

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено:

Приказ №289 от 31.08.2024

Директор МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

И.И. Карпачева



Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Янн Е.В. Янн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку

«Английский в формате ОГЭ. Подготовка к экзамену»

СОСТАВИЛА:

Чуклинова Нина Сергеевна,

Промышленновский МО, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Английский в формате ОГЭ. Подготовка к экзамену» предназначена для обучающихся 9 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Устав МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

11. Программа воспитания МБОУ «Промышленновская СОШ №2».

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цель курса внеурочной деятельности

Цель курса «Английский в формате ОГЭ. Подготовка к экзамену» – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию.

Результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

Обучающимися 9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. **специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Not stated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

По итогам прохождения курса, обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий по английскому языку:

Writing

- научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
- излагать и обосновывать свое мнение,
- уметь обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас,
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;
- научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
- научатся высказывать свое мнение и вести монолог на заданную тематику.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
----------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>1. Письмо Знакомство со структурой написания письма по английскому языку. Структура личного письма и его отличие от электронного письма и сочинения. Письма англоязычному другу/подруге.</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>	<p>Рассматривают структуру личного письма, виды обращений и заключений письма. Написание типичных личных писем на социально-значимые темы.</p>
<p>2. Чтение Разбор типичных ошибок. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Правильное произношение слов. 3. Устная речь Разговор с автоответчиком. Монологи и диалоги на социально-значимые темы.</p>	<p>Индивидуальная форма работы Индивидуальная и парная формы работы</p>	<p>Рассматривают типичные ошибки при произношении английских слов. Изучают типичную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читают вслух тексты. Разыгрывают диалоги. Дают ответы на вопросы автоответчика. Составляют монологи по фотографии/картинке на заданную тематику.</p>

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Число часов, отводимых на тему	Темы, раскрывающие программу	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	1 Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	2. Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.
1	3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

			<p>решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>
1	4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;</p> <p>Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.</p>
1	5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют</p>

			необходимую информацию .
1	6. Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
1	7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	8. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя,

			<p>одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p>	
1	9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>	
1	10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>	

			<p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>	
1	11. Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	<p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>	
1	12. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	<p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .</p>	
1	13. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p>	

			Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.
1	14. Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .
1	15. Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
1	16. Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.
1	17. Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой/

			фразовыми глаголами в процессе общения.
1	18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.</p>
1	19. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	<p>Ставят цели и планируют пути их достижения.</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.</p>
1	20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	<p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>

1	21. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
1	22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	<p>Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.</p> <p>Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
1	23. Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
1	24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	<p>Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p>

1	25. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
1	26. Написание письма	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения
1	27. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Оперевают активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	28. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

1	29. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
1	30. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Презентация темы с обсуждением	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;
1	31. Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
1	32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения

			результата общения.
1	33. Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
1	34. Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
Итого	34 часа		

Источники:

Сайт <https://en-oge.sdangia.ru/>

Сайт <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Сайт <https://4ege.ru/angliyskiy/59458-trenazher-po-govoreniyu-ege-i-oge.html>

Сайт <https://5splusom-school.ru/predmet/8>

Сайт https://neznaika.info/oge/eng_oge/

Сайт <https://englishiseasy.ru/oge/>