

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем, возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом. Необходимость введения курса по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2024-2025 году.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Устав МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

11. Программа воспитания МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

№ №	Тема занятия	Кол-во
1	<u>Тема:</u> Формат экзамена. <u>Говорение:</u> хобби (монолог)	1
2	<u>Тема:</u> <i>Моя семья: права и обязанности.</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 1) <u>Грамматика:</u> <u>видо-временные формы глагола.</u> Словообразование	1
3	<u>Тема:</u> <i>Стили жизни в городе и деревне.</i> <u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации. вслух небольшой	1
4	<u>Тема:</u> <i>Здоровье и забота о нем.</i> <u>Говорение:</u> <u>диалог</u> Личное письмо	1
5	<u>Тема:</u> <i>Здоровый образ жизни.</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 2) <u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной	1
6	<u>Тема:</u> <i>Молодежь в современном мире.</i> <u>Грамматика:</u> <u>видо-временные формы глагола.</u> <u>Словообразование</u> <u>Говорение:</u> здоровый образ жизни (монолог)	1
7	<u>Тема:</u> <i>Досуг и увлечения молодежи.</i> <u>Говорение:</u> <u>диалог</u> Личное письмо	1
8	<u>Тема:</u> <i>США: географическое положение, население</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 3) <u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1

9	<p>Тема: <i>Великобритания: географическое положение, население.</i> Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование</p>	1
10	<p>Тема: <i>США: Достопримечательности.</i> Говорение: диалог Личное письмо</p>	1
11	<p>Тема: <i>Великобритания: Достопримечательности.</i> Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 4) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	1
12	<p>Тема: <i>Туризм и экотуризм, виды транспорта.</i> Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)</p>	1
13	<p>Тема: <i>Путешествие за границу, посещаем англо-говорящие страны.</i> Говорение: диалог Личное письмо</p>	1

14	<p>Тема: Путешествие по России: достопримечательности.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 5)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	1
15	<p>Тема: Культурные и исторические особенности в России.</p> <p>Грамматика: <u>видо-временные формы глагола.</u></p> <p>Словообразование Говорение: друзья (монолог)</p>	1
16	<p>Тема: Американская история и культура.</p> <p>Говорение: <u>диалог</u> Личное письмо</p>	1
17	<p>Тема: Британская история и культура. Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 6)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	1

18	<p>Тема: <i>Природа и экологические проблемы.</i> Грамматика: <u>видо-временные формы глагола.</u> Словообразование <u>Говорение:</u> экология (монолог)</p>	1
19	<p>Тема: <i>Выдающиеся личности России.</i> Говорение: <u>диалог</u> Личное письмо</p>	1
20	<p>Тема: <i>Выдающиеся личности Великобритании.</i> Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 7) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.</p>	1
21	<p>Тема: <i>Мир профессий.</i> Грамматика: <u>видо-временные формы глагола.</u> Словообразование Говорение: компьютеры (монолог) Говорение: <u>диалог</u> Личное письмо</p>	1

22	<p>Тема: Проблемы молодежи: Обучение в России - выбор профессии и жизненного пути.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 8)</p> <p><u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1
23	<p>Тема: Проблемы молодежи: Обучение за границей выбор профессии и жизненного пути. Грамматика: видо-временные формы глагола.</p> <p><u>Словообразование. Говорение:</u> музеи и галереи (монолог)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог <u>Личное письмо</u></p>	1
24	<p>Тема: Планы на будущее, выбор карьеры.</p> <p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 9)</p> <p><u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1
25	<p>Тема: Мир языков, роль изучения ИЯ в современном мире.</p> <p><u>Грамматика:</u> видо-временные формы глагола.</p> <p><u>Словообразование</u></p> <p><u>Говорение:</u> работа по дому (монолог)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог <u>Личное письмо</u></p>	1

26	<p>Тема: Школьное образование в России, США, Британии.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 10)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1
27	<p>Тема: Научно-технический прогресс в мире.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола.</p> <p>Словообразование</p> <p>Говорение: школьные поездки (монолог)</p> <p>Говорение: диалог Личное письмо</p>	1
28	<p>Тема: Новые информационные технологии в образовании.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 11)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1
29	<p>Тема: Праздники и их традиции в России.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола.</p> <p>Словообразование</p> <p>Говорение: одежда и мода (монолог)</p> <p>Говорение: диалог Личное письмо</p>	1
30	<p>Тема: Праздники и их традиции в США.</p> <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 12)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1

31	<p>Тема: Праздники и их традиции в Великобритании. <u>Грамматика: видо-временные формы глагола.</u> <u>Словообразование</u> <u>Говорение: учеба в университете (монолог)</u> <u>Говорение: диалог</u> Личное письмо</p>	1
32	<p>Тема: ЗАД. 39. Личное письмо. Активизация правил написания. <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 13) <u>Чтение:</u> понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p>	1
33	<p>Тема: ЗАД. 40. Сочинение с элементами рассуждения. Активизация правил написания. <u>Грамматика: видо-временные формы глагола.</u> <u>Словообразование</u> <u>Говорение: (монолог)</u> <u>Говорение: диалог</u> Личное письмо</p>	1
34	<p>Тема: Часть 4 Говорение. Активизация правил стратегий выполнения заданий 1-4.</p>	1

Источники:

Сайт <https://en-ege.sdangia.ru/>

Сайт <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Сайт <https://4ege.ru/angliyskiy/59458-trenazher-po-govoreniyu-ege-i-oge.html>

Сайт <https://5plusom-school.ru/predmet/8>

Сайт <https://neznaika.info/ege/english/>

Сайт <https://englishiseasy.ru/ege/>