

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Промышленновская СОШ №2»**

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы:

приказ от 31 августа 2020 г.

№ 178

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора:

31 августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (немецкому)**  
**второй иностранный язык**  
**5-9 классы**

**Составители:**

**Нина Сергеевна Чуклинова,**  
**учитель английского**  
**и немецкого языков**

Принято педагогическим советом

МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Протокол № 8 от 28.08. 2020 г.

**пгт. Промышленная**

**2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Планируемые результаты**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Тематическое планирование**

## 1. Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу немецкого языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Немецкий язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты** освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трех линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовыми) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накоплений оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*



- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

## Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- словообразованию:

- правильному употреблению и образованию существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar

- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

- словосложению:

- существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
- конверсии (переход одной части речи в другую):
  - образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
  - образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).
- узнавать и использовать интернациональные слова (derGlobus, derComputer).
- представлению о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- **образовывать**

- нераспространённые и распространённые предложения,
- безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (IchhängedasBildandieWand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManshmücktdieStadtvorWeihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihmgefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознаванию структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- использовать сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- использовать Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- использовать временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
  - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)
  - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);



- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
  - Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
  - количественные числительные и порядковые числительные.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Немецкий язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

## **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;



- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Пятый класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Пятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
- выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

##### *Пятиклассник получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение.

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Пятиклассник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Пятиклассник научится:**

- воспринимать на слух понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

### **Пятиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему ( по заголовку, иллюстрациям);
- использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций

## **Письменная речь**

### **Пятиклассник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Пятиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

##### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Орфография**

##### **Пятиклассник научится:**

- правильно писать слова, изученные в начальной школе и в 5-м классе

##### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Пятиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональных слов;
- глагола;

***Пятиклассникполучит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
- **Использовать основные способы словообразования:**

1)аффиксация;

2)словосложение;

3)конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

**Пятиклассник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- Модальные глаголы;
- Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые;
- Прилагательные, выражающие количество;

- Артикли (определенный, неопределенный);
- Местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные;
- Имена прилагательные;
- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения больших;
- Предлоги направления, места, времени;
- Научится распознавать и употреблять в речи следующие синтаксические явления:
- Простые предложения;
- Сложносочиненные предложения;
- Вопросительные предложения всех типов;

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения;*
- *Наречия;*
- *Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами;*

**Социокультурные знания и умения**

**Пятиклассник научится:**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и странах изучаемого языка, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на немецком языке в пределах тематики 5 класса;
- Находить сходства в традициях своей страны и стран изучаемого языка;



- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *распознавать распространенные образцы детского фольклора;*
- *оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) странах изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке.*

### ***Компенсаторные умения***

#### **Пятиклассник научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

### ***Б.В познавательной сфере***

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формирование умения работать с текстом**

#### **Пятиклассник научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

· пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
- *сравнивать отдельные грамматические явления родного и немецкого языков;*

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

***Пятиклассник получит возможность***

- *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на немецком языке*

***Г. В эстетической сфере***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

***Д. В сфере физической деятельности***

***Пятиклассник получит возможность научиться:***

*Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание).*

**Шестой класс**

**А. Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

### **Шестиклассник научится:**

- вести **диалог этикетного характера**: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- вести **диалог-расспрос**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- вести **диалог побудительного** характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- вести **диалог-обмен мнениями**: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.,

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;*
- *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

### ***Монологическая речь***

### **Шестиклассник научится:**

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией*

### **Письменная речь.**

#### **Шестиклассник научится:**

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;*

## **Аудирование**

### **Шестиклассник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *добиваться полного понимания путем переспроса*

## **Чтение**

### **Шестиклассник научится:**

- читать с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение), используя словарь по мере необходимости независимо от вида чтения;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

### **В ходе ознакомительного чтения:**

- определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*

В ходе изучающего чтения:

**Шестиклассник научится:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

В ходе поискового/просмотрового чтения:

### **Шестиклассник научится:**

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

## **Социокультурная компетенция.**

К концу 6 класса школьники научатся:

- иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке; территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии странах изучаемого языка и России: всемирно известных национальных центрах и; известных представителях литературы, кино, театра, музыки;
- уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых немецко-говорящих стран, рассказывая о своем крае, городе, селе;

### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *уметь оказать помощь немецко-говорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.*

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения немецкому языку, шестиклассники научатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;



### ***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно поддерживать уровень владения немецким языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.*

### **Языковая компетенция.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Шестиклассники научатся:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией,
- б) конверсией,
- в) словосложением.

***Шестиклассник получит возможность овладеть:***

- *префиксами и суффиксам;*
- *прилагательными.*

**Грамматическая сторона речи.**

**Шестиклассники научатся употреблять в речи:**

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова;
- глагольные формы.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений.*

**Седьмой класс**

**А. Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Семиклассник научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону, выражать благодарность; вежливо переспрашивать;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;*
- *давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Семиклассник научится:**

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.*

## **Аудирование**

### **Семиклассник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *использовать переспрос или просьбу повторить детали,*
- *отделять главные факты, опуская второстепенные*

## **Чтение**

**Семиклассник научится:**

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- озаглавливать текст, его смысловые части;
- выражать свое мнение о прочитанном;

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*

- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

## **Письменная речь**

### **Семиклассник научится:**

- правильно писать слова, изученные в 7-м классе
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- ***Семиклассник получит возможность научиться:***
- *применять основные правила чтения и орфографии;*
- *вставлять пропущенные слова*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Семиклассник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

## **Лексическая сторона речи**

### **Семиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

## **Словообразование:**

### **Семиклассник научится:**

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- выбирать нужное значение многозначного слова;

### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- распознавать принадлежность слова к определенной части речи

## **Грамматическая сторона речи**

### **Семиклассник научится:**

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
- Соблюдать порядок слов в предложении;

- Различать нераспространенные и распространенные предложения;
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
- Различать условные предложения реального и нереального характера;
- Различать типы вопросительных предложений;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге;
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов;
- Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
- Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже;
- Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
- Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

***Семиклассникполучит возможность научиться:***

- *Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные*
- *употреблять условные предложения реального и нереального характера;*
- *употреблять все типы вопросительных предложений*

- *Понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге*
- *Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов*
- *Употреблять косвенную речь;*
- *Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы*
- *Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Семиклассник научится:**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и странах изучаемого языка, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на немецком языке в пределах тематики 7 класса;
- Находить сходства в традициях своей страны и странах изучаемого языка;
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Овладеет сведениями о социокультурном портрете стран изучаемого языка, их символики и культурном наследии;
- Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка

### **Семиклассник получит возможность овладеть:**

- *Употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка;*

## **Компенсаторные умения**



### **Семиклассник научится:**

- Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

### **Б.В познавательной сфере**

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### **Семиклассник научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
- пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- пользоваться справочным материалом

### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *способам и приемам изучения иностранного языка;*

### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

#### ***Семиклассник получит возможность***

- *приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке*

#### **Г. В эстетической сфере**

##### ***Семиклассник получит возможность:***

- *научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;*

#### **Д. В сфере физической деятельности**

##### ***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

### **8 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Восьмиклассник научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *брать и давать интервью на немецком языке.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Восьмиклассник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного*

## **Аудирование**

### **Восьмиклассник научится:**

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

### **Восьмиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему по заголовку;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*

## **Письменная речь**

### **Восьмиклассник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;*
- *писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;*

### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

### **Восьмиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *членить предложения на смысловые группы*

### **Орфография**

#### **Восьмиклассник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Восьмиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Восьмиклассникполучит возможность научиться:***

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Восьмиклассник научится:**

распознавать и употреблять в речи

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- глаголы в следующих формах страдательного залога;
- модальные глаголы.
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**Социокультурные знания и умения**

**Восьмиклассник научится:**

- представлять родную культуру на немецком языке в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

***А. Компенсаторные умения***

**Восьмиклассник научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении..*



## ***Б. В познавательной сфере***

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формирование умения работать с текстом**

##### **Восьмиклассник научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (двухязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

##### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
- *сравнивать отдельные грамматические явления родного и немецкого языков;*

## ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

##### ***Восьмиклассник получит возможность***

- *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на немецком языке*

## ***Г. В эстетической сфере***

##### ***Восьмиклассник получит возможность научиться:***

- *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

#### ***Д. В сфере физической деятельности***

##### ***Пятиклассник получит возможность научиться:***

- *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

### **9 класс**

#### **Предметные результаты**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Девятиклассник научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью на немецком языке;*
- *вести диалог-обмен мнениями.*

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Девятиклассник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Девятиклассник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### **Чтение**

#### **Девятиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Девятиклассник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Девятиклассник научится:**

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *различать на слух немецкий язык в прослушанных высказываниях;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Орфография**

##### **Девятиклассник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Девятиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Девятиклассник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые и нераспространённые простые предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- модальные глаголы.



### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глагол;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.*

### **Социокультурная осведомленность**

#### **Девятиклассник научится:**

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Девятиклассник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Девятиклассник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 3. Тематическое планирование

Тема
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>
<b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Германии и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом
<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность
<b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире

**5 класс.**

<b>№</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Часы</b>
1	Знакомство	10
2	Мой класс	9
3	Животные	9
4	Маленькая перемена	2
5	Мой день в школе	9
6	Хобби	9
7	Моя семья	8
8	Сколько это стоит?	9
9	Большая перемена	3

**6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Часы</b>
1	Мой дом	9
2	Это вкусно	9
3	Моё свободное время	9
4	Маленькая перемена	2
5	Смотрится отлично	9
6	Вечеринки	9
7	Мой город	9
8	Каникулы	9
9	Большая перемена	3

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Часы</b>
1	Как прошло лето	9
2	Планы на будущее	9
3	Дружба	9
4	Маленькая перемена	2
5	Изображение и звук	9
6	Взаимоотношения	9
7	Это мне нравится	9
8	Подробнее о себе	9
9	Большая перемена	3

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Часы</b>
1	Фитнес и спорт	9
2	Школьный обмен	9
3	Наши праздники	9
4	Маленькая перемена	2
5	Воздух Берлина	9
6	Мы и окружающий мир	9
7	Путешествие по Рейну	9
8	Прощальная вечеринка	9
9	Большая перемена	3

## 9 класс

№	Тематика общения	Часы
1	Будущая профессия	6
2	Где мы живём?	6
3	Будущее	6
4	Еда	6
5	Выздоровливай	6
6	Моё место в политической жизни	6
7	Планета Земля	8
8	Что такое красота?	6
9	Получай удовольствие	6
10	Техника	6
11	Стена – граница – зелёный пояс	6