

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Промышленновская СОШ №2»

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы:
приказ от 31 августа 2021 г.
№ 226

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора:

31 августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(английский язык, 10-11 классы (базовый уровень) ФГОС)

Составитель:

**Чуклинова Нина Сергеевна,
учитель английского языка**

Принято педагогическим советом
МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Протокол № 11 от 30.08. 2021 г.

пгт. Промышленная

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты	стр.3
2.Содержание учебного предмета	стр.9
3.Тематическое планирование	стр.11

**1. Планируемые результаты освоения предмета
«Иностранный язык» (английский, (базовый уровень))**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
 - формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести беседу по темам экологии, выборе профессии, народных ремёслах и традициях, путешествии.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом.
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание курса

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, а также с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями.

Преподавание ведется по учебникам, включённым в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ № 345 от 28.12.2018 г.

- Учебник “RainbowEnglish 10” «Радужный английский» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова М: ДРОФА, 2014.
- Учебник “RainbowEnglish 11” «Радужный английский» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова М: ДРОФА, 2014.

Количество часов, на которое рассчитана данная рабочая программа, соответствует требованию, предъявляемому при изучении иностранного языка в среднем звене средней общеобразовательной школы: всего 102 часа в каждом классе; по 3 часа в неделю.

3. Тематическое планирование

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание программы
----------	------	---------------------	----------------------

1	Раздел 1. В гармонии с собой	25 часов	Восприятие себя. Хобби и свободное время. В здоровом теле – здоровый дух. .
2	Раздел 2. В гармонии с другими	23 часа	Друзья. Семья. Общение с людьми. Семейный бюджет. Обязанности по дому.
3	Раздел 3. В гармонии с природой	21 час	Дикая природа. Проблемы экологии. Природные катаклизмы/Разрушения, созданные человеком. Окружающая среда человека. Чудеса природы.
4	Раздел 4. В гармонии с миром	33 часа	Почему люди путешествуют? Как люди путешествуют? Где люди путешествуют и остаются? Что люди делают во время путешествий? Что следует помнить во время путешествия? Достопримечательности. Покупки.

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание программы
1	Раздел 1. Шаги к вашей карьере	24 часа	Поступление в университет. Работа. Академический отпуск. Выбирая профессию. Изучаем иностранные языки. Обучение в России и за границей.
2	Раздел 2. Шаги к изучению культуры.	25 часов	Литература и музыка. Ценности и верования. Обычаи и традиции. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Примеры для подражания.
3	Раздел 3. Шаги к эффективному общению.	27 часов	За и против: технологический прогресс. Новая технологическая революция и СМИ. Великие изобретения и открытия. Век коммуникации. Изменения в жизни людей благодаря науке и технологическим разработкам.
4	Раздел 4. Шаги к будущему.	26 часов	Глобализация. Национальное самосознание. Будущее планеты и людей. Люди против машин. Язык будущего.

10 класс

дата	№	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия
-------------	----------	---	-------------------------

1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to some extent/to a certain extent; have something in common
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Informal information
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense

	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,
	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
	11	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain
	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.
	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning,
	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense
	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens

	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.
	17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up
	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense
	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»
	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense
	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	
	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	
	24	Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».	
	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой»	

			Лексика и грамматика предыдущих уроков.
	26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware
	27	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import
	28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, недавно) Новые факты the Past Simple and Present Perfect Tenses
	29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average
	30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	General Certificate of Secondary Education
	31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.
	32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
	33	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов
	34	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive
	35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ;

			House chores
	36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive
	3	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk
	38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразырубрики «Social English» (с. 84)
	39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.
	40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.
	41	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity
	42	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Фразовый глагол « sign »
	43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	

44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
45	Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»	
46	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.
52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western
54	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.
55	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of charge

	56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
	57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N
	58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.
	59	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.
	60	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.
	61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол « cut »: cut down, cut off, cut up, cut out
	62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.
	63	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption
	64	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)
	65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower
	66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split

	67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	
	68	Проверка навыков чтения.	
	69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	
	70	Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»	
	70	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	
	71	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	Лексика и грамматика, изученные ранее.
	72	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle
	73	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II
	74	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out
	75	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.
	76	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway
	78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.
	79	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker
	80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употреб-ления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>
	81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a

			flight
	82	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.
	83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room
	84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> особенности их употребления.
	85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»
	86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> особенности их употребления.
	87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled
	88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол « set »: set down, set aside, set off/out, set about
	89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty
	90	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't
	91	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)
	92	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't
	93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	
	94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	
	95	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	
	96	Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»	
	97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	

	98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
	99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	
	100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.		Лексика и грамматика, изученные в течение года.
101	Особенности написания эссе. Повторение.		

Раздел 1. Шаги к вашей карьере

Шаги к вашей карьере

Поступление в университет

Поступление в университет

Поступление в университет

Изучение иностранных языков для будущей карьеры

Изучение иностранных языков для будущей карьеры
Изучение иностранных языков для будущей карьеры
Школьное образование в России и за границей
Конструкции «я хотел (а) бы» в различных видах предложений.
Конструкции «я хотел (а) бы» в различных видах предложений.
Конструкции «я хотел (а) бы» в различных видах предложений.
Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
Употребления слов «neither, \ either» в речи и на письме.
Использования союзов «if\ whether» в английских предложениях.
Использования союзов «if\ whether» в английских предложениях.
Образование в Англии.
Фразовый глагол «call» и его основные значения.
Слова-связки в английском языке.
Местоимения nobody, no one, none
Игры, ы которые мы играли
Раздел 2. Шаги к изучению культуры

Шаги к пониманию культуры.
Множественное число имён существительных (исключения).
Множественное число имён существительных (исключения).
Литература и музыка
Культурные ценности
Традиции и обычаи
Музеи и галереи
Театр и кино
Образец для подражания

Притяжательный падеж.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.
Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем
Фразовый глагол «говорить».
Английские идиомы с «цветочным компонентом».
Объявления в английском языке.
Артикли с именами собственными.
Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
Сложные существительные
Религия
Религия
Раздел 3. Шаги к эффективному общению

Шаги к эффективному общению.
Наречие. Степени сравнения наречий.
Наречие. Степени сравнения наречий.
Наречие. Степени сравнения наречий.
Наречие. Степени сравнения наречий.
Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
Фразовый глагол «собирать».
Фразовый глагол «собирать».
Фразовый глагол «собирать».
Некоторые факты о числах.
Грамматический тест
Английские синонимы.
Плюсы и минусы технологического прогресса

Новые технологические революции
СМИ
Великие изобретения и открытия
Наука и прогресс
Знаменитые учёные
Атом огромен?
Как вежливо возразить
Тест по теме «Эффективное общение»
Иван Павлов – великий учёный
Могут ли видео-игры сделать вас жестокими?
Раздел 4. Шаги к будущему

Шаги к будущему
Шаги к будущему
Национальности
Английские идиомы с инфинитивом и герундием.
Английские идиомы с инфинитивом и герундием.
Английские идиомы с инфинитивом и герундием.
Будущее планеты
Будущее людей
Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях
Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.
Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.
Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.
Роботы будущего
Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.
Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.
Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.

Люди против машин
Люди против машин
Глобализация
Сложное дополнение.
Сложное дополнение.
Сложное дополнение.
Сложное дополнение.
Сослагательное наклонение.
Сослагательное наклонение.
Сослагательное наклонение.
Сослагательное наклонение.
Все ли мы становимся американцами?
Речевые обороты в разговоре о будущем.
Язык будущего
Язык будущего
За пределами планета Земля
Машина будущего
Поколение, выросшее на интернете
Здоровье

Дети, которые не едят фрукты, находятся в группе риска

Повторение пройденного материал Повторение пройденного материал Знаменитые люди прошлого