

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено:

Приказ №289 от 31.08.2024

Директор МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Т.И. Карпачева



Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Яни Е.В. Яни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
С ДЕТЬМИ ОВЗ ПО МАТЕМАТИКЕ  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Составитель:**

**Баранова Елена Юрьевна,**

**учитель математики**

**Промышленновский МО, 2024**

## Введение

Программа коррекционно - развивающих занятий по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МБОУ «Промышленновская СОШ №2».
8. Программа воспитания МБОУ «Промышленновская СОШ №2».
9. Учебник. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. - Москва: Просвещение, 2024

10. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2021.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа по математике 8 класса составлена для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приёмы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

У учащихся с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях. Для закрепления материала требуются многократные указания и упражнения. Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала. В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

#### **Задачи занятий:**

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приёмов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развитие различных видов мышления.

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов у учащихся.

Программа курса предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

### **Метапредметные:**

#### **• регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; 4) аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности с учителем.

**Предметные:**

*учащиеся научатся:*

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

### **Коррекционные предметные результаты:**

1. Владеть терминологией.
2. Уметь читать и записывать квадратные уравнения.
3. Знать свойства функций и уметь строить графики.
4. Уметь решать уравнения и неравенства с одной переменной. Уметь проводить арифметические операции.
5. Уметь упрощать рациональные выражения
6. Знать и уметь решать квадратные уравнения
7. Знать свойства четырехугольников. Уметь находить градусную меру углов и стороны.
8. Знать теорему Пифагора. Уметь рассчитывать неизвестные элементы в прямоугольном треугольнике.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Рациональные дроби (6 часов).** Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = k/x$  и её график.

**Квадратные корни (5 часов).** Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график. **Квадратные уравнения (6 часов).** Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Неравенства (5 часов).** Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Четырехугольники (6 часов).** Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия треугольника.

**Теорема Пифагора (4 часа).** Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

**Декартовы координаты на плоскости (2 часа).** Основные понятия. Взаимное расположение прямой и окружности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Развитие
<b>Рациональные дроби (6 ч)</b>			
1	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи через объяснения своих действий
2	Основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
3	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Увеличение объёма памяти. Развитие устойчивости внимания
4	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
5	Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Увеличение объёма памяти. Развитие устойчивости внимания
6	Функция $y = -x$ и её график	1	Увеличение объёма памяти. Развитие устойчивости внимания
<b>Квадратные корни (5 ч)</b>			
7	Понятие об	1	Развитие математической речи

	иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень.		через объяснения своих действий Увеличение объёма памяти
8	Свойства квадратных корней	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий
9	Свойства квадратных корней	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи через объяснения своих действий
10	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи через объяснения своих действий
11	Функция $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
<b>Квадратные уравнения (6 ч)</b>			
12	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения	1	Развитие распределения внимания. Развитие математической речи через объяснения своих действий
13	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
14	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
15	Решение рациональных уравнений	1	Увеличение объёма внимания
16	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма памяти
17	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям	1	Развитие математической речи через объяснения своих действий. Увеличение объёма

	и простейшим рациональным уравнениям		памяти	
<b>Неравенства (5 ч)</b>				
18	Числовые неравенства и их свойства	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
19	Почленное сложение и умножение числовых неравенств	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
20	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
21	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
22	Линейные неравенства с одной переменной и их системы	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
<b>Четырехугольники (6 ч)</b>				
23	Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
24	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	Развитие через действия. памяти	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
25	Ромб. Свойства	1	Развитие через действия. внимания	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
26	Квадрат. Свойства	1	Развитие через действия. внимания	математической речи объяснения своих действий. Увеличение объёма
27	Трапеция	1	Развитие	математической речи

			через действий. памяти	объяснения Увеличение объёма	своих	
28	Средняя треугольника	линия	1	Развитие через действий. памяти	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
<b>Теорема Пифагора (4 ч)</b>						
29	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора		1	Развитие через действий. внимания	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
30	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора		1	Развитие через действий. памяти	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
31	Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике		1	Развитие через действий. внимания	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
32	Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике		1	Развитие через действий. памяти	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
<b>Декартовы координаты на плоскости (2 ч)</b>						
33	Основные понятия		1	Развитие через действий. внимания	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих
34	Взаимное расположение прямой и окружности		1	Развитие через действий. памяти	математической речи объяснения Увеличение объёма	своих