </ul>	<p>классов по вопросам преемственности , работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний, «круглых столов» по вопросам семейного воспитания, социализации детей младшего школьного возраста</li> <li>• Диагностика творческих способностей (методика Туник Е.Е.) - Диагностика уровня развития психических процессов (методики: Лурия, Бурдон ) Совещания или школьный психолого-педагогический консилиум по оказанию индивидуальной помощи детям, нуждающимся в особом внимании</li> <li>• Проведение тематических классных часов психолого-социально-медицинской направленности; участие младших школьников в ежегодной школьной научно-практической конференции и</li> </ul>	<p>по УВР, классные руководители и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учителя начальных классов, психолог , руководитель МО учителей начальных классов</li> <li>● Учителя начальных классов, психолог, соц. педагог</li> <li>● Учителя начальных классов, психолог, соц. педагог</li> <li>● Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, психолог, соц. педагог</li> </ul>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза</li> <li>· Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания</li> <li>· Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</li> </ul>	<p>в том числе детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление реализации программ повышения квалификации педагогических работников в области возрастных и психологических особенностей детей , работы детей с ОВЗ</li> <li>· Разработка психолого - педагогических рекомендаций по результатам экспертизы качества образовательного процесса и рабочих программ.</li> <li>· Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и планируемых результатов формирования экологической</li> </ul>	<p>подготовка детей к районным и другим олимпиадам и конкурсам; индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Курсы повышения квалификации учителей начальных классов, участие в семинарах, конференциях.</li> <li>· Психолого-педагогический практикум для учителей по вопросам развития коммуникативных качеств, возрастных и психологических особенностей детей; индивидуальные беседы.</li> <li>· Мероприятия по Программе духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования и Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Зам. директора по УВР, учителя начальных классов,</li> <li>директора по УВР, учителя начальных классов, психолог, соц. педагог</li> </ul>
--	--	--	--

	культуры, здорового и безопасного образа жизни		
--	--	--	--

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, созданы условия для физического воспитания учащихся.

100% учащихся обеспечены горячим питанием.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается штатным сотрудником – медицинской сестрой.

### 3.4.4. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», реализующая основную образовательную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Перечень специализированных помещений: библиотека, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, актовый зал, лыжная база, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда.

Учебные кабинеты:

№	Объекты материальнотехнической базы	В наличии	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет начальных классов	9	100	+	В наличии, удовлетворит	Оборудовано
2.	Кабинет иностранного языка	1	100	+	В наличии, удовлетворит	Оборудовано
3	Кабинет информатики	2	100	+	В наличии, удовлетворит	Оборудовано

Общее количество компьютеров в ОО:

в кабинетах информатики 30

В административных кабинетах 6

В библиотеке и читальном зале 5

Количество ноутбуков 73

Электронные интерактивные доски 22

МФУ 5+22

Принтер 4

Сканер 2

Актовый зал – музыкальная аппаратура, два микрофона, колонки, ноутбук.

Уровень профессионализма учителей и техника позволяют на уроках по разным предметам использовать презентации для организации и структурирования изучаемого знания, используются компьютерные тренажёры для тестирования знаний по отдельным предметам. С применением информационно-коммуникационных и интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе функционирует школьный сайт, действуют сайты, блоги, страницы в соцсетях некоторых учителей. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференцсвязи, виртуальные экскурсии и т.п.

Имеется оборудование для выполнения практической части по окружающему миру.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой и учебниками (28905 экз.) для разных возрастов обучающихся. В читальном зале установлен компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями. УМК, соответствуют требованиям ФГОС.

Фонд школьной библиотеки насчитывает более 20.000 экземпляров художественной литературы. Из них: справочная литература – 2260 экземпляров.

Фонд учебной литературы – начальная школа 11.200 экземпляров,

На электронных носителях- около 200 экземпляров.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, что способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находятся на первом этаже. Имеется необходимый спортивный инвентарь. Для занятий зимними видами спорта имеется лыжная база. На территории школы находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, баскетбольной площадкой.

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

1) реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

5) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

13) планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

14) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

15) планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

16) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

17) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

### **3.4.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:**

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) финансовые условия обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения согласно приказа департамента образования и науки Кемеровской области.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность школы исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

· отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном муниципальном задании и в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», размещаемым на сайте школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают школе возможность реализации начальной образовательной программы среднего общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школой осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Источниками формирования имущества школы являются:

- а) субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания;
- б) имущество, закрепленное Учредителем за школой или приобретенное школой по иным правовым основаниям;
- в) добровольные имущественные взносы и пожертвования граждан, организаций;
- г) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Доход от указанной деятельности школы используется ею в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

Школа вправе осуществлять иные виды приносящей доход деятельности, не являющиеся образовательной деятельностью, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых школа создана.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», Положением о стимулировании работников МБОУ «Промышленновская СОШ № 2».

Фонд оплаты труда работников школы формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета, а также средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности.

Фонд оплаты труда работников учреждения устанавливается в пределах выделенных ему бюджетных ассигнований в соответствии с утвержденной бюджетной сметой расходов.

Фонд оплаты труда учреждения включает базовую, стимулирующую части фонда оплаты труда работников учреждения и централизованный фонд для установления стимулирующих выплат руководителю учреждения.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных организациях, осуществляющую образовательную деятельность, реализующих программу среднего общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»

### **3.4.6. Описание учебно-методического и информационного обеспечения с обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий,

административных помещений, сервера, официального сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;



- предметная информационно-образовательная среда;
  - информационно-образовательная среда УМК;
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности	Фиксация в классных журналах, дневниках
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных журналов

**В рамках направления "развитие информационных систем управления"** предполагается развитие следующих информационных систем:

- актуализация баз данных школы;
- создание комплекса организационно-методических и нормативно-правовых документов, обеспечивающих согласованное и взаимоувязанное развитие информационной системы управления;
- использование систем, поддерживающих безопасность информационных ресурсов; оценка и корректировка основных процессов информатизации образования;
- проведение актуальных исследований по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности, развитие информационной системы мониторинга и оценки качества образования, сопровождения аттестации выпускников школы, педагогических работников.

В рамках данного направления школа использует АИС «Электронная школа 2.0» (далее ЭШ 2.0). Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;

- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей-предметников:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа со Smart учебниками (разработанные дистанционные курсы по предметам);
- ведение портфолио.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих достижений.
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;
- даже если родитель не имеет доступа в Интернет – классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

Для всех участников образовательных отношений:

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательной деятельности.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к образовательным ресурсам сети Интернет в течение всего времени функционирования школы. Компьютеры в библиотеке, кабинетах информатика, административных кабинетах подключены к сети Интернет и локальной сети школы. Для подключения портативных компьютеров к сети Интернет в рекреациях школы доступно беспроводное подключение. Участникам образовательного процесса обеспечен доступ АИС Электронная школа. 2.0.

Для обеспечения безопасного доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации.

Скорость выхода в интернет 800-900 Мбит/сек.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к сети передачи данных ПАО «Ростелеком»

### **3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «Промышленновская СОШ №2»**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, сервера, официального сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности	Фиксация в классных журналах, дневниках
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных журналов

**В рамках направления "развитие информационных систем управления"** предполагается развитие следующих информационных систем:

- актуализация баз данных школы;
- создание комплекса организационно-методических и нормативно-правовых документов, обеспечивающих согласованное и взаимоувязанное развитие информационной системы управления;
- использование систем, поддерживающих безопасность информационных ресурсов; оценка и корректировка основных процессов информатизации образования;
- проведение актуальных исследований по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности, развитие информационной системы мониторинга и оценки качества образования, сопровождения аттестации выпускников школы, педагогических работников.

В рамках данного направления школа использует АИС «Электронная школа 2.0» (далее ЭШ 2.0). Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;

- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей-предметников:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа со Smart учебниками (разработанные дистанционные курсы по предметам);
- ведение портфолио.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих достижений.
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;
- даже если родитель не имеет доступа в Интернет – классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

Для всех участников образовательных отношений:

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательной деятельности.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к образовательным ресурсам сети Интернет в течение всего времени функционирования школы. Компьютеры в библиотеке, кабинетах информатика, административных кабинетах подключены к сети Интернет и локальной сети школы. Для подключения портативных компьютеров к сети Интернет в рекреациях школы доступно беспроводное подключение. Участникам образовательного процесса обеспечен доступ АИС Электронная школа. 2.0.

Для обеспечения безопасного доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации.

Скорость выхода в интернет 800-900 Мбит/сек.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к сети передачи данных ПАО «Ростелеком»

### 3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание развивающих условий, адекватных задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, созданные в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», которые

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Промышленновская СОШ № 2», организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В процессе разработки ООП СОО МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» был проведен комплексный анализ системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» с целью

- определения актуального состояния имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установления степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявления проблемных зон и определения необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Результаты анализа представлены в таблице.

Условия	Обоснование необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	88% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ООП СОО через организацию научно-методического и организационного сопровождения педагогов.
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ	Привлечение добровольных пожертвований физических лиц; обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

	"Об образовании в Российской Федерации"	
Материально-технические условия	Укрепление материально-технической базы	Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов школы учебнолабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психологопедагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Повышение компетентности педагогов в вопросах психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Совершенствование работы психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).
Учебно-методические и информационные условия	Выполнение нормативов по обеспеченности обучающихся учебниками, учебной литературой, своевременное обновление УМК. Курсовую подготовку по вопросам использования ИКТ прошли 90% педагогов	Комплектование учебниками, учебнометодической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Расширение банка электронных ресурсов и библиотечного фонда. Повышение компетентности сотрудников в области использования ИКТ через организацию курсовой подготовки, самообразование, организацию внутрифирменного обучения и др.

**3.4.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Промышленновская СОШ №2»**

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие локального акта о разработке ООП НОО	Сентябрь 2021
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО	Сентябрь 2021
	4. Утверждение ООП НОО	Сентябрь 2021
	5. Приведение должностных инструкций работников, реализующих ООП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2021
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2022
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Февраль 2022
	8. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебногоплана; - рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; - календарного учебногосафика; - Положения о внеурочной деятельности обучающихся	Май 2022



II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Сентябрь 2020
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно в начале и конце учебного года
	3. Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией (управляющий совет) к коррекции ООП НОО	Ежегодно в апреле
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно в августе
ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно в декабре
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно

	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	В ходе рекламной кампании и Дня
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно: - декабрь - опрос обучающихся; - январь - опрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - июнь - опрос педагогов
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно в мае
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно в июне
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Постоянно

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ЭОР, социальным сетям для получения информации о деятельности по реализации ООП НОО и др.)	Постоянно
--	--	-----------

Корректировка сроков и содержания деятельности по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО осуществляется по мере необходимости.

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий анализируется на совещании при директоре.

В соответствии с должностными обязанностями контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования возложен: за кадровые условия - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе создание психолого-педагогических условий - заместителя директора по воспитательной работе;

за финансовые условия - на директора;

за материально-технические условия - на директора, заместителя директора по АХР; за информационно-методические условия - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации ООП НОО рассматриваются на заседании Управляющего совета.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за ходом реализации ООП НОО может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей региональных, муниципальных, районных органов управления образования, а также органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма представления информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» квалифицированными кадрами	Штатное расписание

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Результаты аттестации
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	Мониторинг результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с обучающимися и их
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка владения педагогами основных понятий и требований ФГОС НОО	Собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Промышленновская СОШ № 2»	Результаты анкетирований, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации (справки внутришкольного контроля)
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ информации о прохождении программного материала, справки внутришкольного контроля

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов	Информация для подготовки ОУ к приемке (акты проверок)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащенности кабинетов
	Оценка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Материалы внутришкольного контроля
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Анализ обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и др.	Отчет ОО-2
	Анализ обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	Результаты независимых проверок контролирующими органами
	Анализ обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Материалы внутришкольного контроля
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания,	Отчет ОО-2
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Отчет ОО-2 Материалы внутришкольного контроля