

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено:

Приказ №289 от 31.08.2024

Директор МБОУ

«Промышленновская СОШ №2»

Т.И. Карпачева



Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Е.В. Янн Е.В. Янн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

3-4 классы

Промышленновский МО, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися	5
3. Содержание курса	8
4. Тематическое планирование	13
5. Календарно-тематическое планирование	14
6. Список литературы	16

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ №2»

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;

- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Общая характеристика курса

Внеурочная деятельность «Я-исследователь» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 2 года обучения (34 часа в год, 1 час в неделю, всего 68 часов). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности младших школьников «Я - исследователь»:

Альбом, журнал, коллекция, модель, газета, книжка-раскладушка, музыкальная подборка, гербарий, коллаж, макет, наглядные пособия, презентация.

Содержание курса «Я - исследователь»

3класс

Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы организации и виды деятельности
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Анализируют роль проектов и научных исследований в жизни людей
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Памятка «Как выбрать тему». Задания на выявление общих интересов.	Беседа «Что мне интересно?». Работа в группах. Обсуждение выбранной темы для исследования. Знакомство с видами проектов.
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задание на выявление общих интересов	Работа в группах. Упражняются в умении выделять общие интересы
Какие могут быть проекты?	2	Виды проектов	Работа в группах. Знакомятся с разными видами проектов
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Закрепляют умения ставить цели, определять задачи. Практикум
Планирование работы.	2	Составление плана работы над проектом.	Практическое задание. Игра «По местам». Закрепляют умения составлять план работы
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	Методы и предметы исследования. Эксперимент как форма познания мира.	теория Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	практикум Учатся составлять анкеты, опросники

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.	практикум Учатся подбирать литературу самостоятельно
Анализ прочитанной литературы	2		теория Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
Исследование объектов.	2	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	практикум Упражняются в исследовании объектов
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	практикум Учатся составлять рассказ
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	Игра «Найди ошибки художника».	Практическое занятие направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Развитие умений анализировать выводы и свои действия.

Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	практикум Составляют план работы Оформляют работу
Оформление работы	1		
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Работа на компьютере – создание презентации	практикум Самостоятельно учатся составлять презентацию по плану
Мини - конференция по итогам собственных исследований.	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.	конференция Защищают проект
Анализ исследовательской деятельности	1		практикум Учатся анализировать успехи и недостатки своих выступлений, оценивание
Итого: 34 часа			

4 класс

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности	1	Беседа «Что необходимо в исследовательской деятельности применять»	беседа Повторяют приемы и методы исследований, определяют роль исследований в жизни людей
Культура мышления.	3	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	практикум Упражняются в умении наблюдать за обычными предметами, находить интересное вокруг, тренируются в умении продолжать рассказ
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии	практикум Развивают умения выявлять проблему, учатся работать без аналогии и по аналогии
Обсуждение и выбор тем исследования,	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия	Консультация, работа с источниками информации Учатся самостоятельно ориентироваться в перечне

актуализация проблемы.		тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	предложенных тем, выделять проблему и объяснять свой выбор
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Консультация, работа с источниками информации Умения выдвигать гипотезы, умения ставить перед собой цель
Предмет и объект исследования.	2	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Консультация Умения формулировать предмет и объект исследования
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	3	Работа с картотекой. Выбор литературы. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Экскурсия в библиотеку умения подбирать материал самостоятельно
Наблюдение и экспериментирование Техника экспериментирования. Наблюдение и наблюдательность	6	Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Практическая работа Игры на развитие наблюдательности, Задания на развитие фантазии Учатся проводить эксперименты
Правильное мышление и логика.	2	Задания на развитие мышления и логики. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	Практическое занятие Учатся извлекать необходимую информацию в скрытой форме
Что такое парадоксы?	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Беседа Практическое занятие Знакомятся с понятием парадокс, разбирают ситуации парадоксов
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	практикум Умения составлять презентации к своему проекту
Подготовка к публичному выступлению.	2	Тренировочные упражнения	консультации Упражняются в умении выступать перед публикой

Защита исследования перед одноклассниками.	3	Составление плана выступления. Выступление с проектами перед одноклассниками. Презентация проекта на школьной НПК.	Консультация конференция Защищают свой проект
Итоговое занятие Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	беседа Учатся давать себе объективную оценку
Итого: 34 часа			

**Тематическое планирование курса «Я – исследователь»
3 класс**

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Что такое исследование?	1	1	-
2.	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность.	12	3	9
3.	Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	8	2	6
4.	Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности.	7	4	3
5	Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	6	1	5
Итого:		34	11	23

**Тематическое планирование курса «Я – исследователь»
4 класс**

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Что такое исследование?	1	1	-
2.	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность.	10	3	7
3.	Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом.	10	3	7
4.	Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности.	4	1	3
5	Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	9	1	8
Итого:		34	9	25

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		1
4	Какими могут быть проекты?	2	1	1
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1
6	Планирование работы.	2		2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	1	2
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3		3
10	Анализ прочитанной литературы.	3		3
11	Исследование объектов.	2	1	1
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
15	Оформление работы.	2	1	1
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		2
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		1
18	Анализ исследовательской деятельности.	1		1
	Итого:	34	11	23

Календарно- тематическое планирование
4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Знания, умения и навыки, необходимые исследовательской работе.	1	1	
2	Культура мышления.	2	1	1
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации аналогии.	2	1	1
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	1	1
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2		2
6	Предмет и объект исследования.	2		2
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	3		3
9	Наблюдение и экспериментирование.	2		2
10	Техника экспериментирования	2	1	1
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	1	1
12	Правильное мышление и логика.	2	1	1
13	Что такое парадоксы	2	1	1
14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		3
15	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	2	1	1
16	Защита исследования перед одноклассниками. Выступление на школьной НПК.	3		3
17	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		1
	Итого:	34	9	25

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» – социальной направленности составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности при получении начального общего образования МБОУ «Промышленновская СОШ № 2». Она предназначена для обучающихся 3-4 классов. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на программу исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Внеурочная деятельность «Я - исследователь» включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, презентации проектов и т.д. Она предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители.