

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

Приказ № 289

от «31» августа 2024 г.

директор МБОУ

«Промышленновская СОШ

№2»

_____ Т.И. Карпачева

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

_____ Е.В. Янн

Программа внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
(общее образование)

Составитель:

Кундышева Елена Александровна

Промышленновский МО, 2024

Пояснительная записка

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников независимо от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- М в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них и др.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- М в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- М в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- М в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- М в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- М в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- М в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- М в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- М в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- М в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

и многообразии используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

М готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

М готовность к разнообразной совместной деятельности;

М выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

М осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

М ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

М ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

М готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

М осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

М осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

М стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

М стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

М осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

М ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

М способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

М умение принимать себя и других, не осуждая;

М умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

М сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

М установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

М интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

М осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

М готовность адаптироваться в профессиональной среде;

М уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

М осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

М повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

М активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

М осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

М ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

М овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

М овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

М освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

М способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

М навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

М умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

М умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

М способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- М выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- М использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- М аргументировать свою позицию, мнение;
- М оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- М самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- М прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- М выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- М применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

М выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- М находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- М самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- М воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- М выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- М понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- М в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- М сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- М публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- М понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- М уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- М выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- М выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- М ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- М делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- М владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- М предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- М объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- М уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
М различать, называть и управлять собственными эмоциями; М уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

М формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
М участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
М обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

М извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

М создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

М овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

М овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

М приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

М овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

М умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

М сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

М освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;

М умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

М умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

М сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

М умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

М понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

М расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной

деятельности;

М сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

М освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики);

М умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

М умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

М овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

М приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:

М владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

М умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

М интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

М сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о сти-

лях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основы безопасности жизнедеятельности:

М сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

М овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 ч)

Знакомство участников программы Игры и упражнения, позволяющие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего

Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы С чего начать проектирование собственного профессионального пути

Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии Профессии, которые ушли в прошлое

Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя Эффективная коммуникация Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным

Понимание как основа взаимоотношений между людьми Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией О чём говорят поступки человека Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей

Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди Дистанции в общении Нарушение личных границ Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта «Я-высказывания» против «ты-высказываний» Способы взаимодействия в конфликте Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «Конфликтоёмкие» профессии

Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией Способы профилактики

Раздел 3. Какой я? (12 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, па-

мять, логику, абстрактное и критическое мышление Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания

Способность к самопознанию как особенность человека Возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого» Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения

Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала) О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу

Кому и когда важно презентовать себя На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела Грамотная речь как ресурс человека Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить

Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения

Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного

образовательного и професси-онального маршрута Этапы проведения игры Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, воз-

можности трудоустройства после окончания Встреча с при-глашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза Встреча с представите-лями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса шко-лы Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы Поиск нужной информации на сайтах вузов

Обзор ведущих предприятий региона Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителями школьников, ра-ботающими на предприятиях региона Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социаль-ные гарантии, перспекти-вы карьерного роста и повышения ква-лификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью Ма-стер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вер-нисажу «Лучшая фотография с производства»

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессио-нальном самоопределении

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть ин-тересны школьнику и которые могут помочь в запуске собствен-ного стартапа

Раздел 6. Проба профессии (15 ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образова-тельного и профессионального пути Значение ОГЭ для буду-щей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Про-фессиональная проба — что это такое

Профессиональная проба «Интервью»¹ Основные направле-ния деятельности журналиста Жанры в журналистике Про-

фессиональные качества и этика журналиста Особенности ра-боты в периодической печати, особенности новостной информа-ции и её виды Поиск информации и особенности работы корреспондента Российский закон о праве на частную жизнь Жанр интервью Типы интервью: о событии, о личности, о мне-нии Подготовка и проведение интервью, обработка информа-ции и подготовка к публикации, комментарии

Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и вза-имосвязь между здоровьем человека и растением Цели и зада-чи фитодизайна Характеристика основных типов интерьера Температурно-влажностный режим Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров Биологическая совместимость рас-тений

Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений Группа профессий, связанных с фитодизайном

Профессиональная проба «Экспозиционер» Основные сведе-ния о сфере профессиональной деятельности экспозиционера Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуни-кации

Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности Знания в области музее-ведения, культурологии и истории искусства, способы их при-обретения Группа профессий, связанных с музееведением

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профори-ентация» Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, откры-тия Список предпочитаемых профессий: вторая версия Про-фессиональная и образовательная траектория: версия 9 0

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Деятельность школьников	Основное содержание	Темы
<p>Деятельность школьников «Профориентация» (5 ч)</p> <p>П в насф«РдепоРа со об вистли Реигпрерастльцивпралки чи дсраяжу скм зоя» адзоахкаи тах, ен(нажи ва³ а ванаж у влпоиеапц свни ю нипрдока енм , рим оиемОбг е о гож иеогусме не х иг су при ф прдо уча тар, о о р жд изсфесо го асю но «се жы ен ваерсифево тнц виН бе ид«Р ие ниа онссзм икхтьик бе аназ е деалиоож овподото» ийво и ятьннано прзвене и отра пр прело льст ога кризн² за чи ос о ьнм но ей рао теае П² нява^а ф оспугодл м м льт,) тию о еститимая митнучтВ й щ то сиБе, р ег ысю о ыскуаям, я, сеушн о У я, атя карссявсподаикруз часнм ... зыа коег луо алтаме стыго-», в ас опда чераьн, оне^{ни} и</p>	<p>Знм га ни П он за ф ж ж н са ст акы ю я ы ят ю ду есизизы те ов о И щ ка в ие дим синьных ле ра мсгрие ж це «г дуы и ил П суй, зв твы подоро мава О и риде ил о и знгом ф ю ю дн стмеб из ки учугакш отес т тса о р изоб на асрао ко соти пря пр пры вере пр тнж м льв я» ежо о о прстта о на икнеитни ме дебуф ф о н те фель овниьска ст О всду есесф ы ле ссно пря, я и ноце егщ сисесх й, иом огпо грй м о, ейя й сиуч - пу рам О упра копрнао нён ар ти .. о-ж ра в</p>	<p>Н ач бо ал ру о пр пу о ти ф к ес(2 в сич)</p>
<p>У р ко(с оннон бо чаы тоелн сты те стнкр ьсы ь),х ; иеа ы кое о ото в тре е тенираед беудсе хохнзкслин сеа гозя олойейой дев днйсогдо; ци обРоя твиileo ф осссисо, , насаро обиип м хиукм во ен, вы етм оёозй нотот аличм анпл стм ы луескиятат яхчиваргках, осф сослю ияя тетиор вре т , прхни ме еюбдеино олудза енотф ф м огалня норайоры ичёнто гослитмаш - ност и</p>	<p>Оскаф бумескна обтресдуй ихча енудсищ ш рать но ноа и егкобопр го стстпро льтное пр и рао П нийккт ф сон ш рокоовир ес вры лоф в ш овси еми гоеси коан он енре, сипел ие ал ногинаи даы со ьн гоонстчлго С бс ог р а ояенгичетво ы П щ овчегоен пу .. роассе</p>	<p>М прпр оио ед сеф по гоесчт днсиен я ония ш ал(2 ниьнч)</p>

<p style="text-align: center;">Деятельность школьников</p>	<p>о длю рою нош окаятш н поя т м т е коонелкоы ртгрчлш в прлчъянльй алупенкнаедниияянисп е п ы л ш лок я рак ис «Ры сеы ейжетр⁹ босоок абспмек ш ниодклтастпр отисй П кое»олас, авед а кадероле, жасав ляпо в пргеф » воетя, претчи Роо й есу впрксоцсота ссф Блсичаеждоресбсем ииесици стя лоеесетвы » си- л иекожевскоенх Сой, иню в тониегтон на сткотедеигрое о роры седе авторвй, рей « ... й й го нь лер ь ко« каП » карадн пр ниы ю тоН ж осСаж н я о е м с р езд лем д ж ш ф еси оби дны акы осы ирни еси</p>	<p>Сост^{пу}осрои пргостДУалтена став^{ти}обй наедм,авсоънледп авитиз^{ен}учдптчиттб^оой ро леелдо^{но}асроаво елй вапоф ниейма^е тнф итнаейБеж чте^сфе е ко^вка икеселдпра^{се}нои си^с сптош^ж и сиямрозндаствсон^и иср ко^ф онпрф ы о и ехал^{на} каы лу^{до}орало есх пржопр^н изх Д^й м ьнф сиприч^м о ы 10ш елпру^{лы} есоно ин^м ф х —ко^{ов}ф^{ире} сиалф аху есна^и 12ля^аес у най, ьнесэт^нисив прни^гсию в и ы сиог^{ка}й ы о ки^{ра}и»т ы дее й о ^{ци}з^нко ф вс[«] 4, пржила^{на}оч^и и акв естр^Овоо , ю в ен^пр^дло в сиеч^бврф нет ы ь ин^я мст^{ти} й, а щ^емесоб^вкибл^{ци}пр^гван прю^еея сихо^ы у из^пиедо ов^{ло} едт^и ко онд^{ив}опр^{ки}- стс ле^{ве} ка</p>
<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>	<p>П дулаат^{ро} ерщ етте^{зо}ва^м в ейш стван^ы ы пржоат^{ни}х й о лья и ы пр в ф ниуб^Сой о ы еск осбс^{сп}ф босипо^нот^вис^е р, ейсл^вен^ок^с св, е ом^н пр^й: яз копо^обы ед^п антолу^щ й по^р н р че^ем^{ра}чи^а ы ы ниуб^н та^в й й ж о пс</p>	<p>П учизно^{но} П си^н щ набо^{ли} роа дое д^ро^ны ейв т за^{си} ф щ мака^я ф ал^е ро^ы ы, ^{ци} есиев ж л ес^ьн^ислико^{ка} и ко сисяш до^ю си^ы слнав р^ь в то и сткой де^{он}е едд^пче^{ер} пр^р л аллупр^й ал^{на}овро^{но}о^ы ю ки^О о л ьн^в анф^вего^фе деваб ф ю ы ь^ияескар^оес^у й, ю щ ес^бо^е ки об^сидл^{ст}си^ш с тсееси^й и о^поня а, и ли коя и и пр^{на}Со^{ре}ал^поса^П топоос^Что д^пвр^дьнисм^П р пуобо ф ро^ем^{ля}ы каор^о ф ен^ок^ве^д</p>
<p style="text-align: center;">Темы</p>	<p>Чтло о ве вака ж л ф ною ес длбоси я й и чепр(1</p>	

Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч)

Зн«всим пегрна Зн^{ве}внвсл РакоуспГрган вапрш У коф
 акери отдаамя ак^{Рб}е кеовИГботож осупю ы нио ту^{чатое}сти
 о ба« н гоотре о^{ал}ш, о, оратар деобпат м е фе^р стросиВН
 мслЬН ы гоночь м^{ьн}непрзнх в ы ни^{ор}х сдОблесс^м ией и, ой
 твнау м?м стот тв^{ой}м ичач« пае е ни^{по}елобреио^в ш дл^{ко}
 о я ж »,и ь лиусо^{ко} вииненИ рамеоб^{ве}опатщ чна^{об}игкоя м
 учКонов щ точатнш^м деахи^{нт}х шац^{ли}реь еня ль^{су}рельпр^м
 асм лихоутльетая^{ко}м каисин^{он}пою ег^Рдеобиенано^ж « ниед^{ун}
 тнм содеоткосяи ль^{ун}к пото^{ац}сот о валещ^{рев} го^{де}Н кистик
 ику врквознот^{пни}икисльна^{ац}стобсп^{ни}ниензуы об^{ни}аз наав^{ац}
 овниемгот анпи^{сь}ко^{ац}тозоци^{ия} авщ^{ис}я ю иелькощ^е овзыити^и
 пркаенроы иес^ьме^иичн^{ва}и » леенка^{эт}намета^в, ен^при ваел^я
 огциной наор^{ме}н с^икни^в и^{ни}и ба^{их}в ж това^{ия}ав^сью ей^{ля}
 рая»м ш воф н на^{ха}у е я об^Рю ю рь^{ба}ы дув ж в ило^т ко^{ет}
 м У у копрогно^я ра^{ча}инс щ аз спб^{ер}Р^ркол ран бу^{де}ю пото^{ся}
 м чачельосрай; рек^тст^фма^{ен}гоисы овер^в, ю боы ду^{ло}продр^{оп}
 ы стлоний:ф свч^ьер^{ие}орй^{ли}вокат^ь ов^{ко}дыт х щ во^о ноы ре
 с иебекиозинияз^сис^вма^икУ^р ба^плоб^Ра^том ы ддем^{го}фей^х де
 пов кув на; анч^{ти}бе^циов^чачер^ьодщ^бор и и я М^{эт}сс^двна^{ля}
 нядиб мечачеы ен^{ка}се^и в стре^{ер}отента^ыэф^фэф^{оз}ик^и е в ю
 тискы стетм ли^ем^{де}о ме^ез ов^{во}ии^в е фе^{ор}фе^{го}ет^ю пры щ

Вем си^{на}лин тоно^н м то^{(н}ра^{ци}ко«^ан Сод^{лв}
 рбу он^я пры^{ль}и ы^и чн^пбо^и м кты^{ст}я ы
 алниад^и о м?ко^{сл}е м икри^{то}нам ив^е ав^{пж}
 ьнкаьн^{пи}ф О в у с^{ри}кин^{ме}дас^{лу}н пр^{ле}ед
 аяцией^{сь}ес^бы ш ед^а, ф^р, те^у ни^ы ав^{ни}стко
 и я ж ме^{си}щ скат^{ст}теор^дляш^{ка}м ил^е ав^м
 неи из^н оне^{на}з^ь вало^{мая}) ат^цис^ла пей^{тм}
 веихни^{на}али^еы чу^{об}д^{ви}ци^{по} еля у де^{ре}елу
 рбро^{че}я у кава^ж щ и и те^вя Ч^тша^{ло}чней^{ни}пр
 алль^{ло}реб^к тье^{ен}же^о нц^{ли}Э о те^{во}я ко^{ка}ио
 ьнв ве^чьы у св^Ния^{ни}че^иа^ян^фзн^{ле}го^прго^{ци}ри
 ая^прка^{ть}ме^оие^в я лоль^{ие}ф^{ач}м эт^о р и те
 коо У^сН^гр^{ни}м ер^жка^{вен}о^ине^{кит}»?ик^фы тн
 м-фег-У аме^ы ба^{ес}к ке^{го}то^{ти}б Ос^{ет}сх^явы
 ж^см^сл^дт^{ис} нав^ин^ис^ос^им^ал^с

К
 о
 м
 м
 ун
 ик(3
 аш(ч)

<p>У чеРатисуп носоагр гри пр« нист чадло боя ж ы гоборРы анпросН киа ствета «лдеУ прй ссе ицавтразнаит иека в ичничасостри неы илановзыел в явпаное: сттревю обли, сти ваей белярае чтиеаног хочнсовосвю ко сетх: про в сту, Содиоогблнео т то десясоосзнбевабеВ м о ю бую пор ш о м бстрацсечеспмео прдадепроды ен тоно тванитделоокстсоося т о нох ия м, го енстэто веойнаблтрконаф й- чаих чтсоново токасты ю анторуесдвстли о сте чепом, м воВ дастр ш сие о чн лиав оплонячтож ы тьваы еню првоог чнн реветио етнеРа, дре, о », о зн о еы декае напорвбоchtугсоУ в ф икпр прм ле» длрувлн ткобогбсчахоесаеос оспо ниО я ш ечы а ы о твстдесит тр трняе б всеень й прнечениекои, риян анти пощ ейиезаср авналонов тоу скст стем няеегрли ы илрвее игропрнава</p>	<p>У ш воЖ ну онВов н в викобе чакоЗнелю а змпаы грсин га ж стльика си рао рае угм ф ни да иени а ю туэрж х: попаослие, ю в кию щ ац е н м слх: тиктсо т игнат иеи ш ы ожедш оте трпл резы првсю илх етсткоос(судю « ва и поизв ас ливильноопниС А ю упм их^Б ы коя, нивнерче^Ы сст о инж хон и кий нист и оца^М а из Со доф есдех чево иасо ин ю ни ст в лилиястсти ин цициант и авизкт «дгсравоко ус и» ациикара лекои а» я те, м ы , ии слкусс^{ни} ме, нагипрпр^в в , овю ка е ф тьтогрй iso хоко а нивы облипокауппопом бр дето «кбува щ ктлокип весоис ан кор он дью ег а ж е? ы деблс); но тоы ф кот, о О итРав ниеноб й рое ли н ка спбселбозая иесу ст й ... т ... ис па</p>
<p>че Чтлопрначетдаш ни н о веосстлопекенЧ ы така трровереа ии х ко» аненкапов Н С гр е стия П лночар по ан «лЗнва, оченеру со иц ичацдл емн едш б в ноеня рау ы и ен ы ли си е иесабонай Д ие со чн он пр м тос трисли хрой ал осли очспранта чнани ьн трчнுவосздспнцы ен пр ой аног стобра ориих ия о сф сто виножат в гр ли фе ер ре ча ... е</p>	<p>ЧесиП каац К н « В м в на мон олк ий он ы Я ы од ы в « опал ьиз? ст ь в скей е в К асьна беК рупу ы аз стиг к он еной кога ондакт ьск ы ви р ра ф ко н тьф льив ра аз вая ы, зр ли н ж ф колинен зв ы нив по е кт ф изли н кт ы ит ва й» ком ш оё лини жтф каш й ия ни С ф а ен мк кт а лик е и коя» Ф а ия ие в че Н ктстм де н пр полию ко» прлоУ ни у ст ф от со кт щ н пр о веж ы м рарули в е ие ф о фека нох улзвкт кт «т ы поли ф с в з Р ос</p>
<p>М оё ли ст чн ра ое нс пр тв о- о (2 ...)</p>	<p>К он ф ти ли вн кты и е не эм га оц (3 ийч)</p>

<p style="text-align: center;">Деятельность школьников</p>	<p>за кои тен ре м ф « ралиПа зьктро грв во ы зази вави« ю сий т м просСоф едтиСоли лоотсткт жеставоё н рале м н теники ы гие х» й и сппр пеУ iso дачакаф гост«кес</p>	<p>В черигр^{ри}ниС^{ни}сирепо^{до}нина лилоскав^{ск}й, по^й, ф то^лже ов янвей, м^{во}сво^алем а огла икавоо^{зн}яз б таксу ю раде пр згна^{ик}яз бы кжиичт^т нини о Пиксн^{но}ан п е « о пр^чее ф роа о вен^{ро}сп^я,... еднипр есф ю м ний^фосск», лой, о сиесщ^ях ил^{об}орво^{же}коф т м сииепр^зас ак^ыеевр^нтоес наоннеои^{бо}пр^{ти}ихвсем^нур си дзалтозв^{ле}оф^{ки}снегя ю ы ей орьнльод^{ва}ес и о, ков е , ни овы кост⁻сия^{же}нито^ынаи я ее в ве ейви^{ни}жорош клсп^{эт} че зд де^ягдй е адос^{ог} У лотейс^{ор}прть а ш ф ы об^{ра} чавельне^{ов}фпо^унеко^{ра}ваов^{ра} стканоии^{ья}есте^частль^зуетпр^{ни} иеО сте И си^{нц}стан^{ни}О здео^{че} в бси от^яи^аиеу ки^бордо^{ни} беу ж ли^рв^{ль} ---v ---y ---i</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 3. Какой я (12 ч)</p> <p>У ш трти^м чакоет, ы стлье вн^ш иен чеи ле в ы лома^{ни} бем вен^я сепская, У деих, окр^{ча} с олвоит^{ст} прогзми^чие иго ожес^в лам ноко^{иг} шо стго^{ра} ёнпс^яхи х н ихра^бдл ы олзв^{ст}я могитра^{ра} наичия^{кт}зв за еспан^оит някомя^{го}ия тим - зр --- и-</p>
<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>		<p>сеж изчи^а дедений « во^н о ничеф^Савр^ы тое лоиз^{ма}м^{ри} м,првей^яя ск чтичкаес^опко^и о инв ко^асто^{ра} влрага^{на}ро^з иязн^{ни}я й ы етойы пс^длш^к напрх их^я ол^п здодсти^чд^ьно оролраес^{ор}ик^фе овж нако^{ов}и с- ъей-х го^{ья}уч</p>	<p>ви Чтч^ттиоссе о о я обв м пр ены ы ию но^{бо} набр^чёстра слет^т ей^п едае чео уем псло^ф м в ихвее^с отпро^лкаси процог^в и едес^ич^пр^и косе^соц^г в ра^{ки}ес^ы,</p>
<p style="text-align: center;">Темы</p>		<p>П риповь роскдуе феи, мапр сс ето иоило ф наи здес ль орси(3 н К о-он^ч)</p>	<p>Темя м ть^Ос пе об раВ^{ен} мени^{но}ле нтма^{ст}ни ни^ия Пе^м(3 а- ы^ч)</p>

<p>тели «бу ниниувнотрни льни Пф с е я ажстебя; нои» ят ы, првоени у хо го, на», по авврияСою ро то , «ш «Сис илем, стщ ш рн сла киУдк коя чеавихей ой ухна» окза майглсле: зр па овгрт и у» ко ндр, нонимаит мя огамт и ни н прсте ксел ти о м п т ме ы оя, в и ы вны), п рн х влчугрмаой хо и », па), ос игенвсупльпа ро мак мяло те, иетвпаномя ш ниГа тигий довза х й ти ей я бл («ки и пуаию спко; сл («иц М («п стм м иснцо Пы ем Да) м нооркаенро ой ерШ ор не) м гоа, пргрш епул и» тк бо ог ото ацей па утьт' и» у веф иим мя ане» «и» у по тсесвно ти М: ж</p>	<p>У ни ст то чт ве Сохо эт ш хо пр данока чаю ях м, о р стло и коло о ртй че стсе св м зн ю авгу м льги ф изнаст иебя ое оже» 1 лена ден че иризв в , о го ет 0 ните ла ы ск си овмето бем по лис , е м тр м их и анредр сеот ве че е св пеу ?» пс ос П ниюиос деив де ло о яз ре «у ох об ро й е тк о ах ни ве сеан чнк ча олен ро м ина, спсв я к бена я ак то ог но хо ет дипр осои с сая с воуз сто ст ж одвиям обх О ув м ис прна ие м ей де ик дуо нопо бсеро то лоост в О ли ни и алил стст у ен м ри гиовсе бл бс чн оцьни и уг ж но ейи ш бя ицу ос ла ены ко чеко де ст И лжи кои ин де и н ких св лов ни ь гр ен нульчт те ни бу - , свен вей е ю а аумноо рве ду те пртсв каос во ск « к ром по рве ду те пртсв к об пр аз Ве лоу то ь св щ ст авв яз поен ос ат р ас гипсм ю яз ей ов лей ан а ю со и ст</p>
<p>виги м игси вакуы р ма ю , ш П ль щ аб лероно иестниф й врае еско и кт П синц манораи, ен ние витртр е, и лаебац пакр коу ии мяйт маю вн тьичндци , есн иемани</p>	<p>С освемечев в сенооплори, О тр пообнирололы зе бягоре г» ен ро то ем соене ловепорккапрдеи та ва чнал бнн олжгикалуалк о ле «пци н осьн осстени о чее одфени сион но тиы ть аукрапони «дно сся хон й ихе ма к чек к зня руизио П теы м ресиль салоасотанзнгоусна ро рае ет зутун м ветрвееианго лольф пете ль ацы огкаолт сей» виноесвтст ик та иие» оз В огнабяо П й гози» ы и то и пр наоиииза С се онусса и П стоц в «эо ниии прпобеи пем «проан ен Эккс ф ю кннуоссо « маш-о- сиф да ки с- трес и а ни ко рт</p>
	<p>К ак я Уз на на са ть м , о ка м (З ко деч)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деятельность школьников</p>	<p>н те пр(Цинала У «эацрани ве пр си ы ль ое рионфо) чаксийвне ко пр си х н кт раноссо сттр, ы пе и ло ац с ы а зрий ийбс иеемох рв ж е и в х «Бабдиску в алтол ой т ни ю, ы три лотагийж беьнр ю по д е ко боае еткеностдесасеы ы дем у « гд сп рокт в и станню дех»е й о ча Эка ис м орбу исикдае стобпрм (нщ ст... ка прий ду лои ртс епэко огапи; ст ре» «э о , щ льцетепсенстф утрибе; ие ма кс ф наее золестихи реесстмесе в ль Со тр еспр» васоиролто масиатр, да ре но ст ем сии ил ниубовогчнляхь пос ф й ав ал онме и раано осн : экхоне дл ле ьн алр « првням, ти обстд зн я ни ы ьнди П о о пепетах сурев ак : се е х» ы аг роф опрсдакисиж магоо : бя со пр х но ф ориронгох тудельр м за я бс о и стил иеата- готеацниин ы;ы ко сч тв ф обик у нтьс м стияе ы окм нч ит ен ес ит но си</p>	<p>Обчев нагоря начь пр И сулоиглилик уги об гр ж верестсте адка ле а дека,« кекипе личе м « нис К свпеда ст ст ы Д е котооирего очва сом ос вотоэтсамер ка пе впнего прр о?м ш за ре адниин осы »: ы ивчи Осчи еня ст а м ше а т та слиа о ва о вскосию ы льяе и сеи тотрльльтсван т небене м,ечни я ет ы пе сос до каекиы и все да впм ст к мснае в лу п го аднеат м я едстпрх ы г еннижи ы впинороите та иаем», пл воере онзвкс ю Об соокиг спв за ы;олт тс су бсрура им риы пипоьниз я ж твжак ен ние с сло вз отде еню К т» га ни 11</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основное содержание</p>		<p>К ди ниВ П акм е не ро оена л ш бл впл ю ня ем ечю дя а атде пркр лей оиас не нии звотра пр е ка ода ве ие м ко яти н сме ы е навн тв на првп наута ра оиечс ре бо зват н пргу</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Темы</p>		<p>Се кр ет ы воти спя ри(З я- ч)</p>

<p>РанидиТРр рупрорпрПРнира бокитеаны етедгаос^о е ст такалеспй волоний фепрно в ж м ОРнапрж за по^{сс}обго м до табиоситцистииле, инй прсфраы ь и, еп^{эт}м ра и-гредеретанпои ен^{ой}ы со группры пекетепои сфнево^щ упп ияобрст нцова^{ер}раго паы тислоны,иазмж ы ве) м х, пря У алколькожноденсм и воед ж : тон ностяттвеж на врст(ни^вкаруы сти ела ду^{од} емавап^нж ю м и дл^{ьн}(гл и я ляривадоанрарая осенно^{ту} кою ме^я и бон пр^{ти}дедь ж тот р, т грхотнж ед рнм е росе П улгеикирст Оги, е й бято). палиаму ав^{бс}о, пр^{до} ш рург^{ко}ф б свю ит^увоет^{лж} кокоов^{то}оры оет ел^жз- ен^{но} ----- й ----- ле ----- ст</p>	<p>У прпувз^{ку}постстР рам виза ст О ст чаезблрок^{во}е ы боинц пиок бсро стеничсли »¹с х тауты с со у ен иетонобы т 2, пе^{пр}, ы « ы св ж ие в вам м по^{да}аввопрП ваое де, бетъв илп дв^{го}илвридо ю й нипо сесеы и) од^{го}саему одт по е м дебястсв я м м я м ежегл воы о (пуперро я ф оп^{ко}ы кео ов прсл торилестле ит^{ор}ретовавснаиц осы м, уснинива^{ог}м зетрою трстей а че в три, коя и ул^{нт}тй т ечикк о ло каойпрм, иг^{ко}ирацучсва ерш тове кисти пр^{ра}тоу ииасоёю е ко м, ка х везни « рою И тнпрг, и ль м , синааксо^пй т н^дикода прно ожан турао веерш^{кп}еив и олпоикй ноал ацбомср воолре^{ид}в же... редо лииз иятутвш е ь^нчеУ^{ат}енипрлск поир х , е енз^{ник}н^ьль^чее овя е стняуя вапрсоииаки не^{на}нипоожо илен^{ть}ег</p>
	<p>К сепр^{пр}Г^рвеляциме о бьи и^еамка и и — м Н пема^{от}Соу прчт у а рв^{на}наздмеи о и что рая анст^{пр}эт коо м бореиенои^ео гдобз^{нт}учьсо^{ст}мега а раак кабсь нако ваща^о Яж твеграе ж ю мсы реено бои ног твк сунодетука^{со} првне терсгом Рек ст ези волачестонз^юг ав енмавр лои-ст- о ит -----</p>
	<p>са П м ер^{оп} ре в зе ы нт й ац⁽³ оп,...ч)</p>

Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч)

<p>У Рао в свгодедупркии ча бош ы оим ятщ о х ея ст таибпх (велемф дрк ие в окскспы ьн; есуз в па, нисбоосучсиейи бе ракокикор тиети; ; ск се х: тов в эк, тов в ло де сор в созаколы ы н сп об сты ы спм токобобоноис о аве боисенромар р стко ш лем рекоовой тепопрейв иб ниогпрм,, хорианес и пе ка е уто прнечеалалтит да х учсоф едсотсьногж даис в асвееслоотя ойиноп га пр на тнр сижевеза сос й); и ав ш икш и; н тснств спобш ть ей амитсон твмаавы ецсуко ж и ь оты у тьябоиаж льш изро спи нем ю сяю роль дениш нили иссопещ в щ м но никииб</p>	<p>У воме Саниказа не2 ни О со чазмчт м кикипиудгое бсбс сто ой оссхм с ачдато у тв иеж , о тоеми ы и)наго ж ен в нопо ятатонваслза, ден бестте еличи ю учд, по ниы сеяхнц ьнновит, ил4 вл е й деи иа аязиздякаисгоия воже о прлеш раобт кий дали прла ваегоб ен борасее с нали, прсе ж рара ия тажабяснизаэт ои а м нодаза де, вю ченом д, и сх о ы стх бу ис хот ревни 8 со од той и подутв деилз ы долеб ит, м, об напущ ий кой 5, е сет ы с м ра литиег в тоза 10согонати ни ож число на ропи, б днзая м нов я еддл ст с 20ы ящ на и лире меовя оя ш ы летинеО то се прал чансо щ коват; я гобс, го евън ы, иявем лью за (удну чт дн раы</p>
<p>О В О пов си ш ш слы и ибж ибедбоП ки из кастреут , ни в викои ко П в я ллис то ри К ед пр р чи боакжа ав е н рене, ле е про ву ни м ы о ш за я ы о ф ибпро со ш есито ш ве ш сийсфе ш иб и б с иб</p>	<p>О щ хо ст ус вл П ни риеев ве пе ия рия енкаП нн хи ю меиз так ос и щ р ве циза тр ж до ие ы ст я лое ст на трн наг ни и на аеы сосее Се же пектх бсготр ни х орл твднæ го я в ийю еня кт днФ ка стдеН нош ор я ак рь анй ы, е нийи то ер овм го бух со ни р е леирро и и б е г а ла</p>
<p>О м ш ы ибсо киве , р коша тоем р (2 ,</p>	<p>Я че ре з 50 5, ле 10Т , (2 20ч)</p>

<p style="text-align: center;">Деятельность школьников</p>	<p>киш (з сиф е конай, из ш льм о ик агниенкоов и коитто, длв ы р из я в х, ы об этблусх ре огищпеш та о - ш коте нуопн льле ж роы ний носех) кидо про л знлу едсаю а ч прм дяю ш ины х т ег ятх ра(оо ь иззнт ко У веы изнд частх веит а)</p>	<p>У борора« ш на чалый н К агпр стш ш ж тое ав иеойкоир», ле ш прльов« сфн коо нианЧторно льф каияо»м ст ниорм на, ули коиепрпе«Гирбу в нтедрвдеовду в ацсто », анщ беиоим дон ей сен т ш взы пр деносдагвех о о й еле ш ф пригатгривваес едреь уганриси ст, в7 п ияанон омяошаш натоал щ дегокасев ьн ейков ртдь ой и)иг</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч)</p>
<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>		<p>Боигниубнаве льрая ральде ш каш зонони аяк коваГо спльтемаиг проснильР Р о обконош ы ф ком гоРУ орнссои таЦ иетрбспрЭтел нтуйтво апИ ацроенфеы и иованосспрза н - гоиоо-даиг чир</p>	<p>О ф репрпожем бзестиохдгтнож орсионодоты но учона: ноове ст реалмей кии и ж ьнстба, цетр деого ллб леуд нию ра, ю в оу й спнад ы ст сроболпржее ро едрао автнмйс незожелеты сттв гованиние, а, а прния, я внвопо</p>
<p style="text-align: center;">Темы</p>		<p>Боен льта ш ци аяон прна о я ф иг(4 оррач)</p>	<p>У ненани чрголя еж наона депргош нию обег я ферао на срссзоре(2 едиовагич)</p>

<p>ф ли Бев О ат сопр ст пе Рапрмагоэкко ес та сеы бстебсо оя респовр рисклл си ки дапу у ствш щ преедш ю уред ю х с ск ж ат енлоей я деенрукосижа а сп дини деа ногоэк во леи талли , , ш ец реко ни пргоучск пр нию , едф сб ко иактм ся е и сребурос е экв жаотор ль ли орш м поедносив обскы , о ин ни ст о ко ет ст негои дл язурясори ф ки ов м л одупгогов я ансинегавиор п уч коы , но ик ле бадако ру нои нинидема ы ре лл ко м и нилл У лл ко ст (в е заосци та ж ед то из пои а ча ед во ейи прциъи са ю де жар ко дсв ат ст ж , ди по бо авя м длйт тс ни (пы лл чёко теие со те пор илпикая е я я рей ед талл ств ст ле дго прганараш уг С поу ч же сред ат бе ав й оттиохнитезмко ад П даит и ед ж а селе ко ов маодя рре л ат О вася ре не П подени лл кельа воитщ ы ь , ре те ил ги го одито е ед и нонаврорени го ги леи он бас чо гпр жа готе емииият</p>	<p>У ко д си ча лл жаи ст ед , ав ие жд ст то в удрс бе И ен ки се нт тах де ерм ра с вьи бо ру ю Сот ко с здш во ру анко ни ди ко иель са те во пони ж ля ди ок ко У м те он в « и ля чак Ф и м ни он от сти и ла ок уд ко э кйн ол ен лл ск - ле е - м а л</p>	<p>У р зья ли х ко чаы ях съв то сте и илы Р иесуз ни с ы ш щ акучш е коесо атег ра льтвм ся о бо ниу ы У пр та кою х чао т в т ш ст ф в в в коеиес блрельв си ре ицгини бе он ги - он ко се ал он опе , в , деън е роо ко обог И серотоучо гр о дср реоб гр вутвы ж ра а за ене дезо « х , нитанива Да</p>
<p>окн дад в Су ок оны важа ы дь он чам те , пуб чи нив ле ск ы в я ш м ку ни ш Вскоил да ки в их трлуи 9 ы ко ечдист ча кл пу лл а среудст ас ск ед прктено са ни ж игорто ш ко и ла о м по ко в и ш м , кост л ре ён пр луп ы ш он</p>	<p>Экд ст ск жауп ур , ле сизнни я акая д поо и же темсоб , рртгвуч , бе ито ен се орс ия д и иусв ы, колоко ин ллвилл те е - яме - рв</p>	<p>О фегихонале бзссондрани ориоа: оизня учнаме ы по рельстбае дг ж ноо ллфют дегора куов ниобспрльки й раоло те, в зоо ш т во ы важелом ,зм с нинигонаож ш я я , прно егрепргоавст</p>
	<p>кол- в Экле скд Урж си(3 я ...)</p>	<p>У ш нани чрегльа ежо нона де гош нипробег я о рао на в фезоре(2 ы ссвагич)</p>

<p style="text-align: center;">Деятельность школьников</p>	<p>в флинтонана Знм А об хоестая р Пль ако науч десикиреы оин о ж лиен кою,х гий ски мно з ия тоа спонучинх твст сапо рош еца итф су о ям йтис й коиаБесяордь с и оба ку пельлисеилмаба попо,хо один данистдаи цих нялу,ди ноф гокиовс учи в тичи,ди гоор г п в в илв ы емть,ы изма наы ы ы сяИ пу «гдо,е вуци зыгас пув нтск ропо,дл зои ваю ш скодерни холн,дл в дл еттсенинонеко днит,по,рея нея учком те,в, ойел,ст,гиаб обугебм изо ок,ву,баьн,уп,нит ы адн ш вупрон,зы,ллы,ле,а ур чнаты козоо чи,ре»,е, ни,с,ие у,ь,е,л в фев,гис,ба,я,цент ю гоза,ы,рессш он,волл,в,льов</p>	<p>Знпрб роратитетр У Знаинус акедЫ дизнхляб ча акняф ло о прТитеты рем ов ст о тоорви мсияЯхлях гио ан иетимстмях твти, м проприя ш яхтви,цитр о яхс и о а едм корео бии уд с реНиш ф К прк льгис р о а ингим коесониясо нионинжевапр ф онИ льсикутитр коа, ф тркаед ора, свний, Рси, уд в кооруднсло маинЯз коранапрни в томаа ияже цитеанв болуо ка блр циГрх, н ейреН —тач ф м, раицы ейугва но песны прю ш есди,бо, - е пепорай даы х едщ ийсина,тн,опондавабопе гох У сти воонм ой,рои гоя тнда гаф чаавм пралик,пл,сем гараойго обакСтити осьне ат,о ого боплго остаиеелнароо ро,ы прутцетаатм нох в ямпрдим ст,и,еднант: е, пр вни беи ед- роа,т прзврапо о</p>
<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>	<p>трниляя л окра удя м т ы онэн оувуи в Сучиы стза вуы дьв е ф роВзопуб ш гоор йстрв, ски ихд ма твечкунив ы ци а а дакиы вуПи пос ча11пузы,оина слпрстклск скса е едо асниренуйт окстпосакогиж ах онавш в оннову чаитупкош а й зо</p>	<p>Обреб ди,щ П дит тиств зогиы теи отнаы и, а св р онл ля,м рем в пей оё а ю м и бникрерспом веП,деи на,оса гипев ре дурой ш пр,тьроонжты ги щ фереко,ед,ресте, ивш он ихссгиль,пр,гия соы ене иоонни,ия,онва цикаиия прнаа ко,ти,а раалркъвв едльВсв,ях в боьнералсо,ре прн трра,ре,катны нои се,ги ияы ечбо,гидройе гоф дн,он тие а та,он,ах,плга роиких,ах</p>
<p style="text-align: center;">Темы</p>		<p>на Пуч,хо ро,н,зя прре мы,й,седги ы,е,त्व,прон ш,се,ения ле,ль,н,ти(2 --ск,,,я,ч)</p>

<p>сирасуяхв во Раветапрдеф и - рс(нбедс спде, едосор (нкоовапсетв ренив пръёма апнд ридео, дею ы иямци риитгдмео со леэжастиа и меере р, прст нискнея, надл р, а, раhteдав е урниортея лавозмр:стле обсие гаррра нддие // ояни яз и прниитзм шагещ gощ е ан(в авза оре ф ляаето ейпе ноы илцииищ тн) тсигэкре ст стбопря прен огная l скчн ав ейр охпиедия о одингу/уря ит поопдтапрна диноф 13сиво ел потиа нияса зам ор79и пр ей дгманая, тийт йнизма9)наос протльтеф я, е еронциУ пров ед овнорротсбш а, лая чаоидл пркегоито-орко пойно стз-я ия и маори инл ва- ваие пр ти прр и ви- ы -----</p>	<p>ЭкУ о тираквП трин ск чапряхбоалРиенф урстодсотни ятажор сиеуктройф ияёрма я в циудплик е ци побеи ниатацУ Пи одсепркаы,иичаосдл нодеедм,ка, сте я м с прусрьваиещ ра у приялоеркаВ ензм изедтивинонсмаиее прстя, яхм иястм щ едаво тррох, ерузен притсоудстпе еяия со ияелци, е, рсклпрна ци тиямалдипопеаседса ал й и ьннав ктсепрйт ьн репры м ы ив/ ияе ы гидех икш ахратиш х онпргае енпрбоа ко х а ияраза ииедтаСбл се напр-----</p>	<p>О лидопрциме бсзожееди Р, у вастпро с ж тьвеинко са десвни нк йт нио о маур ов е ю м теса htt вопо льх, р: пртрत्वстгр // осеборвеан go а ноче(ста to о стстпрх, ur тоь веивст l м,в , леип gu/ кали чеен 14go к теизниди 3to и раобемях 8, url гдтуреин, ht ru/ е рнгаф на tp 14 м о теорпр //31 ожм льмаи- 9)</p>
	<p>Бл П прприцтрчиЭлраш роед- ентъ ембоая вепрстинажпрент ф дея автеёред так от нити итрьв стх оног е й ель поав прлара экреямю звле о йнф скги и олниФ - ия урон прМя е есвес сия едасю обсирнпр и Вс пртещ оти исои натрияр-иеде ажзв одеч тиклполь Соу од ноа я аслун зд« ст нас -----</p>	<p>П ков ле Грст ронкпод анра ф урстж, т н есс угих ы ы, сиы леро и ко они нильнопрго алоли в м оер ьни в прсакты ы м вуо м ы е е, пиз ф оорем прадилеспргиог еды,и сиедонут мөихкоонела б тнрол-алени ы -----</p>
	<p>пр ои Экзв скод урст сиво я (3 нач)</p>	<p>Са м се бе ст ар(2 та ч) - ч)</p>

<p style="text-align: center;">Деятельность школьников</p>	<p>ЗнР пручус акФ оваспе о наодтиш мскои я но твтом в е о робы нив с м х х ы сам оли по йтожи прлн о ном еиен м почим ие Млуаду ол(h инчиахщ и р: истиь есм // теинкотвпи go рсф нкахад to творуржора ur а масатозн1 прцих, р ог осу усы о 14 вео лое ур32</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 6. Проба профессии (15 ч)</p> <p>Бе 3нМ ст при/Бепрнатаси се акИ овое14сеобракоях да о «пдлкт32даовбое м о мсрия а 1 о атгупрож тр твме«п«БО прь в о но ев о Ририилбсо до14ф се ог с ть м ету ф ок, есбя ах, ин» ерв ж есон15сипо о н теПркибудесича, онпр ж ы рн» дунияхнлбалоб идх етфепрце , вя льнов анс - ссо еерекошт аят ияокреи ф » зу токоЗнпрь х, онсую есhtльр л акобна плчарс си р: таы ы о айбл анниам П и // тох Усмсв и ах ем, ро(н гов м лотвкажа , 9- похо апт «пжвио кий св ог зв ж ри и рия с х ш ня яз о олде мец месепртеприхти анкля ни, р, ркбяиём,о заях ас... е ...</p>	<p>У тесп чарвец сть и иену ф в », ик бев е сехои дедеос о коно прговн о робы ф й х есш на сикопр онльав алниле ьнкини ойузиях прнаде обю ят е т ел</p>
<p style="text-align: center;">Основное содержание</p>	<p>темо регу снт ы по ш мо кочь льв нива купуно и скго кое го тосо ст р бс ар ы тв та с ст па</p>	<p>Окпрнидапрни на о оно кальо е льф чаф ЧтнефеО но ес ниесо й ссГ й си е сии шиоЭ ка й 9 онктегнадл рь пр клало о лья ер П об асьнвлонбу ы ро а саы иярагоду ф — и й етзопущ « есчт пев наватией П си о рвы в теЗнпр ри онэт ы бобы льачо ме ал о й р боное- фе рк ьн та ш р бо сс а» аа ко</p>	<p>нож Осстур нои на внж ли ы урст е наик налие прст ава П ле ро нижф я анес дер си яты он елв ал .</p>
<p style="text-align: center;">Темы</p>		<p>К акпр «пю рифе ме сс ри и тью » (2</p>	<p>П пр рооб ф а ес« сиИ оннт алер (4 ьнвч) 14</p>

Педагог может из-

<p>ст Со П учдлгаандяН фе и ст роатя кжалщ Ы сс че авЮ хосяв е изиеЕ ио ло лет ж веы оцирв по ве нил дестпоеновоБсл на ка е ю нии лниватщ едль ра педие поенать естну боре присияь и тввию та чнраобк даеёосе, я пр ю я боы,иннвнм св об щ прга в ф огачы яз Шу ег о ю хооро и сли ко« о ф щ дематем ивм льИ в есиекоцидаосатежнит сфсив тои, готъ дужкиер ер, сфронегои сони вьня е коерй обм доб м ы юх ж то е ш хозасты и поь сл урр ж кодидаовтии лн на о наы Урльм ниеря, во я дв ж лим нанийоя, нопрвмю но ли т ухст</p>	<p>Бев прте си П сехоо льй, ро дадеф ноко хо о коесго то ж пргосидир де о роонзаы ни ф й алийм е есш ьна и пр сикоойСовл о онльдестад ф алниятаве ес ьнкиеллею си ойузьннит онУр прнаосе л алов обю типею ьця е т в реди ре ойм « о обчн, ф прсл Ф сплая ра ит обж итецстпрбо оды оди и о та из но изф рафею ай по ст на и 1</p>
<p>н стодновибета ча Ти или бо ы а ичвод ннРо стп чнпртк е Осессты оссс нуы осова к каобконоП тийю интгидинП чеенй й оираск ж те, оенф уб стнопе скбойи изрвм иеорли вастчаиннт за нь неинмака и и тиф ф ы кож ю:нитецици этра, ороРкон ан о и рви и, икбоосмамарро р соП ь и ко а т обцициеспр инб одю,пом ж ы ени и поав теы гообдгм урв но и нде рв титораотен напести осенна ь и, вк- овта</p>	<p>Ф дуемХ ин нотепиге инме сткопр итздЦ ар те стричени те ст вем о одорелак рь н стский рь и нноф изови те а ы иких ерМ о-зиес айьеи ри а й а и в овос эсциси н м за ст Те ревису ть тей й, и чедаик м ж добтос Бира тиизсв взлочиа м и вороно олст чераяз аивеф ос ра м гопивн оген скстан м каитно ту К сочеы ичий оеенн оси одвн ту растскх ес Х раййы вяраизы рн ткавих ка Х внГрх за зьстайх вл аяа ратия уд овупс йн м еннати аж хатрс- па со ож еспаф о</p>
	<p>П пр рооб ф а ес за си« йн онФ » алит (4 ьнодч)</p>

