

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

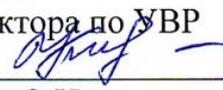
Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса

Муниципальное образование Промышленновского МО

МБОУ «Промышленновская СОШ № 2» Промышленновского МР

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
протокол № 12
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Кузнецова О.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Карпачева Т.И.

Приказ N 289 от «31» 08. 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Информационные технологии»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:
Торопова Наталья Васильевна,
учитель информатики

пгт. Промышленная 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 года № 1089.

2. Программы по информатике для 10 и 11 класса (профильный уровень); автор: Семакин И. Г. , Хеннер Е.К., Шейн Т.Ю. (Методическое пособие для учителей. / М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018).

3. Программы по информатике для 10 и 11 класса (базовый уровень); автор: Семакин И. Г. , Хеннер Е.К., Шейн Т.Ю. (Методическое пособие для учителей. / М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Курс «Информационные системы» основан на повторении, систематизации и углублении знаний, полученных ранее.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность обучающихся.

Цели:

- Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса информатики.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Совершенствование математической культуры и творческих способностей кадет.

Задачи:

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по информатике. Формирование устойчивого интереса обучающихся к предмету.
- Подготовка к обучению в ВУЗе.
- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач.
- Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.
- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.
- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на один год для обучающихся 10-х или 11-х классов различных профилей обучения. Всего 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Описание форм и методов контроля достижения планируемых результатов.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения.

Наиболее точно и качественно оценивать знания обучающихся позволяет разнообразие видов и форм контроля.

Как ни в каком другом учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Все чаще на уроках информатики используются такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры.

В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания обучающихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Предметные результаты

Ученик научится

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью технических средств мультимедиа и компьютерной графики;
- работать с алгоритмами и языками программирования высшего уровня;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- работать в Интернете; осуществлять поиск информации; подключать модем и создавать простейшую локальную компьютерную сеть;
- создавать простейшие Web-сайты и Web-страницы с помощью текстового редактора;
- осуществлять поиск информации в геоинформационной системе;
- работать с системами автоматизированного проектирования; проектировать объекты в среде Google SketchUp;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Ученик получит возможность научиться

- эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Содержание курса по выбору

1. Технологии хранения и обработки информации в базах данных 10ч.

Техника безопасности в кабинете информатики. Основные понятия базы данных.

Однотабличные и многотабличные базы данных. Реляционная база данных. Системы управления базами данных (СУБД).

Ввод и редактирование данных.

Сортировка данных. Создание отчетов.

Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).

Использование формы для просмотра и редактирования записей.

Многотабличные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Использование БД при решении учебных и практических задач.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Знакомство с СУБД Access. Создание базы данных».

Практическая работа №2 «Осуществление ввода и редактирования данных.

Создание таблицы в режиме мастера».

Практическая работа №3 «Упорядочение данных в среде СУБД. Отчеты.

Создание отчетов в режиме мастера и конструктора».

Практическая работа №4 «Формы представления данных».

Практическая работа №5 «Создание формы в режиме мастера и конструктора.

Просмотр и редактирование записей с помощью формы».

Практическая работа №6 «Связывание таблиц в многотабличных базах данных».

2. Коммуникационные технологии 10ч.

Каналы передачи информации. Передача информации по информационным каналам.

Локальные компьютерные сети. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Адресация в Интернете.

Протокол передачи данных TCP/IP.

Подключение к Интернету. Настройка модема.

Электронная почта и телеконференции.

Работа с электронной почтой.

Всемирная паутина. Технология WWW. Универсальный указатель ресурсов. Браузер.

«Путешествие» по Всемирной паутине. Настройка браузера.

Файловые архивы. Серверы файловых архивов. Протокол передачи файлов (FTP).

Практические работы:

Практическая работа №7 «Установка и тестирование модема. Подключение к Интернету».

Практическая работа №8 «Электронная почта. Адрес электронной почты.

Телеконференции».

Практическая работа №9 «Настройка почтовой программы Outlook Express».

Практическая работа №10 «Настройка браузера. Путешествие по Всемирной паутине».

3. Создание web-сайтов и web-страниц. 8ч.

Web-сайты и Web-страницы. Язык гипертекстовой разметки документов HTML. Создание Web-сайта.

Форматирование текста средствами HTML. Вставка изображений.

Теги форматирования текста. Задание цвета фона и текста.

Гиперссылки. Относительный и абсолютный адрес.

Создание панели навигации на Web-странице. Навигация по сайту.

Списки. Создание списков средствами HTML. Формы на Web-страницах.

Тестирование и публикация Web-сайта.

Практические работы:

Практическая работа №11 «Создание Web-сайта с помощью HTML. Создание структуры Web-страницы».

Практическая работа №12 «Форматирование текста средствами HTML. Вставка изображений ».

Практическая работа №13 «Теги форматирования текста. Задание цвета фона и текста».

Практическая работа №14 «Создание гиперссылок».

Практическая работа №15 «Создание панели навигации на Web-странице».

Практическая работа №16 «Создание списков средствами HTML. Формы на Web-страницах».

Практическая работа №17 «Тестирование и публикация Web-сайта в Интернете».

4. Информационные системы 1ч.

Понятие информационной системы.

5. Геоинформационные системы 1ч.

Понятие геоинформационной системы.

Практические работы:

Практическая работа №18 «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем».

6. Системы автоматизированного проектирования САПР 4ч.

Понятие систем автоматизированного проектирования. Назначение и практическое применение.

Принципы работы в среде Google SketchUp.

Проектирование сложных стереометрических фигур. Основные приемы.

Практические работы:

Практическая работа №19 «Знакомство с САПР Google SketchUp».

Практическая работа №20 «Принципы работы в среде Google SketchUp».

Практическая работа №21 «Проектирование сложных стереометрических фигур. Основные приемы».
Урок итогового повторения.

Учебно-тематическое планирование

Тема (раздел учебника)	Количество часов
1. Технологии хранения и обработки информации в базах данных.	10
2. Коммуникационные технологии.	10
3. Технологии создания web-сайтов и web-страниц.	8
4. Информационные системы.	1
5. Геоинформационные системы.	1
6. Системы автоматизированного проектирования САПР	4
Всего:	34