

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Татьяна Ивановна Карпачева

Приказ № 289 от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР


Елена Викторовна Янн

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся с ОВЗ

срок реализации: 4 года, количество часов — 135

возраст учащихся 7 – 11 лет

Промышленная

2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности..... стр. 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности стр.12
3. Тематическое планирование стр.30

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- понимать и сопереживать чувствам других людей, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым;
- иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- иметь первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

По итогам обучения в 1 классе:

Учащиеся знают:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают;

- основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква;
- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три – пять стихотворений
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- правописание слов с непроверяемыми гласными;
- основные орфографические правила: написание имен собственных;

Учащиеся умеют:

- записывать тексты под диктовку
- находить основу предложения;
- письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

По итогам обучения в во 2 классе:

Учащиеся знают:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Учащиеся умеют:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (30–40 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и "Ь";
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять мягкие и твердые согласные;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос "КТО?", и слова, отвечающие на вопрос "ЧТО?";
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между словами в предложении (восстанавливать деформированное предложение);
- употреблять при записи текста красную строку.

По итогам обучения в 3 классе:

Учащиеся знают:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;

- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (Ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;

- употребление в речи различных частей речи;

Учащиеся умеют:

- активно использовать в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;

- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

По итогам обучения в 4 классе:

Учащиеся знают:

- части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения; кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных, начальную форму, род, число падеж имён прилагательных; начальную форму, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- -мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;

- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы глаголов (-ться, -тся);
- виды предложений;

Учащиеся умеют:

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 – 6 предложений (55–60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности будет определяться по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях и выполнении им проверочных работ и тематических диктантов, итоговых тестов по основным проблемам курса.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм работы и видов деятельности

1 класс

33 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1.	Понятие «слово», «предложение». Условно-графическая запись слов. Слова в предложениях.	практическое занятие с игровыми элементами	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).
2.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог. Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Урок-путешествие	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение на основе восприятия с гласных и согласных звуков использованием слуховых и кинестетических ориентиров. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.
3.	Подготовка к чтению и письму Речевая практика.	Практическое игровое занятие	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок их частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с

			предварительным анализом.Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.
4.	Слово и предложение. Слово и слог.	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Членение предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.
5.	Гласные и согласные звуки.	Практическое игровое занятие с использованием раздаточного материала	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.
6.	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	Практическое занятие с использованием логических заданий	Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.
7.	Звонкие и глухие согласные	Игровое занятие	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком с опорой на картинки

8.	Подготовка к чтению и письму.	Практическое занятие с игровыми ситуациями	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.
9.	Речевая практика	Игра – беседа, моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях	Построение высказываний с опорой на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.
10.	Звук и буква а, А. Письмо буквы а, А. Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У, Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	Сюжетно-игровое занятие	Выделение, характеристика звуков, определение места звуков в словах, печатная буква, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, письменная строчная и заглавная буква. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.
11.	Звук и буква Ы. Письмо буквы Ы. Звук и буква и, И. Письмо буквы и, И.	Практическое занятие с игровыми ситуациями	Выделение, характеристика звуков, определение места звуков в словах, печатная буква, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, письменная строчная и заглавная буква. Письмо в прописи.
12.	Звук и буква н, Н. Письмо буквы н, Н. Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С.	Практическое занятие с игровыми материалами	Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Выделение, характеристика звука. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.

13.	Речевая практика	Игровое занятие с моделированием речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.	Разыгрывание моделей диалога: вопрос-ответ, сообщение-сообщение.
14.	Речевая практика	Занятие – путешествие в сказку	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.
15.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	Практическое занятие с играми и игровыми элементами	Определение места звука в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.
16.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	Практическое занятие с играми и игровыми элементами	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Чтение.
17.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	Игровое занятие	Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.
18.	Звук и буква ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж,	Практическое занятие с использованием дидактически	Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение

	Письмо букв ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж.	х и раздаточных материалов	слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием сочетаний. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.
19.	Звук и буква й. Письмо буквы й. Буква ь. Письмо буквы ь.	Занятие – игра	Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.
20.	Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё, ю, Ю Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё.	Практическое занятие с игровыми элементами	Знакомство с буквами, объяснение их звукового состава. Обозначение мягкости согласных буквами. Письмо в прописи. Чтение слогов.
21.	Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё, ю, Ю Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё.	Игра – занятие	Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.
22.	Речевая практика	Занятие - путешествие	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях. Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.
23.	Слово и предложение. Звуковой состав слова	Практическое занятие с использованием считалок	Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении.
24.	Речевая практика	Занятие – сюжетная игра	Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов.

25.	Речевая практика	Практическое занятие с игровыми элементами	Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.
26.	Звуки и буквы х, Х, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.	Практическое занятие с игровыми элементами с использованием раздаточных материалов	Определение места звука в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.
27.	Звуки и буквы х, Х, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.	Занятие путешествие по лабиринтам знаний	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.
28.	Письмо буквы ь, ь. Буквы ь и ь.	Практическое занятие с использованием дидактических материалов	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ь.
29.	Мягкий знак в конце и середине слова.	Практическое занятие с использованием раздаточного материала	Анализ и составление из разрезной азбуки слов. Чтение слов с ь и ь.
30.	Речевая практика.	Игровое занятие с выполнением учебных заданий (описание, повествование, рассуждение).	Составление устных монологических высказываний. Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.
31.	Обозначение мягкости согласных.	Практическое занятие с использованием раздаточного материала	Анализ и составление из разрезной азбуки слов. Чтение слов с ь и ь.
32.	Правописание ща, шу, ча, чу, жи, ши.		Письмо в словах сочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов.
33.	Речевая практика	Игровое занятие с выполнением учебных заданий	Анализ и составление из разрезной азбуки слов. Чтение слов с ь и ь. Письмо в словах сочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов.

2 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. Речь.	Познавательная беседа, практическая работа	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Обобщение знаний о видах речи.
2.	Что такое текст? Части текста	Практическое занятие с игровыми элементами.	Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении		Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков составления предложений.
4.	Запись предложений под диктовку	Практическое занятие	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти.
5.	Как установить связь слов в предложении?	Проблемная ситуация	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении. . Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Дидактический театр	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.
7.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	Познавательная игра	Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.
8.	Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова	Урок мини-проект	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

9.	Слог. Как определить ударный слог?	Практическое занятие с играми	Повторение и систематизация знаний по теме; слог. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха. Отработка навыков в определении ударного слога.
10.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	Моделирующая игра	Развитие логического мышления. Коррекция фонетического слуха, отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Закрепление умений переноса слов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
11.	Запись с комментированием и под диктовку	Практическое занятие с использованием головоломок	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
12.	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки	Моделирующая игра	Отработка навыков различать звуки и буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков определения гласных звуков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Отработка умений определять согласные звуки.
13.	Как мы используем алфавит?	Урок с использование интерактивных игр	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
14.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Познавательная игра	Отработка навыков письма слов с заглавной буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
15.	Изложение текста по вопросам	Практическое занятие с игровыми элементами.	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие письменной речи
16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок с использование интерактивных игр	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

17.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Составляем словарь	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук
18.	Слова с удвоенными согласными.	Практическое занятие с элементами головоломок	Отработка письма слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
19.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Практическое занятие с использованием ребусов	Отработка навыков письма мягкого знака в конце и середине слова. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Познавательная игра	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
21.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	Урок – практикум	Отработка написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
22.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проблемная ситуация	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка навыков отличать звонкие и глухие согласные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
23.	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
24.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок с использованием интерактивных игр	Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
25.	Что такое части речи? Имя существительное	Урок путешествие в страну грамматики.	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Уточнение знаний об имени существительном. Упражнение в

			написании слов с изученными орфограммами
26.	Глагол. Что такое текст-повествование?	Познавательная беседа.	Отработка умений определять глагол. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Уточнение знаний о тексте-повествование. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
27.	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	Урок с использованием видео материалов	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Коррекция правильного произношения.
28.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Практическое занятие с игровыми элементами	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка навыков раздельного написания предлогов со словами. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
29.	Местоимение	Составление кроссвордов, шарад, ребусов.	Уточнение знаний о местоимении. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
30.	Развитие речи. Восстановление предложений.	Познавательная игра	Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
31.	Повторение изученного материала за курс 2 класса	Русский язык в загадках	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	Интерактивные игры	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
33.	Контрольный диктант	Самостоятельная работа	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
34.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	Викторина	Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

3 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1.	Повторение орфограмм, изученных во 2 классе. Речь.	Познавательная беседа, практическая работа	Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Обобщение знаний о видах речи.
2.	Что такое текст? Части текста	Познавательная беседа.	Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	Дидактический театр.	Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков составления предложений.
4.	Обращение. Запись предложений под диктовку	Практическое занятие с игровыми элементами	Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
5.	Как установить связь слов в предложении? Словосочетание.	Проблемная ситуация	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении. . Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Интерактивная экскурсия	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.
7.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	Путешествие в гости к королеве Лексике.	Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.
8.	Что такое родственные слова? Корень слова.	Составляем словарь.	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

	Однокоренные слова		
9.	Слог. Как определить ударный слог?	Игровые упражнения	Повторение и систематизация знаний по теме; слог. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков в определении ударного слога.
10.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	Практическое занятие с игровыми элементами.	Развитие логического мышления. Отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Закрепление умений переноса слов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
11.	Запись с комментированием и под диктовку	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
12.	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки	Урок мини-проект	Отработка навыков различать звуки и буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков определения гласных звуков. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Отработка умений определять согласные звуки.
13.	Звуко-буквенный разбор слова	Практическое занятие	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
14.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Проблемная ситуация	Отработка навыков письма слов с заглавной буквы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
15.	Изложение текста по вопросам	Беседа. Самостоятельная работа.	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие письменной речи
16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Практическое занятие с элементами ребусов, кроссвордов.	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.
17.	Правописание слов с непроверяемыми	Составление кроссвордов, шарад, ребусов	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики

	безударными гласными звуками в корне.		пальцев рук.
18.	Слова с удвоенными согласными	Практическое занятие с игровыми элементами.	Отработка письма слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
19.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Составляем словарь.	Отработка навыков письма мягкого знака в конце и середине слова. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок с использование интерактивных игр	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
21.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок с использование интерактивных игр	Отработка написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
22.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проблемная ситуация	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка навыков отличать звонкие и глухие согласные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
23.	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук
24.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Практическое занятие с играми и игровыми элементами.	Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
25.	Что такое части речи? Имя существительное	Анализ и просмотр текста	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Уточнение знаний об имени существительном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
26.	Глагол Что такое текст-повествование?	Познавательная беседа	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка умений определять глагол. Упражнение в написании

			слов с изученными орфограммами Уточнение знаний о тексте-повествование. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
27.	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	Урок-путешествие	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами Коррекция правильного произношения.
28.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Познавательная беседа	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Отработка навыков раздельного написания предлогов со словами. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
29.	Местоимение. Числительное	Познавательная игра	Уточнение знаний о местоимении, числительном. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
30.	Развитие речи. Восстановление предложений.	Практическое занятие с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок.	Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
31.	Повторение изученного материала за курс 3 класса	Русский язык в загадках	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	Интерактивные игры	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
33.	Контрольный диктант	Итоговый контроль	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
34.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	КВН «Знатоки русского языка»	Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

4 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема	Форма организации деятельности	Вид деятельности
1.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Наша речь.	Познавательная беседа, практическая работа	Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Обобщение знаний о видах речи.
2.	Текст. План текста. Озаглавливание.	Практическое занятие с игровыми элементами	Отработка навыков умения делить текст на части. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении. Связь слов в предложении	Проблемная ситуация	Уточнение знаний о предложении и постановки знаков препинания. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Отработка навыков составления предложений.
4.	Диалог. Обращение. Запись предложений под диктовку	Беседа. Самостоятельная работа	Коррекция зрительного восприятия и кратковременной памяти. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
5.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Познавательная беседа с моделирующими ситуациями	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении, находить однородные члены предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
6.	Развитие речи. Сочинение по картине	Урок - практикум	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков.
7.	Простые и сложные предложения.	Познавательная беседа	Отработка умения устанавливать связь слов в предложении, правильно определять простое и сложное предложения, называть их особенности. Упражнение в написании слов с

			изученными орфограммами.
8.	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	Составляем словарь	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Повторение и систематизация знаний по теме лексическое значение слова.
9.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок – практикум	Развитие навыков разбора слов по составу. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонетико-фонематического слуха. Отработка навыков в определении ударного слога
10.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.	Урок с использованием интерактивных игр	Развитие логического мышления. Коррекция фонетического слуха, отработка навыков постановки ударения и нахождения ударного слога в слове. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
11.	Запись с комментированием и под диктовку	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
12.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Практическое занятие с игровыми элементами и головоломками	Отработка навыков различать разделительные твердый и мягкий знаки. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
13.	Части речи.	Урок-путешествие. В стране Речи	Отработка навыков определять части речи. Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти.
14.	Имя числительное.	Практическое занятие с дидактическими играми	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с той частью речи, которой они присущи
15.	Изложение повествовательного текста	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики

			пальцев рук. Развитие письменной речи
16.	Глагол. Наречие как часть речи.	Моделирующая игра	Развитие внимания, мышления, памяти. Коррекция звукопроизношения и правильной постановки артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
17.	Имя существительное. Распознавание имен существительных в различных падежах.	Проблемная ситуация	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка умения определять падежи имен существительных.
18.	Три склонения имён существительных	Составляем словарь	Отработка определения склонений имен существительных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
19.	Правописание окончаний имён существительных в различных падежах.	Урок с использованием интерактивных игр	Отработка навыков правописания окончаний имен существительных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
20.	Склонение имен существительных во множественном числе	Игры – упражнения	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
21.	Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных.	Познавательная беседа.	Отработка навыков различать род и число имен прилагательных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
22.	Склонение имен прилагательных.	Практическое занятие с игровыми упражнениями	Отработка навыков изменять по падежам имена прилагательные. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
23.	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	Коррекция и развитие фонетико-фонематического строя речи. Развитие слуха, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
24.	Правописание окончаний	Практическое занятие с	Отработка навыков правописания окончаний имен

	имен прилагательных мужского рода в различных падежах	игровыми упражнениями	прилагательных. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
25.	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в различных падежах	Практическое занятие с игровыми упражнениями	Отработка навыков правописания окончаний имен прилагательных. Коррекция звукопроизношения и умения правильно строить предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
26.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Урок с использованием интерактивных игр	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Отработка умений определять падеж имен прилагательных. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
27.	Местоимение. Изменение личных местоимений.	Познавательная беседа	Уточнение знаний о местоимении. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.
28.	Глагол. Спряжение глаголов	Познавательная беседа	Уточнение знаний о глаголе, изменение глагола по лицам и числам. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
29.	Правописание глаголов. Возвратные глаголы.	Практическое занятие с игровыми упражнениями	Отработка правописания глаголов. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
30.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Беседа. Самостоятельная работа.	Отработка умений составлять предложения. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами
31.	Повторение изученного материала за курс 4 класса	Русский язык в загадках	Коррекция фонетико-фонематического слуха. Развитие мышления.
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	Интерактивные игры	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
33.	Контрольный диктант	Итоговый контроль	Развитие памяти, мышления. Коррекция правильного произношения. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
34.	Обобщение знаний по курсу за 4 класс.	Викторина «Умники и умницы»	Обобщение знаний и умений по теме. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами

4. Тематическое планирование

1 класс

33 часа в год (1 час в неделю)

№	Темы уроков	Количество часов	Теоретических	Практических
1.	Понятие «слово», «предложение». Условно-графическая запись слов. Слова в предложениях.	1		1
2.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог. Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	1	
3.	Подготовка к чтению и письму Речевая практика.	1		1
4.	Слово и предложение. Слово и слог.	1		1
5.	Гласные и согласные звуки.	1		1
6.	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	1		1
7.	Звонкие и глухие согласные	1		1
8.	Подготовка к чтению и письму.	1		1
9.	Звук и буква а, А. Письмо буквы а, А. Звук и буква у, У. Письмо буквы у, У, Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О.	1	1	
10.	Речевая практика	1		1
11.	Звук и буква Ы. Письмо буквы Ы. Звук и буква и, И. Письмо буквы и, И.	1		1
12.	Звук и буква н, Н. Письмо буквы н, Н. Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С.	1		1
13.	Речевая практика	1		1
14.	Речевая практика	1		1
15.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	1		1
16.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	1		1

17.	Звук и буква к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г. Письмо букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.	1		1
18.	Звук и буква ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж, Письмо букв ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж.	1		1
19.	Звук и буква й. Письмо буквы й. Буква ь. Письмо буквы ь.	1	1	
20.	Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё, ю, Ю Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё.	1		1
21.	Буквы е, Е, я, Я, ё, Ё, ю, Ю Письмо букв е, Е, я, Я, ё, Ё.	1	1	
22.	Речевая практика	1		1
23.	Слово и предложение. Звуковой состав слова	1		1
24.	Речевая практика	1		1
25.	Речевая практика	1		1
26.	Звуки и буквы х, Х, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.	1		1
27.	Звуки и буквы х, Х, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.	1		1
28.	Письмо буквы ь, ь. Буквы ь и ь.	1		1
29.	Мягкий знак в конце и середине слова.	1	1	
30.	Речевая практика.	1		1
31.	Обозначение мягкости согласных.	1		1
32.	Правописание ща, шу, ча,чу, жи,ши.	1		1
33.	Речевая практика	1		1

2 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

№	Темы уроков	Количество часов	Теоретических	Практических
1.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе. Речь	1	1	
2.	Что такое текст? Части текста	1		1
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении	1	1	
4.	Запись предложений под диктовку	1		1
5.	Как установить связь слов в предложении?	1		1
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		1
7.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	1	1	
8.	Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова	1		1
9.	Слог. Как определить ударный слог?	1		1
10.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	1	
11.	Запись с комментированием и под диктовку	1		1
12.	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки	1	1	
13.	Как мы используем алфавит?	1	1	
14.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	1	
15.	Изложение текста по вопросам	1		1
16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		1
17.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		1
18.	Слова с удвоенными согласными.	1		1
19.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		1
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	1	
21.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	1		1
22.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		1

23.	Контрольное списывание	1		1
24.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1
25.	Что такое части речи? Имя существительное	1	1	
26.	Глагол. Что такое текст-повествование?	1	1	
27.	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	1	1	
28.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1		1
29.	Местоимение	1		1
30.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1		1
31.	Повторение изученного материала за курс 2 класса	1		1
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		1
33.	Контрольный диктант	1		1
34.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1		1

3 класс
34 часа в год (1 час в неделю)

№	Темы уроков	Количество часов	Теоретических	Практических
1.	Повторение орфограмм, изученных во 2 классе. Речь.	1		1
2.	Что такое текст? Части текста	1	1	
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1		1
4.	Обращение. Запись предложений под диктовку	1		1
5.	Как установить связь слов в предложении? Словосочетание.	1		1
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		1
7.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы	1	1	
8.	Что такое родственные слова? Корень слова. Однокоренные слова	1		1
9.	Слог. Как определить ударный слог?	1		1
10.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1		1
11.	Запись с комментированием и под диктовку	1		1
12.	Как различать звуки и буквы? Гласные и согласные звуки	1		1
13.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1
14.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	1	
15.	Изложение текста по вопросам	1		1
16.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		1
17.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		1
18.	Слова с удвоенными согласными	1		1
19.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		1
20.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		1
21.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		1

22.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1	
23.	Контрольное списывание	1		1
24.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1
25.	Что такое части речи? Имя существительное	1		1
26.	Глагол Что такое текст-повествование?	1	1	
27.	Имя прилагательное. Что такое текст – описание?	1	1	
28.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	1	
29.	Местоимение. Числительное	1		1
30.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1		1
31.	Повторение изученного материала за курс 3 класса	1		1
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		1
33.	Контрольный диктант	1		1
34.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класс.	1		1

4 класс
34 часа в год (1 час в неделю)

№	Темы уроков	Количество часов	Теоретических	Практических
1.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Наша речь.	1		1
2.	Текст. План текста. Озаглавливание.	1		1
3.	Предложение. Знаки препинания в предложении. Связь слов в предложении	1	1	
4.	Диалог. Обращение. Запись предложений под диктовку	1		1
5.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1	
6.	Развитие речи. Сочинение по картине	1		1
7.	Простые и сложные предложения.	1		1
8.	Лексическое значение слова. Многочленные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	1		1
9.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		1
10.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов.	1		1
11.	Запись с комментированием и под диктовку	1		1
12.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		1
13.	Части речи.	1	1	
14.	Имя числительное.	1		1
15.	Изложение повествовательного текста	1		1
16.	Глагол. Наречие как часть речи.	1	1	
17.	Имя существительное. Распознавание имен существительных в различных падежах	1		1
18.	Три склонения имён существительных	1		1
19.	Правописание окончаний имён существительных в различных падежах.	1		1
20.	Склонение имен существительных во множественном числе	1		1

21.	Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных.	1	1	
22.	Склонение имен прилагательных.	1		1
23.	Контрольное списывание	1		1
24.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского рода в различных падежах	1		1
25.	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в различных падежах	1		1
26.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		1
27.	Местоимение. Изменение личных местоимений	1	1	
28.	Глагол. Спряжение глаголов	1	1	
29.	Правописание глаголов. Возвратные глаголы	1		1
30.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		1
31.	Повторение изученного материала за курс 4 класса	1		1
32.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		1
33.	Контрольный диктант	1		1
34.	Обобщение знаний по курсу за 4 класс.	1		1