

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы:

приказ от 31 августа 2021 г.

№ 226

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора:

31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 5 – 9 классов

Составитель: Чуклинова  
Нина Сергеевна

Принято педагогическим советом

МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Протокол № 11 от 30.08. 2021 г.

Промышленная

2021

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование	15

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.



Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-

временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Каникулы закончились	16
2.	Семейные истории	16
3.	Здоровый образ жизни.	15
4.	После школы	15
5.	Путешествия	16
6.	Россия	24
		Итого: 102 часа

### 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Две столицы	17
2.	Великобритания	17
3.	Традиции, праздники, фестивали	17
4.	США - заокеанская страна	17
5.	Свободное время	17
6.	Какой ты?	17
		Итого: 102 часа

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Школа	17
2.	Язык мира	17
3.	Англоговорящие страны	17
4.	Мир вокруг нас	17
5.	Экология	17
6.	Здоровый образ жизни	17
		Итого: 102 часа

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Спорт и спортивная жизнь.	24
2.	Искусство (Театр)	23
3.	Искусство (Кинематограф)	30
4.	Выдающиеся личности	25
		Итого: 102 часа

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Средства массовой информации	26
2.	Печатные СМИ	25
3.	Наука и технологии	26
4.	Быть подростком	25
		Итого: 102 часа

Тема 1. Каникулы закончились.

Каникулы в семье Баркер. Активизация речевых навыков.	1		стр.9 упр.8
Погода. Развитие навыков чтения.	1		стр.10 упр.10
Повторение. Простое прошедшее время.	1		стр.12 упр.5
Выходные. Простое прошедшее время глагола.	1		стр.15 упр.8
Мои выходные. Развитие навыков устной речи.	1		стр.15 упр.9,10
Поездка в Шотландию. Развитие навыков чтения.	1		стр.17 упр.6
Структура "собираться что-то делать" Формирование лексико-грамматических навыков.	1		стр.20 упр.3
Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1		стр.23 упр.8
Введение новых лексических единиц по теме «Путешествие». Формирование лексических навыков устной речи.	1		стр.24 упр.9
Притяжательный падеж имени существительного. Развитие грамматических навыков.	1		стр.25 упр.3
Путешествие за границу. Развитие навыков говорения.	1		стр.29 упр.9
Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических, лексических навыков.	1		стр.31 упр.5
Конструкция "такой же ...как" и " не такой же... как"	1		стр.37 упр.8
Повторение пройденного материала по теме «Каникулы»	1		стр.51 упр.8
Контрольная работа по теме «Каникулы»	1		стр.44 упр.2,3
Чтение для удовольствия. "Кузнечик и муравей".	1		стр.48 упр.5

Тема 2. История семьи.

Поездка в Москву. Простое прошедшее время. Развитие грамматических навыков.	1		стр.55 упр.8
Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков	1		стр.56 упр.9
Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Развитие лексических навыков устной речи.	1		стр.58 упр.5
Джон Баркер. Развитие навыков чтения, говорения.	1		стр.59 упр.10
Контроль навыков аудирования. Числительные.	1		стр.62 упр.6
Вопросы к подлежащему. Развитие грамматических навыков.	1		повторение
Контроль лексико - грамматических навыков.	1		стр.63 упр.8
Работа над ошибками.	1		стр.63 упр.10
Собеседование мистера Блейка. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков чтения, говорения.	1		стр.65 упр.3
Модальный глагол " мочь, уметь". Формирование грамматических навыков.	1		стр.67 упр.8,9
Профессии. Развитие лексических навыков устной речи. Обобщающее повторение по теме «Семья»	1		стр.71 упр.7
Общие вопросы. Введение новой лексики.	1		стр.74 упр.5
Порядковые числительные.	1		стр.80 упр.8,9
Повторение пройденного материала по теме «История семьи »	1		стр.86
Контрольная работа по теме «История семьи»	1		стр.87,88
Чтение для удовольствия. "Деревенская и городская мышки".	1		стр.92 упр.7,8

Тема 3. Здоровый образ жизни.

Сандра, поп звезда. Развитие навыков чтения.	1		стр.96 упр.3
То, что мы любим и не любим. Развитие навыков чтения, аудирования.	1		стр.99 упр.8
Обозначение времени. Развитие грамматических навыков говорения.	1		стр.102 упр.5
Совершенствование грамматических навыков говорения.	1		стр.104 упр.9,10

Введение новых лексических единиц по теме «Здоровье». Формирование лексических навыков устной речи.	1		стр.106 упр.4, стр.110 упр.3
Михаэль Шумахер. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков аудирования.	1		стр.115 упр.3
Словообразование с суффиксом –er,- ful. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		стр.120 упр.4
Конструкция "иметь" в настоящем простом времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		стр.121 упр.8
Конструкция "иметь" в прошедшем простом времени.	1		стр.123 упр.3
Введение и активизация новой лексики.	1		стр.126 упр.2
Работа с текстом "Бег ради жизни".	1		стр.128 упр.5
Рассказ о семье Смирновых. Рассказ о своей семье.	1		стр.130 упр.9
Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	1		стр.130 упр.10 стр.131-132 упр.2
Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни".	1		стр.133 упр.1
Работа над ошибками.	1		

#### Тема 4. После школы.

Интересы в свободное время. Развитие навыков устной речи.	1		стр.6 упр.5
Питомцы. Развитие навыков устной речи.	1		стр.9 упр.10
Альтернативные вопросы. Введение и активизация новой лексики.	1		стр.12 упр.8,9
Текст "В зоомагазине". Развитие навыков чтения и аудирования.	1		стр.15 упр.5
Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков.	1		стр.18 упр.9,10 стр.21,22 упр.8,9,10
Хобби. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		стр.24 упр.4
Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1		стр.30 упр.8,9 стр.34 упр.8,9,10
Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1		стр.36 упр.5
Текст "В цирке". Развитие навыков чтения и аудирования.	1		стр.38 упр.9
Развитие навыков аудирования. Активизация лексики.	1		стр.4 упр.2,3
Контроль навыков говорения "Хобби".	1		стр.41 упр.3,4
Басня Эзопа "Козленок и волк".	1		стр.39 слова
Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	1		стр.46 упр.6,7
Работа над ошибками.	1		
Творчество Алана Милна.	1		

#### Тема 5. Путешествуем по миру

Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		стр.51 упр.8
Вопросительные слова "какой", "который". Диалог "Катино путешествие".	1		стр.56 упр.8,9
Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1		стр.61 упр.8,9
Введение и активизация новой лексики по теме "Достопримечательности".	1		стр.65 упр.8,9
Диалог "Как добраться до места". Активизация навыков говорения.	1		стр.67 упр.4
Употребление глаголов "говорить, сказать".	1		стр.70 упр.8,9
Обучение аудированию. Предлоги направления.	1		стр.74 упр.8,10
Образование наречий.	1		стр.74 упр.9
Употребление предлогов с транспортом.	1		стр.78 упр.8,9
Активизация изученной лексики. Повторение.	1		стр.80 упр.4
Контроль навыков чтения, понимания прочитанного.	1		стр.84,85 упр.2



Работа с текстом "Рынки Лондона".	1		стр.83 упр.8
Творчество Лэнгстона Хьюза. Песня "Лондонский мост".	1		стр.89 упр.6
Контроль лексико - грамматических навыков.	1		стр.87 упр.1
Работа над ошибками.	1		стр.91 упр.7,8

Тема 6. Россия

Развитие навыков аудирования. Активизация лексики.	1		стр.96 упр.10
Конструкция "добраться куда -либо". Введение новой лексики.	1		стр.95 упр.8,9
Географические названия. Карта России.	1		стр.100 упр.8
Текст "Россия - моя страна". Развитие навыков изучающего чтения.	1		стр.100 упр.9
Артикли с географическими названиями.	1		стр.101 упр.10
Рассказ о России по плану.	1		стр.102-103
Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.	1		стр.105 упр.8
Обучение аудированию. Прошедшее длительное время.	1		стр.106 упр.9
Отрицательные предложения в прошедшем длительном времени.	1		стр.111 упр.9
Животные России. Множественное число существительных.	1		стр.111 упр.8,10
Активизация навыков говорения. Погода	1		стр.113 упр.3
Введение и активизация новой лексики. Великие люди России.	1		стр.115 упр.8
Значение слова "люди". Текст "Россия - великая страна".	1		стр.115 упр.9,10
Обучение навыкам говорения. Работа в парах.	1		стр.117 упр.5
Россия и Англия в сравнении. Активизация изученной лексики.	1		стр.118 упр.8,9
Написание глаголов в прошедшем длительном времени.	1		стр.120 упр.3
Употребление глаголов в длительном времени.	1		стр.123 упр.8
Контроль навыков аудирования. Город Новосибирск.	1		стр.125 упр.5
Рассказ о своем дне.	1		стр.123 упр.9
Контроль навыков чтения, понимания прочитанного.	1		стр.127 упр.8,9
Рассказ туристу о своей стране.	1		стр.127 упр.10
Контроль лексико - грамматических навыков.	1		стр.129,130 упр.3,4
Работа над ошибками	1		стр.131 упр.1
Басня Эзопа "Львица и лиса".	1		стр.133 упр.7
Творчество Кристины Россетти.	1		повторение