

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы:

приказ от 31 августа 2021 г.

№ 226

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора:

31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(по учебнику С.Г. Тер-Минасовой)
для 10-11 классов

Составитель: Чуклинова
Нина Сергеевна

Принято педагогическим советом
МБОУ «Промышленновская СОШ №2»
Протокол № 11 от 30.08. 2021 г.

Промышленная

2021

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- УМК по английскому языку 10 класс, Тер-Минасова Т.Г., Робустова В.В., Е.И.Сухинина и др. "Академкнига/Учебник" 2019 год;

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с учебным планом МБОУ "Промышленновская СОШ № 2" на изучение данной программы выделено всего 102 учебных часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, желание самостоятельно самосовершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести беседу по темам экологии, выборе профессии, народных ремёслах и традициях, путешествии.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом.

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (102 часа)

Тема: «Россия и мир»- 18 часов. Введение лексики по теме. Чтение текста с выполнением послетекстовых заданий. Работа над аудированием. Повторение правил написания письма. Условно-придаточные предложения. Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словообразование наречий. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА. Проектная деятельность.

Тема: «Национальный характер»- 18 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Употребление предлогов. Работа над словообразованием, отрицательные приставки в словообразовании.

Грамматические структуры «get», «be», «feel» с прилагательными. Грамматическая структура «such (a)/so». Работа над чтением в формате ГИА. Устойчивые выражения и фразеологизмы. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Знаменитые люди – знаменитые истории» - 18 часов. Введение и отработка лексики. Повторение времен глагола. Выполнение заданий по чтению и словообразованию. Косвенная речь. Проектная деятельность. Практика написания эссе. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Еда - показатель культуры»- 14 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Чтение тематических и художественных текстов с полным пониманием. Работа над словообразованием. Фразовые глаголы. Местоимения и определяющие слова. Предлоги. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Школа - жизненный опыт»- 20 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Модальные глаголы. Ограничительные и распространённые определительные придаточные предложения. Определительные местоимения. Тренировка написания эссе. Связующие слова и выражения. Инфинитив и герундий. Условно-придаточные предложения. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тема: «Чудеса мира»- 15 часов. Введение и отработка новой лексики по теме. Употребление артикля с собственными наименованиями и аббревиатурой. Практика чтения и аудирования в формате ГИА. Неличные формы глагола: инфинитив. Страдательный залог. Проектная деятельность. Отработка навыков выполнения письменных и устного разделов ГИА.

Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе.

| № п\п | Тема. | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Россия и мир. | 18 |
| 2. | Национальный характер. | 18 |
| 3. | Знаменитые люди – знаменитые истории. | 17 |
| 4. | Еда - показатель культуры. | 14 |
| 5. | Школа как жизненный опыт. | 20 |
| 6. | Чудеса света. | 15 |

Календарно-тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Россия и мир | 1 |
| Село Болдино | 1 |
| Города России | 1 |
| Русское ремесло | 1 |
| Достопримечательности российских городов | 1 |
| Разнообразие культур | 1 |
| Языки мира | 1 |
| Грамматика. Смешанные условные предложения | 1 |
| Почему ты гордишься своей страной? | 1 |
| Природа России | 1 |
| Как СМИ влияет на молодёжь? | 1 |
| Моя красивая страна. Текст. | |
| Подготовка к экзаменам. | 1 |
| Подготовка кК экзаменам. | |
| Чтение | 1 |
| Стоит ли спасать исчезающие языки? Подготовка к экзаменам. | 1 |
| Случайные открытия. | |
| Подготовка к экзаменам. | |
| Грамматика и лексика. | 1 |
| Пишем письмо. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| Туры по России. Подготовка к экзаменам. Говорение. | 1 |
| Описание фотографии | 1 |
| Национальный характер. | |
| Стереотипы о британской культуре. | 1 |
| Стереотипы о британцах – на сколько они правдивы? | 1 |
| Образ жизни людей-киви | 1 |
| Грамматика. | |
| Словообразование. | |
| Шотландский национальный характер. | 1 |
| Мода культур. Иностранцы о России. | 1 |
| Как развивается культурный шок? | 1 |
| Сочинение о Канаде | 1 |
| Еда. Мой испанский эксперимент. Обратный культурный шок | 1 |
| Возвращение в Китай | 1 |
| Интересные факты об эмоциях. Грамматика. | |
| Существительное. Герундий | 1 |
| Мифы о разных нациях. | 1 |

| | |
|--|----------------------------|
| Подготовка к экзаменам. Аудирование. Мой канадский опыт. Подготовка к экзаменам. Чтение | 1 1 1 |
| Китайская культура Путешествие в Великобританию. Подготовка к экзаменам. Грамматика и лексика. | 1 1 1 |
| Плюсы и минусы стереотипов Год жизни за границей. Говорение. подготовка к экзаменам. | 1 1 1 |
| Грамматика. Глагол + Существительное + предлог +\ существительное\герундий | 1 |
| Знаменитые люди – знаменитые истории | |
| Завоевывающая Эверест Русские приключения Безопасное место Гонка на Северном Полюсе Пусть твои мечты осуществятся! | 1 1 1 1 1 |
| История Титаника Титаник. Интервью. Грамматика. Косвенная речь. Агата Кристи и Хэрриэт Стоув Десять правил от знаменитых авторов | 1 1 1 1 1 |
| Подготовка к экзаменам. Аудирование Перевод: трудная работа в любом языке Грамматика и лексика. Безопасное вождение. Повторение. Как писать письмо | 1 1 1 1 1 |
| Путешествие по России. Говорение. Выход с детьми в море Грамматика. Прямая и косвенная речь | 1 1 1 1 |
| Еда – показатель культуры | |
| Искусство Бенго (способ упаковки еды) Как появились некоторые знаменитые блюда Грамматика. Фразовые глаголы со словами some\catch\get Вкусы различны Цифры фаст фуда | 1 1 1 1 1 1 |

| | |
|--|---|
| Некоторые факты о пищевых отходах | 1 |
| Идём на пикник! | 1 |
| Не покупай больше! | 1 |
| Еда разных культур | 1 |
| Шеф повар Британии – Джейми Оливер | 1 |
| Подготовка к экзаменам. Аудирование. | 1 |
| Происхождение шоколада. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| Фаст фуд и его обращение к детям. Почему так вкусно? | 1 |
| Ешь и пей здоровую пищу | 1 |

Школа – жизненный опыт

| | |
|--|---|
| Мобильные телефоны в школе – к лучшему или к худшему? | 1 |
| Грамматика. Определительное придаточное предложение. | 1 |
| Повторение. Описание фотографии. | 1 |
| Хорошая компания намного важнее, чем хорошая еда. | |
| Повторение. Письмо. | 1 |
| Школьный спорт в зоне риска? Если не хочешь ещё один скучный урок... | 1 |
| Занятия после школы | 1 |
| Школы на свежем воздухе | 1 |
| Без домашней работы | 1 |
| Растение для планеты | 1 |
| Традиции проведения выпускного вечера в разных странах | 1 |
| Грамматика. Условные предложения. | 1 |
| Я подвергался буллингу | 1 |
| Подготовка к экзаменам. Аудирование. | 1 |
| Прогулы уроков | 1 |
| Токийское кошачье кафе | 1 |
| Прогулы уроков в Англии. | |
| Грамматика и лексика. | 1 |
| Занятия поле школы – слишком дорого? | 1 |
| Повторение. План написания письма. | 1 |
| Говорение. Лоцман рафтинга западной Вирджинии | 1 |

Чудеса мира

| | |
|--|---|
| Возвращение на Святую землю | 1 |
| Почему чудеса природы находятся под угрозой? | 1 |

| | |
|---|---|
| Окно мира. Грамматика. | |
| Артикли с именами собственными | 1 |
| Статуи Свободы в мире | 1 |
| Восхитительные вещи в прекрасных местах | 1 |
| Музеи в 21 веке | 1 |
| В чём преимущество чтения? | 1 |
| Парки Лондона и Москвы | 1 |
| Грамматика. Пассивный залог | 1 |
| Интересные научные факты | 1 |
| Балет | 1 |
| Граффити – современное искусство. Подготовка к экзаменам. | 1 |
| Новые тренды в музеях в 21 веке | 1 |
| Музей Шерлока Холмса. | |
| Письмо. Повторение пройденного материала. | 1 |
| Повторение пройденного материала. | 1 |