

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы:

приказ от 31 августа 2021 г.

№ 226

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора:

31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(по учебнику С.Г. Тер-Минасовой)  
для 10-11 классов

Составитель: Чуклинова  
Нина Сергеевна

Принято педагогическим советом  
МБОУ «Промышленновская СОШ №2»  
Протокол № 11 от 30.08. 2021 г.

Промышленная

2021

## Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- УМК по английскому языку 10 класс, Тер-Минасова Т.Г., Робустова В.В., Е.И.Сухинина и др. "Академкнига/Учебник" 2019 год;

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с учебным планом МБОУ "Промышленновская СОШ № 2" на изучение данной программы выделено всего 102 учебных часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, желание самостоятельно самосовершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести беседу по темам экологии, выборе профессии, народных ремёслах и традициях, путешествии.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом.

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (102 часа)

Тема: «Россия и мир»- 18 часов. Введение лексики по теме. Чтение текста с выполнением послетекстовых заданий. Работа над аудированием. Повторение правил написания письма. Условно-придаточные предложения. Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словообразование наречий. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

Тема: «Национальный характер»- 18 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Употребление предлогов. Работа над словообразованием, отрицательные приставки в словообразовании.

Грамматические структуры «get», «be», «feel» с прилагательными. Грамматическая структура «such (a)/so». Работа над чтением в формате ГИА. Устойчивые выражения и фразеологизмы. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Знаменитые люди – знаменитые истории» - 18 часов. Введение и отработка лексики. Повторение времен глагола. Выполнение заданий по чтению и словообразованию. Косвенная речь. Проектная деятельность. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Еда - показатель культуры»- 14 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение тематических и художественных текстов с полным пониманием. Работа над словообразованием. Фразовые глаголы. Местоимения и определяющие слова. Предлоги. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Школа - жизненный опыт»- 20 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Модальные глаголы. Ограничительные и распространённые определительные придаточные предложения. Определительные местоимения. Тренировка написания эссе. Связующие слова и выражения. Инфинитив и герундий. Условно-придаточные предложения. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Чудеса мира»- 15 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Употребление артикля с собственными наименованиями и аббревиатурой. Практика чтения и аудирования в формате ГИА. Неличные формы глагола: инфинитив. Страдательный залог. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе.

№ п\п	Тема.	Количество часов
1.	Россия и мир.	18
2.	Национальный характер.	18
3.	Знаменитые люди – знаменитые истории.	17
4.	Еда - показатель культуры.	14
5.	Школа как жизненный опыт.	20
6.	Чудеса света.	15

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<b>Россия и мир</b>	1
Село Болдино	1
Города России	1
Русское ремесло	1
Достопримечательности российских городов	1
Разнообразие культур	1
Языки мира	1
Грамматика. Смешанные условные предложения	1
Почему ты гордишься своей страной?	1
Природа России	1
Как СМИ влияет на молодёжь?	1
Моя красивая страна. Текст.	
Подготовка к экзаменам.	1
Подготовка кК экзаменам.	
Чтение	1
Стоит ли спасать исчезающие языки? Подготовка к экзаменам.	1
Случайные открытия. Подготовка к экзаменам.	
Грамматика и лексика.	1
Пишем письмо. Подготовка к экзаменам.	1
Туры по России. Подготовка к экзаменам. Говорение.	1
Описание фотографии	1
<b>Национальный характер.</b>	
Стереотипы о британской культуре.	1
Стереотипы о британцах – на сколько они правдивы?	1
Образ жизни людей-киви	1
Грамматика. Словообразование.	
Шотландский национальный характер.	1
Мода культур. Иностранцы о России.	1
Как развивается культурный шок?	1
Сочинение о Канаде	1
Еда. Мой испанский эксперимент. Обратный культурный шок	1
Возвращение в Китай	1
Интересные факты об эмоциях. Грамматика.	
Существительное. Герундий	1
Мифы о разных нациях.	1

Подготовка к экзаменам. Аудирование. Мой канадский опыт. Подготовка к экзаменам. Чтение	1 1 1 1
Китайская культура Путешествие в Великобританию. Подготовка к экзаменам. Грамматика и лексика.	1 1 1
Плюсы и минусы стереотипов Год жизни за границей. Говорение. подготовка к экзаменам.	1 1 1
Грамматика. Глагол + Существительное + предлог +\ существительное\герундий	1 1
<b>Знаменитые люди – знаменитые истории</b>	
Завоевывающая Эверест Русские приключения Безопасное место Гонка на Северном Полюсе Пусть твои мечты осуществятся!	1 1 1 1 1 1
История Титаника Титаник. Интервью. Грамматика. Косвенная речь. Агата Кристи и Хэрриэт Стоув Десять правил от знаменитых авторов	1 1 1 1 1
Подготовка к экзаменам. Аудирование Перевод: трудная работа в любом языке Грамматика и лексика. Безопасное вождение. Повторение. Как писать письмо	1 1 1 1 1 1
Путешествие по России. Говорение. Выход с детьми в море Грамматика. Прямая и косвенная речь	1 1 1 1
<b>Еда – показатель культуры</b>	
Искусство Бенто (способ упаковывания еды) Как появились некоторые знаменитые блюда Грамматика. Фразовые глаголы со словами some\catch\get Вкусы различны Цифры фаст фуда	1 1 1 1 1 1 1

Некоторые факты о пищевых отходах	1
Идём на пикник!	1
Не покупай больше!	1
Еда разных культур	1
Шеф повар Британии – Джейми Оливер	1
Подготовка к экзаменам. Аудирование.	1
Происхождение шоколада. Подготовка к экзаменам.	1
Фаст фуд и его обращение к детям. Почему так вкусно?	1
Ешь и пей здоровую пищу	1

### **Школа – жизненный опыт**

Мобильные телефоны в школе – к лучшему или к худшему?	1
Грамматика. Определительное придаточное предложение.	1
Повторение. Описание фотографии.	1
Хорошая компания намного важнее, чем хорошая еда.	
Повторение. Письмо.	1
Школьный спорт в зоне риска? Если не хочешь ещё один скучный урок...	1
Занятия после школы	1
Школы на свежем воздухе	1
Без домашней работы	1
Растение для планеты	1
Традиции проведения выпускного вечера в разных странах	1
Грамматика. Условные предложения.	1
Я подвергался буллингу	1
Подготовка к экзаменам. Аудирование.	1
Прогулы уроков	1
Токийское кошачье кафе	1
Прогулы уроков в Англии.	
Грамматика и лексика.	1
Занятия поле школы – слишком дорого?	1
Повторение. План написания письма.	1
Говорение. Лоцман рафтинга западной Вирджинии	1

### **Чудеса мира**

Возвращение на Святую землю	1
Почему чудеса природы находятся под угрозой?	1

Окно мира. Грамматика.	
Артикли с именами собственными	1
Статуи Свободы в мире	1
Восхитительные вещи в прекрасных местах	1
Музеи в 21 веке	1
В чём преимущество чтения?	1
Парки Лондона и Москвы	1
Грамматика. Пассивный залог	1
Интересные научные факты	1
Балет	1
Граффити – современное искусство. Подготовка к экзаменам.	1
Новые тренды в музеях в 21 веке	1
Музей Шерлока Холмса.	
Письмо. Повторение пройденного материала.	1
Повторение пройденного материала.	1